

**Методические рекомендации по реализации
Моделей формирования компетенций исследователя
в области образования «Науки об обществе»**
Зырянов В.В., Канукова А.Ш., Телешова И.Г., Темнова Л.В.)

Общие положения

Из 7 укрупненных групп специальностей и направлений (УГСН) области образования «Науки об обществе» – 37.00.00 «Психологические науки», 38.00.00 «Экономика и управление», 39.00.00 «Социология и социальная работа», 40.00.00 «Юриспруденция», 41.00.00 «Политические науки и регионоведение», 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», 43.00.00 «Сервис и туризм» – в рамках исследования были выбраны три УГСН – 37.00.00 «Психологические науки», 38.00.00 «Экономика и управление», 39.00.00 «Социология и социальная работа».

Как правило, подготовка на уровнях бакалавриата и магистратуры в выбранных УГСН осуществляется по одним и тем же направлениям. Исключение составляет УГСН 38.00.00 «Экономика и управление», в которой по направлениям «Финансы и кредит» и «Государственный аудит» предусмотрена подготовка только в магистратуре.

Третий уровень образования – аспирантура – представлен одним направлением подготовки. При этом в соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» «организация устанавливает направленность программы аспирантуры (адъюнктуры), конкретизирующую ориентацию указанной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки»¹.

В целях обеспечения преемственности подготовки кадров в аспирантуре и защиты кандидатских диссертаций вузы в качестве направленностей подготовки, как правило, выбирают научные специальности² (Таблицы 1-3)*, требования к которым определяют соответствующие паспорта ВАК³.

Таким образом, подготовка исследователей на уровне бакалавриата и магистратуры может осуществляться по различным траекториям:

- 1) «линейная»: подготовка осуществляется по единому направлению бакалавриата и магистратуры;

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70581484/paragraph/20:0> (дата обращения 26 мая 2018).

² ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлениям «Политические науки», «Экономика» «Социологические науки» устанавливают, что «перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей (курсив наш. – В.З., А.К., И.Т., Л.Т.), по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации». – См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 897 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/370601.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 898 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/380601.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 899 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/390601.pdf>.

* Все таблицы приведены в конце главы.

³ Паспорта научных специальностей. URL: <http://vak.ed.gov.ru/316>.

- 2) «перекрестная»: подготовка осуществляется по разным направлениям в бакалавриате и магистратуре. Причем в данном случае направления бакалавриата и магистратуры могут быть не только из разных УГСН, но и различных областей образования.

Применительно к третьему уровню подготовки – аспирантуре – мы можем говорить преимущественно о «перекрестной» модели: на одно направление подготовки аспирантуры поступают выпускники магистратуры любого направления данной УГСН, других УГСН и областей образования.

Возможность реализации обеих траекторий должна найти отражение при разработке как ФГОС ВО подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, так и Примерных основных образовательных программ (ПООП) и Основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Для построения оптимальной модели формирования исследовательских компетенций у выпускников образовательных программ нами были последовательно осуществлены следующие шаги:

- из ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ выделены виды деятельности/типы задач профессиональной деятельности, соответствующие видам деятельности, определенным Моделью исследователя;
- проведен сравнительный анализ профессиональных компетенций, сформулированных в рамках разработанной Модели исследователя и ФГОС ВО 3+ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям и уровням подготовки выбранных УГСН;
- рассмотрены формы и педагогические технологии формирования исследовательских компетенций в образовательной области «Науки об обществе».

**Виды деятельности/типы задач профессиональной деятельности,
к реализации которых осуществляется подготовка выпускников в области образования
«Науки об обществе» в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++**

Институциональные рамки формирования исследовательских компетенций у выпускников образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры задают Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования путем определения области профессиональной деятельности выпускников, формулировки видов деятельности/типов задач профессиональной деятельности, к осуществлению которых готовится выпускник через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В настоящее время по всем направлениям подготовки УГСН «Социология и социальная работа» на уровне бакалавриата и магистратуры утверждены ФГОС ВО 3++, по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров УГСН «Психологические науки» и «Экономика и управление» подготовлены проекты ФГОС ВО 3++.

ФГОС ВО 3++ являются еще более рамочными по сравнению с предшествующими ФГОС ВО. Следует также отметить, что ФГОС ВО 3++ регламентируют области профессиональной деятельности выпускников в соответствии с классификатором, утвержденным Министерством труда и социальной защиты⁴, и перечень типов профессиональных задач, к решению которых могут быть подготовлены выпускники, но не предполагают деление программ на академические и прикладные. В сложившейся ситуации образовательным организациям при разработке образовательных программ предоставляется право выбора типов профессиональных задач и установления профессиональных компетенций с учетом рекомендаций примерных основных образовательных программ (ПООП).

В связи с тем, что Примерные основные образовательные программы находятся в разработке, проводимое исследование ограничивается рассмотрением ФГОС ВО 3+ и ФГОС

⁴ Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

ВО 3++ и их проектов. Кроме того, формирование исследовательских компетенций рассмотрено только применительно к трехуровневой системе подготовки: бакалавриат-магистратура-аспирантура, поэтому подготовка по специальностям «Таможенное дело» и «Экономическая безопасность» УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» и «Клиническая психология» и «Психология служебной деятельности» УГСН «Психологические науки» не рассматривалась.

ФГОС ВО 3+ («Психологические науки», «Экономика и управление», «Социология и социальная работа»), ФГОС ВО 3++ («Социология и социальная работа»), проекты ФГОС ВО 3++ («Психологические науки», «Экономика и управления») устанавливают следующие виды деятельности/типы задач профессиональной деятельности, к решению которых может вестись подготовка выпускников (Таблица 4):

- научно-исследовательский
- педагогический
- научно-экспертный (с различными модификациями в терминологии – экспертный, экспертно-диагностический, оценочно-аналитический, информационно-аналитический, экспертно-аналитический, консультационный/консалтинговый)
- просветительский
- инновационный(с различными модификациями в терминологии – проектно-инновационный, инновационно-предпринимательский).

Таким образом, в настоящее время только два вида деятельности/типа задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский и педагогический – имеют устоявшуюся инвариантную терминологию как в ФГОС ВО 3+, так и ФГОС ВО 3++ и соответствуют видам деятельности исследователя, сформулированным в Модели. В отношении других видов деятельности/типов задач профессиональной деятельности разработчики ФГОС ВО даже в рамках одной УГСН использовали разные модификации понятия. Например, в УГСН «Экономика управления» наряду с аналитическим видом деятельности можно встретить информационно-аналитический, оценочно-аналитический, экспертно-аналитический. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, видимо, отражает специфику профессиональных задач, а с другой стороны, затрудняет обеспечение преемственности образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов как в рамках одной УГСН, так и области образования «Науки об обществе», да и в целом в системе образования.

Кроме того, следует отметить, что в соответствии с действующими ФГОС ВО 3+ выпускники образовательных программ *академического* бакалавриата, *академической* магистратуры и аспирантуры **должны быть** подготовлены к выполнению научно-исследовательского и педагогического видов деятельности. Эти виды деятельности для них являются основными⁵, а остальные рекомендуемыми. Для программ прикладного бакалавриата и прикладной магистратуры все указанные виды деятельности не являются основными, поэтому предполагается, что выпускники этих программ **могут быть** подготовлены к осуществлению любого из них.

ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров и магистров не предусматривают подобную классификацию образовательных программ и ограничиваются регламентацией перечня типов задач профессиональной деятельности, в соответствии с которыми образовательные организации выбирают из установленного перечня типы задач профессиональной деятельности, к решению которых будут подготовлены выпускники конкретной образовательной программы.

Сравнительный анализ видов деятельности, к выполнению которых осуществляется подготовка выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по трем анализируемым УГСН, и видов деятельности, предусмотренных Моделью исследователя, показал следующее (Таблицы 5-7):

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>

Научно-исследовательский вид деятельности

- по всем направлениям и уровням подготовки УГСН 37.00.00 «Психологические науки» и 39.00.00 «Социология и социальная работа» как в соответствии с ФГОС ВО 3+, так и с ФГОС ВО 3++ предусмотрена подготовка к научно-исследовательскому виду деятельности;
- в рамках УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» подготовку к научно-исследовательскому виду деятельности ФГОС ВО 3+ и проекты ФГОС ВО 3++ предусматривают на уровне магистратуры;
- если на уровне бакалавриата в рамках УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» подготовка к научно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3+ предусмотрена только по четырем направлениям из восьми («Экономика», «Бизнес-информатика», «Торговое дело», «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»), то в соответствии с проектами ФГОС ВО 3++ подготовка к данному виду деятельности предусмотрена уже по всем направлениям, кроме одного – «Государственное и муниципальное управление»;
- проект ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» является единственным из рассматриваемых направлений, который в качестве области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, не включает область 01 «Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований)»⁶.

Научно-педагогический вид деятельности

- по всем направлениям подготовки рассматриваемых УГСН и ФГОС ВО 3+, и ФГОС ВО 3++ предусматривают подготовку к педагогическому виду деятельности на уровне магистратуры и аспирантуры;
- если на уровне бакалавриата в рамках УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» подготовка к педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ВО 3+ предусмотрена только по двум направлениям из восьми («Экономика» и «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»), то в соответствии с проектами ФГОС ВО 3++ подготовка к данному виду деятельности предусмотрена уже по всем направлениям, кроме одного – «Государственное и муниципальное управление»;
- проект ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» не выделяет область 01 «Образование и наука (в сферах: общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования; научных исследований)» в качестве области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- если ФГОС ВО 3+ в рамках УГСН 39.00.00 предполагал подготовку к педагогическому виду деятельности по двум направлениям из трех («Социология» и «Социальная работа»), то ФГОС ВО 3++ по всем направлениям подготовки бакалавров не предусматривает подготовку к педагогическому виду деятельности и, соответственно, область 01 «Образование и наука» как область и (или) сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, не включает

⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/380304_B_3plus_23112017.pdf

сферы общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования⁷;

- в рамках УГСН 37.00.00 «Психологические науки» по направлению «Конфликтология» подготовка к педагогическому виду деятельности предусмотрена как ФГОС ВО 3+, так и проектами ФГОС ВО 3++. Неоднозначная ситуация наблюдается в отношении направления «Психология». В соответствии с ФГОС ВО 3+ предусматривается подготовка к педагогическому виду деятельности. Проект ФГОС ВО 3++, с одной стороны, не предусматривает подготовку выпускников к решению задач педагогического вида деятельности, а с другой стороны, в качестве области профессиональной деятельности выделяет область 01 «Образование» в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования⁸.

Научно-экспертный вид деятельности

- в рамках УГСН 37.00.00 «Психологические науки» ФГОС ВО 3+ предполагал подготовку бакалавров и магистров к научно-экспертному виду деятельности только по одному направлению «Конфликтология». В соответствии с проектами ФГОС ВО 3++ подготовка к решению профессиональных задач данного типа возможна только для магистров направления «Психология»;

- в рамках УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» ФГОС ВО 3+ и проекты ФГОС ВО 3++ предусматривают возможность подготовки к осуществлению научно-экспертного вида деятельности с различными модификациями его трактовки (экспертный, экспертно-аналитический, экспертно-диагностический, информационно-аналитический, оценочно-аналитический, консультационный/консалтинговый) на уровне магистратуры по всем направлениям подготовки. Для образовательных программ бакалавриата в соответствии с проектами ФГОС ВО 3++ подготовка к данному виду деятельности также может осуществляться по всем направлениям, кроме направления «Государственное и муниципальное управление», а ФГОС ВО 3+ не предусматривает подготовку к научно-экспертному виду деятельности по трем направлениям – «Государственное и муниципальное управление», «Торговое дело», «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»;

- в рамках УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа» к научно-экспертному виду деятельности ФГОС ВО 3+ предусматривает подготовку бакалавров и магистров только по направлению «Организация работы с молодежью». ФГОС ВО 3++ сохранил эту возможность только для магистров направления «Организация работы с молодежью»;

- на уровне аспирантуры ни по одному направлению рассматриваемых УГСН ФГОС ВО подготовку к данному виду деятельности не предусматривают.

Инновационный вид деятельности

- 1) в рамках УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» к инновационному виду деятельности предусмотрена подготовка как на уровне бакалавриата, так и магистратуры ФГОС ВО 3+ и проектами ФГОС ВО 3++ только по направлению «Бизнес-информатика». В рамках образовательных программ магистратуры подготовка к данному виду деятельности может осуществляться по направлению «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» только в соответствии с ФГОС ВО 3+;

⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ № 75 от 05.02.2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf; Приказ Министерства образования и науки РФ № 76 от 05.02.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390302_B_3_07032018.pdf; Приказ Министерства образования и науки РФ № 77 от 05.02.2017 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390303_B_3_07032018.pdf

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/370301_B_3plus_21112017.pdf

2) если к инновационному виду деятельности в рамках УГСН 37.00.00 «Психологические науки» ФГОС ВО 3+ предполагал подготовку магистров по направлению «Психология», то проекты ФГОС ВО 3++ ни по одному направлению бакалавриата и магистратуры не предусматривают подготовку к данному виду деятельности;

3) в рамках УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа» подготовка к инновационному виду деятельности не предусмотрена;

4) на уровне аспирантуры ни по одному направлению рассматриваемых УГСН ФГОС ВО подготовку к данному виду деятельности не предусматривают.

Научно-просветительский вид деятельности

- в рамках УГСН 37.00.00 «Психологические науки» ФГОС ВО 3+ не предусматривал подготовку к научно-просветительскому виду деятельности ни по одному направлению бакалавриата и магистратуры, в то время как проект ФГОС ВО 3++ предусмотрел подготовку бакалавров и магистров по направлению «Психология» к решению профессиональных задач данного типа;

- в рамках УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа» и УГСН 38.00.00 «Экономика и управление» подготовка к научно-просветительскому виду деятельности не предусмотрена;

- на уровне аспирантуры ни по одному направлению рассматриваемых УГСН ФГОС ВО подготовку к данному виду деятельности не предусматривают.

Научно-технический вид деятельности

В рамках рассматриваемых УГСН подготовка бакалавров, магистров и аспирантов к данному виду деятельности в соответствии с действующими и проектируемыми ФГОС ВО не предусмотрена.

Сравнительный анализ ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ или их проектов и разработанной Модели исследователя показывает, что в отношении научно-исследовательской и педагогической деятельности существует явная тенденция превращения их в основные виды деятельности, к осуществлению которых должен быть готов выпускник бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. При этом из поля зрения разработчиков ФГОС ВО практически всех направлений и уровней подготовки выпали просветительский, инновационный, научно-экспертный и научно-технический виды деятельности.

Преимственность образовательных программ по уровням высшего образования в части формирования компетенций исследователя

Выполнение каждого вида деятельности предполагает решение определенного круга задач и, соответственно, владение определенными компетенциями.

В соответствии с требованием Закона «Об образовании в РФ» ФГОС ВО формулируют требования к результатам освоения образовательных программ в виде компетенций. При этом если ФГОС ВО 3+ устанавливал перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, то ФГОС ВО 3++, как уже отмечалось ранее, носит более рамочный характер и устанавливает только перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций. Перечень профессиональных компетенций должен быть сформулирован в Примерных основных образовательных программах, а также может быть дополнен непосредственно разработчиками основных образовательных программ. Следует также иметь в виду, что в соответствии с ФГОС ВО 3++ универсальные компетенции являются едиными для всех направлений подготовки конкретного уровня образования, а общепрофессиональные компетенции носят «универсальный», «надпрофессиональный» характер, как правило, для конкретного направления и уровня подготовки. Данный подход, в определенной степени, позволяет обеспечить преемственность образовательных программ по уровням и направлениям подготовки, а также междисциплинарный (межнаправленческий) характер подготовки выпускников.

В данном пункте в качестве объекта исследования выбраны ФГОС ВО 3+, в соответствии с которыми в настоящее время разработаны и реализуются образовательные

программы подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в трех УГСН образовательной области «Науки об обществе».

В рамках исследования, с одной стороны, была проанализирована преемственность формирования профессиональных компетенций между уровнями подготовки по конкретным направлениям для осуществления четырех видов деятельности – научно-исследовательской, научно-экспертной, инновационной, педагогической. С другой стороны, проведен сравнительный анализ перечней профессиональных компетенций, сформулированных в разработанной Модели исследователя и в соответствующих ФГОС ВО 3+ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по конкретным направлениям и уровням подготовки (Таблицы 8-11).

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы:

- в основу формулировки профессиональных компетенций разработчики не только разных УГСН, но и разных направлений в рамках одной УГСН закладывали разные принципы. В результате наблюдается неоднородная ситуация как с точки зрения количества профессиональных компетенций для конкретных видов деятельности по различным направлениям: от 1 до 9 компетенций, так и их содержательного наполнения: разная степень детализации и агрегации;

- ФГОС ВО 3+ подготовки аспирантов по всем направлениям (УГСН) предусматривает формирование компетенций для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, в то время как профессиональные компетенции для осуществления научно-экспертного и научно-просветительского видов деятельности отсутствуют. В определенной степени это связано с тем, что ФГОС ВО 3+ в явном виде не предусматривает подготовку к данным видам деятельности;

- в целях обеспечения преемственности образовательных программ разного уровня и разных направлений необходимо осуществить определенную «унификацию» перечня исследовательских компетенций. При этом следует иметь в виду, что в настоящее время универсальные компетенции ФГОС ВО 3++ частично уже выполняют эту функцию. Например, универсальная компетенция «Системное и критическое мышление». Разработанный в рамках настоящего гранта перечень общих исследовательских компетенций и профессиональных компетенций по видам деятельности в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров целесообразно рассматривать в качестве методических указаний как для совершенствования действующих ФГОС ВО и ПООП, так и для разработки нового поколения образовательных стандартов в сфере высшего образования.

Условия формирования компетенций исследователя

Условия формирования компетенций исследователя в определенной степени задаются требованиями ФГОС ВО к структуре образовательных программ. В соответствии с ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ или их проектами образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспиранты имеют, практически, одинаковую структуру и состоят из трех блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация». В образовательных программах аспирантуры, с одной стороны, выделяются два отдельных блока: Блок 2 «Практики» и Блок 3 «Научные исследования», но, с другой стороны, трудоемкость по этим блокам задана суммарно.

На основе проведенного сравнительного анализа структуры образовательных программ подготовки бакалавров, магистров, аспирантов в соответствии с ФГОС ВО 3+ и проектами ФГОС ВО 3++ на примере направлений «Экономика» (УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»), «Психология» (УГСН 37.00.00 «Психологические науки»), «Социология» (УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа»)(Таблицы 12-14) можно констатировать следующее:

- структура образовательных программ на уровне аспирантуры на всех направлениях одинаковая;

- структуры образовательных программ подготовки как бакалавров, так и магистров по рассматриваемым направлениям имеют некоторые отличия с точки зрения общей трудоемкости

освоения выделяемых блоков. Кроме того, в рамках бакалаврской подготовки в соответствии с ФГОС ВО 3+ по всем направлениям также наблюдаются отличия в общей трудоемкости освоения Блоков 1 и 2 образовательных программ академического и прикладного типа. При этом на уровне магистратуры требования к структуре образовательных программ академического и прикладного типов одинаковы;

- на всех направлениях подготовки прослеживается четкая тенденция сокращения доли Блока 1 («Дисциплины (модули)») и увеличения доли Блока 2 («Практики») в структуре образовательных программ при переходе от бакалавриата к магистратуре и аспирантуре: в соответствии с ФГОС ВО 3+ максимальная доля Блока 1 в образовательных программах бакалавриата составляет 92,5% (направление «Социология»), в магистратуре – 55% (направление «Психология»), в аспирантуре – 16,7% по всем направлениям; в соответствии с ФГОС ВО 3++ бакалавриат – 79,2% (направление «Социология»), магистратура – 58,3% (направление «Психология»). В соответствии с ФГОС ВО 3+ минимальная доля Блока 2 составляет в бакалавриате – 3,75% (направление «Социология»), в магистратуре – 37,5% (направление «Психология»), в аспирантуре – 78,3%; в соответствии с ФГОС ВО 3++ минимальная доля Блока 2 с 3,75% (направления «Социология», «Экономика») увеличивается до 13,3% (направление «Экономика»);

- если в соответствии с ФГОС ВО 3+ в составе Блока 2 «Практики» в образовательных программах магистратуры в качестве составной части выделялась научно-исследовательская работа, то ФГОС ВО 3++ выделение такой составной части в названии Блока 2 не предусматривает;

- на всех направлениях подготовки, в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++, доля Блока 3 в образовательных программах магистратуры выше, чем в образовательных программах бакалавриата (соответственно 7,5% и 3,75%), при этом на долю данного Блока в образовательных программах аспирантуры приходится только 5%, что больше, чем для бакалавриата, но меньше, чем для аспирантуры, несмотря на то, что требования, предъявляемые к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных программ аспирантуры (сдача государственного экзамена и защита Научного доклада по итогам научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации)), значительно выше по сравнению с ГИА в магистратуре;

- с точки зрения формирования заявленных компетенций следует отметить, что в соответствии с ФГОС ВО 3+ научно-исследовательская работа предусмотрена как составная часть Блока 2 «Практики» в образовательных программах подготовки магистров и как отдельный Блок 3 «Научные исследования» – в образовательных программах подготовки аспирантов. Образовательная программа подготовки бакалавров не предусматривает самостоятельного структурного раздела по формированию компетенций для выполнения научно-исследовательского вида деятельности. В соответствии с ФГОС ВО 3++, к сожалению, и образовательная программа подготовки магистров, и образовательная программа подготовки бакалавров не предусматривает самостоятельного структурного раздела по формированию компетенций для выполнения научно-исследовательского вида деятельности;

- ФГОС ВО регламентирует определенные требования к реализации блока 2 «Практики». Пункт 6.7 ФГОС ВО 3+ устанавливает в качестве типа учебной практики получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а в качестве производственной практики научно-исследовательскую работу. В соответствии с ФГОС ВО 3++ научно-исследовательская работа рассматривается как тип учебной и производственной практики. Конкретное содержание практики определяется образовательными организациями, реализующими образовательные программы. ФГОС ВО подготовки аспирантов помимо практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве обязательной устанавливает и педагогическую практику.

Таким образом, формирование исследовательских компетенций должно происходить в рамках всех трех выделенных блоков с учетом сложившихся требований к структуре

образовательных программ. При этом каждый из этих Блоков имеет свои возможности и ограничения с точки зрения решения поставленных задач, поэтому очень важным является определение и использование соответствующих эффективных форм и педагогических технологий.

Формы и педагогические технологии формирования компетенций

Педагогическая технология в своей структуре имеет три компонента: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные); процессуальная – собственно технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы деятельности студентов и преподавателя, диагностика учебного процесса).

По нашему мнению, наиболее существенную роль при формировании исследовательских компетенций сегодня играют технологии так называемого активного обучения студентов, которое, по словам А.А. Вербицкого, знаменует собой переход от существенно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении[8]. Напомним, что пассивные методы обучения предполагают доминирование воздействия преподавателя на обучающихся, которому отводится центральная роль – роль транслятора знаний. Активное же обучение направлено, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Такие технологии обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом[31].

Использование разнообразных форм обучения и педагогических технологий, направленных на формирование исследовательских компетенций студентов, на наш взгляд, должно опираться на следующие принципы:

- приоритетность знания основных концепций и теорий;
- от простого к сложному;
- от репродуктивности к творчеству;
- от совместной работы с преподавателем к самостоятельной деятельности обучающегося;
- учет требований вуза к научным студенческим работам по данному направлению подготовки⁹.

Обозначенные принципы одинаково применимы для различных траекторий подготовки студента. Анализ практики функционирования российского рынка труда показывает, что сегодня существуют три основные траектории профессиональной направленности выпускников, получивших образование в области наук об обществе: научный работник-исследователь, преподаватель (как правило, вузовский), практик.

Первая из названных траекторий предполагает ориентацию на научную деятельность как на профессию и как призвание. Но эта ориентация не на науку вообще, а на определенную научную сферу, научную дисциплину. Вся познавательная деятельность студента, желание и готовность открытия нового направлены на теоретический базис, на овладение методами именно в данной научной области[3, с. 12]. Здесь обязательным требованием для достижения профессионализма является, как подчеркивал М. Вебер, «строжайшая специализация»[7, с. 708] в определенном научном направлении.

Для второй траектории научная деятельность является обязательной, но не ведущей. Для третьей – она может выступать дополнением, средством, технологией, без которой невозможно решение некоторых конкретных практических профессиональных задач.

⁹Напр., «Положение о ВКР по программе бакалавров экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова». URL:<https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=43940&p=attachment>

Независимо от вероятной профессиональной траектории обучающегося подготовка к овладению исследовательскими компетенциями является обязательной. На уровне бакалавриата она имеет наибольшую степень неопределенности (так как в начале обучения в высшей школе студент еще не определился, будет ли он заниматься научной деятельностью профессионально), и потому педагогические технологии скорее ориентированы на репродуктивность деятельности обучающегося, предполагают более простые задания, опираются в основном на совместную с преподавателем деятельность.

Раскроем содержание понятия «формы обучения»: это способ и характер взаимодействия преподавателя и студентов, а также обучающихся между собой. Основными организационными формами обучения в вузе являются: лекция, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (СРС), экзамены, зачеты, консультации.

Для формирования исследовательских компетенций весьма эффективны такие внеучебные формы работы как проблемные исследовательские группы и научные кружки.

СРС имеет две составляющие: внеаудиторная и контролируемая самостоятельная работа (проверяется преподавателем (полностью или частично)). К первой группе форм СРС традиционно относят: подготовку и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы; самостоятельное решение ситуационных, проблемных и др. задач; анализ кейса; работа с первоисточниками и периодическими изданиями (как печатными, так и электронными); подготовка тематических обзоров по периодике; перевод научных текстов; составление аннотированного списка статей по проблеме; подготовка рецензий на статью, монографию; изучение официальной, статистической и научной информации; подготовка к участию в научно-практических конференциях, круглых столах и др.; оформление мультимедийных презентаций докладов; разработка сценариев деловых игр, оформление их результатов; осуществление самоконтроля (в т.ч. компьютерное тестирование и т.д.).

Контролируемая (КСР) – управляемая самостоятельная работа студентов, организуемая в аудитории под контролем преподавателя. Она может выполняться на лекциях, практических занятиях, консультациях и состоит из индивидуальной работы студента, работы в парах и малых группах. При этом роль преподавателя может варьироваться: или он только организует и контролирует работу студентов или непосредственно включен в совместную работу со студентами и тогда выполняет также и руководящую функцию.

Формами контролируемой СРС при формировании исследовательских компетенций являются: отчет о проведенном эмпирическом исследовании; научный доклад (текст выступления); статья; анализ конкретной ситуации (кейс) с подготовкой аналитической записки; разработка сценария деловой игры; реферат, эссе; выполнение задания по ТРКМ (технология развития критического мышления); конспект научной статьи, монографии; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; научный проект; составление таблиц, схем, моделей, расчет показателей на основе материалов опросов и статистических материалов; результаты поиска (подбора) и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме; разделы ВКР и т.п.

Проиллюстрируем преобладание формирования универсальной компетенции *«Приверженность этическим нормам и ценностям научной деятельности»*. Как известно, Р. Мертон определял этос науки как «аффективно окрашенный комплекс ценностей и норм, считающийся обязательным для человека науки. Нормы выражаются в форме предписаний, запрещений, предпочтений и разрешений» [24, с. 769].

На уровне бакалавриата данная компетенция выражается в способности обучающегося осознавать роль этики в научных исследованиях; на уровне магистратуры – демонстрировать исследовательскую честность при работе с исследовательскими данными и информацией, по окончании аспирантуры – соблюдать правовые и другие ограничения при работе с исследовательскими данными и информацией.

На уровне **бакалавриата** результатами обучения являются: знание студентом этических норм научной деятельности и следование правилам научного цитирования согласно нормам научной этики. Достижение этих результатов возможно, например, на лекционных занятиях,

где преподаватель информирует студентов о профессиональном этическом кодексе; на практических занятиях приводит примеры морального выбора ученого, проблематика которого становится все более актуальной в связи с развитием науки и проникновением ее во все социальные сферы, когда даже локальные экономические и организационные эксперименты, проводимые, казалось бы, без фундаментальных потрясений, могут иметь серьезные последствия для тех, кто проживает на этих «экспериментальных» территориях. Во время самостоятельной работы студенты учатся правильно оформлять ссылки на анализируемые источники, корректно обобщать теоретические положения, давать им критическую оценку. Самостоятельная контролируемая работа выражается в проверке и оценке преподавателем разделов курсовой работы и ВКР, текстов рефератов и эссе по различной научной проблематике, подготовке инструментария исследования (с учетом этических требований к проведению подобного рода процедур) и др. В качестве внеучебных форм работы вузы организуют Школы молодого исследователя, где обучающиеся получают возможность общения со студентами из других вузов, других стран, учатся вести дискуссии, слушают лекции известных ученых, перенимая впоследствии их стиль научного взаимодействия.

Наиболее подходящими для формирования данной компетенции могут стать педагогические технологии контент-анализа публикаций; анализа конкретных ситуаций (case-study), которые отражают типовые ситуации, с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности. Кейс формирует подход, позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность обучающегося анализировать ситуации посредством применения аналогии. Технологии кейсов обучают навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. В бакалавриате наиболее уместны ситуации-иллюстрации как наиболее простые для анализа студентов. Дискуссия как педагогическая технология нацелена на формирование способности обучающегося соблюдать этические нормы научной коммуникации, принимать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.

На уровне **магистратуры** результатами обучения при формировании компетенции «Приверженность этическим нормам и ценностям научной деятельности» являются: иметь представление об авторских правах и демонстрировать готовность к их соблюдению, понимать ценность открытого доступа к исследовательским данным.

Здесь следует обратить внимание на такие организационные формы работы, как практические занятия (Темы: «Сопоставление систем обеспечения авторского права», «Актуализация прав на интеллектуальную собственность в РФ» и т.п.), СРС (подготовка научного доклада на студенческую (молодежную) конференцию, подготовка тезисов в сборник материалов конференции, разработка сценария круглого стола (например, «Современная наука и ответственность ученого»); контролируемая самостоятельная работа студентов (отбор и анализ электронных источников информации по проблеме исследования; подготовка разделов ВКР и др.).

В рамках глубинного интервью, проведенного в ходе реализации проекта, один из экспертов подчеркнул значимость проблемных групп как внеучебной формы работы: *«все-таки нужны проблемные группы, которые тоже должны организационно поддерживаться руководством программы ... вот эти проблемные группы... очень хорошая практика... Магистранты работают в группе с бакалаврами... они как бы в одной проблематике, и они выполняют те виды работ, которые они могут на своем уровне выполнить, а магистрант руководит выполнением вот этих работ...»*

Актуальными педагогическими технологиями на данном этапе формирования компетенции выступают информационные технологии (например, работа с различными поисковыми информационными системами – Web of Science, ScienceDirect, Journal Citation Reports и др.); анализ кейсов (на уровне магистратуры можно уже применять ситуации-упражнения); проектно-исследовательские технологии. Последние представляют

собой деятельность, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением; она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, и нормирование в соответствии с принятыми в науке традициями. Роль преподавателя – подсказать новые источники информации или просто направить мысль студента в нужном направлении для самостоятельного поиска. Студент же должен самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Работа чаще всего осуществляется в составе мини-группы, где студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, но и использует полученные знания в своей деятельности.

На уровне **аспирантуры** рассматриваемая компетенция формируется посредством достижения следующих результатов обучения: иметь базовые правовые знания о проведении научных исследований, демонстрировать приверженность этическим нормам и ценностям научной деятельности.

Более значимыми формами обучения здесь становятся: самостоятельная работа аспиранта (подготовка научного доклада на кафедре по итогам ВКР); участие в НИР, проводимых кафедрой (факультетом); участие в работе кафедры; исследовательская практика; рецензирование выпускных квалификационных работ магистров и бакалавров; выступление с докладом на всероссийской (международной) конференции по теме исследования. Именно участие в названных видах деятельности позволяет обучающемуся развивать и демонстрировать приверженность этике и ценностям науки.

В ряду педагогических технологий, прежде всего, отметим деятельностные технологии обучения, предполагающие моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе вуза. Как пишет А.А. Вербицкий, «квазипрофессиональная» деятельность является переходной от учебной к профессиональной; студенты не выполняют собственно профессиональную деятельность, а имитируют ее, что дает студентам представление о целостном содержании профессиональной деятельности, ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости ее элементов [8]. В деловой игре, в условиях совместной деятельности, каждый студент приобретает навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие специалисту.

Теперь рассмотрим преемственность педагогических технологий формирования профессиональной исследовательской компетенции, которая имеет свое развитие на всех трех уровнях высшего образования.

Уровень бакалавриата. **«Способен собирать и обрабатывать информацию и фактические материалы, обосновывая использование первичных и/или вторичных данных из различных источников в рамках задач, поставленных руководителем».**

Для формирования названной компетенции можно использовать следующие организационные формы обучения: практическое занятие, СРС, консультация научного руководителя, все виды практик (учебная, производственная, преддипломная). Формами самостоятельной контролируемой работы выступают: проверка и оценка преподавателем разделов курсовой работы и ВКР; подготовка рефератов; разработка программы исследования; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме; составление таблиц, схем, моделей; расчет показателей на основе материалов опросов и статистики; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации и т.п.

Обратимся для иллюстрации к выдержке из очередного экспертного интервью: *«У нас просто от 1 до 4 курса выстроен весь цикл именно формирования исследовательской работы в курсовых работах. То есть на первом курсе – это обзор литературы и анализ. На втором курсе – это программа исследования, пусть на детском уровне, но целиком программа исследования. На третьем курсе – это работа, посвященная анализу с большими, условно большими, данными количественными, те, которые открыты. И вот все навыки, соответственно. На четвертом курсе они могут выбирать: проводить самостоятельную,*

уже не вторичный анализ данных, самостоятельную работу с использованием количественных и качественных данных, которые они соберут сами. И получается, что вот мы, уже выстроили, вот они все у нас готовы к исследованию».

Перечень рекомендуемых педагогических технологий включает технологии проблемного обучения, информационные технологии, контент-анализ публикаций, технологии коллективного обучения. Последняя из названных технологий предполагает обучение студентов сбору, обработке и использованию информации путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Преподаватель при этом выступает как участник и организатор работы на занятиях (подбор заданий для парной работы, планирование их последовательности). Благодаря активному взаимодействию студентов с преподавателем и друг с другом эта форма работы не позволяет обучающимся оставаться пассивными, безразличным к другим членам группы, к выполняемому заданию. На старших курсах может быть использована проектно-исследовательская технология, которая также предполагает совместную студенческую работу, но, в отличие от коллективной технологии, требует большей самостоятельности и проявлений творчества, т.к. искомый результат неизвестен.

Уровень магистратуры. «Способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения».

Для формирования данной исследовательской компетенции предлагается, прежде всего, опираться на СРС (подготовка статьи для научного журнала, участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)), консультации научного руководителя, участие в НИР, проводимых кафедрой (факультетом), практику (НИР, производственную и преддипломную). Как отмечают эксперты, эта компетенция также может формироваться *«...посредством активного участия в таких учебных дисциплинах, как “Методы научного исследования”, “Критический анализ” и пр.»*.

На ступени магистратуры может быть оптимальна технология развития критического мышления (разновидность технологий личностно-ориентированного обучения), которая формирует умение работать в группе; графически оформить текстовый материал; творчески интерпретировать имеющуюся информацию; распределить информацию по степени новизны и значимости; обобщить полученные знания. Например, одним из вариантов данной технологии является стратегия «Знаю – Хочу знать – Узнал», цель которой – развитие рефлексивности. Когда обучающиеся работают в рамках данной стратегии, они учатся соотносить известное и новое, определять свои познавательные запросы, обосновывая их известной им информацией. Использование данной стратегии направлено на сбор материала по изучаемой теме, расширение знаний по изучаемому вопросу, их систематизацию.

Кроме того, могут применяться информационные технологии, анализ кейсов (например, ситуаций-оценок и ситуаций-проблем). Преимущества такой педагогической технологии, как «Мозговой штурм», заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении студентов от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли при решении творческой задачи. Успех применения этого метода во многом зависит от ведущего. На уровне магистратуры таковым может выступить один из студентов, которого предварительно подготовит преподаватель.

Формирование исследовательской компетенции «Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях» на уровне аспирантуры осуществляется в основном в ходе СРС (подготовка и написание статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК; подготовка доклада и выступление на всероссийской и/или международной конференции по теме исследования; участие в НИР, проводимых кафедрой (факультетом) и др.); аспиранты также выступают рецензентами ВКР магистров и бакалавров, и пр.

Одной из довольно часто применяемых форм подготовки аспирантов является, с точки зрения экспертов, *«аспирантский семинар ... аспирант должен написать очень короткие*

тезисы ... они не умеют писать тезисы, они думают, что тезис – это короткая статья. Значит, мы работаем над этими тезисами... И к тезисам обязательно основные понятия... это очень-очень важно, они должны понимать, что есть понятийный аппарат... И потом, соответственно, уже идет выступление и обсуждение ...Как выяснилось, идея “проговорить” аспиранту...очень важна».

Технология проблемного обучения требует наиболее полной самостоятельности обучаемых. Ее качественная особенность – в постепенном переходе от имитации научного поиска к действительному научному или научно-практическому поиску. Технология проблемного обучения, в зависимости от состава и качества подготовки обучаемых, может осуществляться на разных уровнях сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем (1); создание преподавателем проблемной ситуации и совместный с обучающимися поиск их разрешения (2); создание преподавателем проблемной ситуации, которую обучающиеся решают самостоятельно (3); сообщение преподавателем неупорядоченных исходных данных, на основе которых обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и находят способы ее разрешения (4). Несомненно, уровень аспирантуры предполагает реализацию четвертого уровня сложности и самостоятельности обучающихся. Здесь также предлагается использовать поисково-исследовательскую технологию, которая подразумевает формирование научного мышления в процессе систематической научно-исследовательской работы путем создания эвристической ситуации, обеспечивающей создание студентам личностного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий схем, текстов) в ходе специально организованной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры

Одним из инструментов, с одной стороны, формирования, а с другой стороны, оценки сформированности исследовательских компетенций выпускников образовательных программ является Государственная итоговая аттестация (ГИА). Кроме того, требования к выпускным испытаниям – экзамен, выпускная квалификационная работа – предыдущего уровня образования должны составлять основу для формулировки входных требований последующего уровня.

В соответствии с ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ и их проектами ГИА в рамках образовательных программ подготовки бакалавров и магистров предполагает «защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)¹⁰. ФГОС

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1328 от 12.11.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390301.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23.09.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/370401.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)». С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/380401_M_18062018.pdf; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 326 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)». С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/390401_M_18062018.pdf; Приказ

ВО подготовки аспирантов всостав Блока 4 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496)¹¹.

Следует отметить, что ФГОС ВО не устанавливают **требования** к выпускной квалификационной работе бакалавра, магистра, специалиста и научному докладу аспиранта об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), ни к государственному экзамену. В настоящее время требования к ВКР и научному докладу, порядок их подготовки и критерии их оценки устанавливаются образовательными организациями самостоятельно. С целью подготовки методических рекомендаций по организации научно-исследовательской работы и требований к ВКР на трех уровнях высшего образования были проанализированы лучшие практики классических университетов в контексте представленной выше Модели. Результаты проведенного анализа представлены в Таблице 15.

Общие требования к ВКР едины, что отражает целостность и преемственность образовательного процесса на всех уровнях подготовки. Требования к содержательной части ВКР и степени самостоятельности обучающихся иллюстрируют сформулированный выше тезис о последовательном возрастании их уровня. Виды научной новизны различны для каждого уровня, здесь также соблюдается принцип усложнения научного уровня работы. Это коррелирует с трудовыми функциями выпускников 6, 7.1. и 7.2. уровней (подуровней) профессиональной квалификации.

* * *

Министерства образования и науки РФ № 75 от 05.02.2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf; Приказ Министерства образования и науки РФ № 79 от 05.02.2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология». URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/390401_M_3_06032018.pdf; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/370301_B_3plus_21112017.pdf; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/380301_B_3plus_23112017.pdf; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/370401_M_3plus_21112017.pdf; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/380401_M_3plus_23112017.pdf

¹¹Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 897 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/370601.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 898 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/380601.pdf>; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 899 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/390601.pdf>

Проведенный анализ позволяет сформулировать ряд рекомендаций для разработчиков ФГОС, ПООП и ОПОП, направленных на построение системы формирования компетенций исследователя в соответствии с представленной Моделью:

- в целях обеспечения единого образовательного пространства, преемственности образовательных программ в рамках междисциплинарного подхода, возможности подготовки исследователей на стыке различных направлений *необходимо обеспечить сопряженность* выделяемых в проекте Федерального Закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации» видов деятельности научной сферы и видов деятельности, к осуществлению которых осуществляется подготовка выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть возможность подготовки выпускников образовательных программ бакалавриата и магистратуры к осуществлению *научно-просветительского* вида деятельности по всем направлениям УГСН «Экономика и управления» и «Социология и социальная работа» и по направлению «Конфликтология» УГСН «Психологические науки»;

- обратить внимание на содержание *инновационного вида* деятельности. Готовность к инновационному виду деятельности есть результат нацеленности образовательной программы на применение заданий, развивающих творческий подход, креативность мышления, нестандартность решений посредством использования комплекса различных образовательных технологий в процессе осуществления всех видов (форм) занятий. При этом следует иметь в виду, что если в образовательной программе заявлено о подготовке к инновационному виду деятельности, то она должна содержать соответствующие дисциплины, практики и т.д., а именно такие, которые нацелены на изучение организационных, финансовых и др. аспектов использования результатов интеллектуальной деятельности для создания новых продуктов (изделий, услуг, технологий и т.д.) во всех сферах жизни общества, а также отработку практических навыков в этой области деятельности. Осознание сложности такой задачи приводит к выводу, что на уровне бакалавриата такая задача вряд ли выполнена. Но это не означает, что она должна быть полностью отложена для реализации на последующих ступенях ВО. В ОПОП бакалавриата, вероятно, следует предусмотреть возможность формирования компетенций, которые могли бы быть положены в основу подготовки к инновационному виду деятельности уже в рамках программ магистратуры. В частности, подготовка к инновационному виду деятельности в бакалавриате может реализовываться в самостоятельном поиске и формулировании проблем (научных, практической деятельности, в функционировании общества, его сфер, институтов и структур) в рамках подготовки к занятиям, курсовых работах и ВКР посредством решения задач проектного типа и др.;

- особое внимание обратить на возможность подготовки выпускников к осуществлению *научно-технического* вида деятельности с учетом специфики понимания его содержания для образовательной области «Науки об обществе»;

- в рабочих программах практик образовательных программ аспирантуры целесообразно предусмотреть задания, позволяющие формировать компетенции не только для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности, но и научно-просветительской, научно-экспертной, инновационной;

- рассмотреть возможности (механизмы) использования ВКР не только как инструмента оценки уровня сформированности компетенций на выходе (завершение образования на уровне подготовки), но и как инструмента оценки уровня готовности продолжать образование на следующем уровне ВО (особенно по другим направлениям подготовки);

- при разработке как ФГОС ВО подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, так и соответствующих Основных профессиональных образовательных программ предусмотреть возможность реализации «перекрестной» модели подготовки: на каждый последующий уровень подготовки могут поступать выпускники предыдущего уровня любых направлений подготовки;

- для достижения единого понимания и унификации подготовки к конкретным видам деятельности пересмотреть состав направлений подготовки в тех УГСН, где их неоднородность препятствует выработке инвариантных видов деятельности и общепрофессиональных

компетенций. (Как совершенно справедливо заметил один из экспертов: «...социология гораздо ближе к политологии, чем к социальной работе. Это видно, хотя бы из того, на какие научные области ориентируются журналы – почти все социологические журналы идут в паре с политологией и/или философией, а журналы по социальной работе совершенно самостоятельны. Другой пример – в диссертационных советах допускается участие профессуры со степенью “Политические науки” и “Философские науки”, а у социальной работы своей научной специальности нет, они защищаются в советах, более близких к темам их исследований (педагогика, социология, менеджмент, история и другие».)

Направления подготовки по уровням образования УГСН 37.00.00 «Психологические науки»

Бакалавриат	Магистратура/специалитет		аспирантура
	магистратура	специалитет	
37.03.01 «Психология»	37.03.01 «Психология»		37.06.01 «Психологические науки» (научные специальности (ВАК): «Общая психология, психология личности, история психологии» 19.00.01 «Психофизиология» 19.00.02 «Психология труда, инженерная психология, эргономика» 19.00.03 «Медицинская психология» 19.00.04 «Социальная психология» 19.00.05 «Юридическая психология» 19.00.06 «Педагогическая психология» 19.00.07 «Коррекционная психология» 19.00.10 «Политическая психология» 19.00.12 «Психология развития, акмеология» 19.00.13
37.04.01 «Конфликтология»	37.04.01 «Конфликтология»		
		37.05.01 «Клиническая психология»	
		37.05.02 «Психология служебной деятельности»	

Направления подготовки по уровням образования УГСН 38.00.00 «Экономика»

Бакалавриат	Магистратура/специалитет		Аспирантура
	магистратура	специалитет	
380301 «Экономика»	380401 «Экономика»		380601 «Экономика»:направленности (научные специальности (ВАК)): «Экономическая теория» 08.00.01 «Экономика и управление народным хозяйством» 08.00.05 «Финансы, денежное обращение и кредит» 08.00.10 «Бухгалтерский учет, статистика» 08.00.12 «Математические и инструментальные методы экономики» 08.00.13 «Мировая экономика» 08.00.14
380302 «Менеджмент»	380402 «Менеджмент»		
380303 «Управление персоналом»	380403 «Управление персоналом»		
380304 «Государственное и муниципальное управление»	380404 «Государственное и муниципальное управление»		
380305 «Бизнес-информатика»	380405 «Бизнес-информатика»		
380306 «Торговое дело»	380406 «Торговое дело»		
380307 «Товароведение»	380407 «Товароведение»		
	380408 «Финансы и кредит»		
	380409 «Государственный аудит»		
380310 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»	380410 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»		
		380501 «Экономическая безопасность»	
		380502 «Таможенное дело»	

Направления подготовки по уровням образования УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа»

Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
39.03.01 «Социология»	39.04.01 «Социология»	39.06.01 «Социологические науки» (научные специальности (ВАК):
39.03.02 «Социальная работа»	39.04.02 «Социальная работа»	«Теория, методология и история социологии» 22.00.01 «Экономическая социология и демография» 22.00.03
39.03.03 «Организация работы с молодежью»	39.04.03 «Организация работы с молодежью»	«Социальная структура, социальные институты и процессы» 22.00.04 «Политическая социология» 22.00.05 «Социология культуры, духовной жизни» 22.00.06 «Социология управления» 22.00.08

**Виды деятельности/типы задач профессиональной деятельности, к осуществлению которых осуществляется подготовка
в соответствии с ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлениям и уровням подготовки
в рамках УГСН «Психологические науки», «Экономика и управление», «Социология и социальная работа»**

	37.00.00 «Психологические науки»		38.00.00 «Экономика и управление»		39.00.00 «Социология и социальная работа»	
	бакалавриат	магистратура	бакалавриат	магистратура	бакалавриат	магистратура
ФГОС ВО 3+	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Информационно-аналитическая	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Проектно-инновационная	Аналитическая, научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Информационно-аналитическая Аналитическая Консалтинговая Инновационно-предпринимательская Оценочно-аналитическая	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Аналитическая Аналитическая и консультационная Консультационная и информационно-аналитическая Консалтинговая Инновационно-предпринимательская Экспертная Экспертно-аналитическая Инновационная и экспертно-аналитическая	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Исследовательская Информационно-аналитическая	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Экспертно-консультационная
ФГОС ВО 3++	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Просветительская	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Консультативный Просветительский Экспертно-диагностический	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Аналитическая Информационно-аналитическая Консалтинговая Инновационно-предпринимательская Оценочно-аналитический	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Аналитическая Информационно-аналитическая Консультационная Консультационная и информационно-аналитическая Экспертно-аналитическая	Научно-исследовательская Информационно-аналитическая	Научно-исследовательская <i>Педагогическая</i> Информационно-аналитическая

Таблица 5

**Виды научной деятельности в соответствии с Моделью исследователя и виды деятельности,
к осуществлению которых осуществляется подготовка выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++
УГСН 37.00.00 «Психологические науки»**

Виды деятельности/ типы задач	Уровень образования				
	Бакалавриат		Магистратура		Аспирантура
	направления подготовки (ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++)		направления подготовки (ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++)		
	Психология	Конфликтология	Психология	Конфликтология	Психологические науки
Научно-исследовательский	+/+	+/+	+/+	+/+	+
Научно-экспертный	-	+/-	-/+	+/-	-
Научно-просветительский	-/+	-	-/+	-	-
Научно-технический	-	-	-	-	-
Инновационный	-	-	+/-	-	-
Педагогический	+/-	+/+	+/+	+/+	+

Таблица 6

**Виды научной деятельности в соответствии с Моделью исследователя и виды деятельности,
к осуществлению которых осуществляется подготовка выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++
УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»**

Вид деятельности/ типы задач профессиональной деятельности	Уровень подготовки																			
	бакалавриат								Магистратура											Асп
	Э	М	УП	ГМУ	БИ	ТД	Т	ЖХ	Э	М	УП	ГМУ	БИ	ТД	Т	ФК	ГА	ЖХ		
Научно-исследовательский	+/+	-/+	-/+	-	+/+	+/+	-/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+	
Научно-экспертный	+/+	+/+	+/+	-	+/+	-/+	+/+	-/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	-	
Научно-просветительский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Научно-технический	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Инновационный	-	-	-	-	+/+	-	-	-	-	-	-	-	+/+	-	-	-	-	+/-	-	
Педагогический	+/+	-/+	-/+	-	-/+	-/+	-/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+	

«Э» – экономика, «М» – менеджмент, «УП» – управление персоналом, «ГМУ» – государственное и муниципальное управление, «БИ» – бизнес-информатика, «ТД» – торговое дело, «Т» – товароведение, «ФК» – финансы и кредит, «ГА» – государственный аудит, «ЖХ» – жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

«+/+» – ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++

Таблица 7

Виды деятельности Виды научной деятельности в соответствии с Моделью исследователя и виды деятельности, к осуществлению которых осуществляется подготовка выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа»

Виды деятельности/типы задач	Уровень образования						
	Бакалавриат (ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++)			Магистратура (ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++)			Аспирантура
	направления подготовки			направления подготовки			
	Социология	Социальная работа	Организация работы с молодежью	Социология	Социальная работа	Организация работы с молодежью	
Научно-исследовательский	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+/+	+
Научно-экспертный	-	-	+/-	-	-	+/+	-
Научно-просветительский	-	-	-	-	-	-	-
Научно-технический	-	-	-	-	-	-	-
Инновационный	-	-	-	-	-	-	-
Педагогический	+/-	+/-	-/-	+/+	+/+	+/+	+

Сравнительный анализ перечней профессиональных компетенций, сформулированных в рамках разработанной Модели исследователя и в соответствующих ФГОС ВО 3+ подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям и уровням подготовки УГСН «Экономика и управление» 37.00.00 «Психологические науки», 39.00.00 «Социология и социальная работа»

Научно-исследовательская деятельность

Направления	Уровень подготовки		
	бакалавриат	магистратура	аспирантура
Модель	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание профессиональной области и/или области обучения • выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным методикам • выполнять отдельные виды работ при подготовке и проведении научных мероприятий 	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне • применять знания и умения в области научной специализации • решать исследовательские задачи, поставленные специалистами более высокой квалификации • представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде • решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий 	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать системное понимание области исследований • самостоятельно и/или под руководством специалистов более высокой квалификации планировать, осуществлять научные исследования и апробировать и распространять их результаты • оценивать собственные научные результаты и способы их практического использования • взаимодействовать в научном коллективе при решении научно-исследовательских задач • решать задачи организационного обеспечения научных мероприятий
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, составлять программу исследований (ПК-1) • способность обосновывать актуальность, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5) • способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6) • способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) 	<p>теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) • способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4) 	<p>информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)
<p>Менеджмент</p>	<p>Не предусмотрены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-7); • способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-8); • способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-9); • способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-10) 	

Управление персоналом	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • умеет разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и строить соответствующие организационно-экономические модели (ПК-22); • умеет проводить бенчмаркинг и другие процедуры для оценки вклада службы управления персоналом в достижение целей организации (ПК-23); • владеет навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом (ПК-24); • умеет проводить совещания: выбирать тему, формировать регламент, анализировать проблемное поле, информировать других, принимать совместные решения (ПК-25); 	
Государственное и муниципальное управление	Не предусмотрены	Не предусмотрены	
Бизнес-информатика	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования (ПК-17); • способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме 	<ul style="list-style-type: none"> • способность проводить исследования и поиск новых моделей и методов совершенствования архитектуры предприятия (ПК-10); • способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике управления и ИКТ (ПК-11); • способность проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ (ПК-12); • способность организовывать 	

	<p>исследования (ПК-18);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований (ПК-19) 	<p>самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу (ПК-13)</p>	
Торговое дело	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность к исследованию , прогнозированию моделированию и оценке конъюнктуры рынка и бизнес -технологий с использованием научных методов (ПК-6); • способность к исследованию прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности в области коммерции, или маркетинга, или рекламы, или логистики, или товароведения, или экспертизы (ПК-7); • способность самостоятельно обрабатывать, интегрировать и представлять результаты научно-исследовательских работ (ПК-8) 	
Товароведение	<ul style="list-style-type: none"> • способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности (ПК-10); • способность участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической, товароведной) (ПК-11) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность обобщать и критически оценивать результаты исследований , выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-10); • способность обосновывать актуальность , теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования (ПК-11); • способность проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности (ПК-12); • способность систематизировать и обобщать результаты исследований и представлять их в виде научных публикаций (ПК-13); 	

<p>Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность к проведению научных исследований в сфере жилищного и коммунального хозяйства (ПК-19); • способность к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере жилищного и коммунального хозяйства (ПК-20); • способность к участию в выполнении инновационных проектов в сфере жилищного и коммунального хозяйства (ПК-21) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к проведению научных исследований в сфере ЖКХ (ПК-23); • способность к изучению научно-технической информации, российского и зарубежного опыта в сфере ЖКХ (ПК-24) 	
<p>Финансы и кредит</p>	<p>Подготовка не осуществляется</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК-17); • способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК-18); • способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования (ПК-19); • способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты (ПК-20); • способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита (ПК-21); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне (ПК-22); • способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками (ПК-23); • способность проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности (ПК-24); • способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных (ПК-25) 	
Государственный аудит	Подготовка не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в сфере государственного и муниципального контроля и аудита (ПК-1); • способность анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); • владение знаниями о современных методологических принципах и методических приемах правового и экономического исследования в сфере государственного и 	

		<p>муниципального контроля и аудита (ПК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4); • способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5) 	
Социология	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность участвовать в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1); • способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2); • способность осваивать новые теории, модели, методы исследований, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3); • способность и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4); 	<ul style="list-style-type: none"> • способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); • способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); • способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); • способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); • способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и

Социальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1); • способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2); • способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3) 	<p>инструментальных средств (ОПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)
Организация и работа с молодежью	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике (ПК-1); • владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике (ПК-2); • владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике (ПК-3); • способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-4) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-1); • владение навыками формирования научного аппарата исследования (ПК-2); • владение навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) (ПК-3); • владение статистическими и социологическими методами сбора социальной информации по молодежной проблематике (ПК-4); • владение навыками интерпретации результатов исследований по молодежной тематике, составления научных отчетов и 	

		<p>рекомендаций (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации (ПК-6); • способность к разработке исследовательских программ по молодежной тематике (ПК-7); • способность приобретать новые знания, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-8) 	
Психология	<ul style="list-style-type: none"> • способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); • способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); • способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); 	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1); • способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2); • готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3); • способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4); 	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5) 	
<p>Конфликтология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1); • способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия (ПК-2); • способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК- 3); • способность владеть знанием теоретических и практические компонентов прикладного исследования, 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов (ПК-1); • готовность к проведению прикладных и стандартных конфликтологических исследований, анализу и обобщению полученных результатов исследования, делать выводы и давать рекомендации заинтересованным учреждениям (ПК-2); • способность формулировать проблемы теоретической значимости в области конфликтологии, анализировать и систематизировать знания о конфликтах и мире (ПК-3); • способность оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде выпускной квалификационной работы, отчетов, статей, монографий, тезисов и докладов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах и круглых столах (ПК-4) 	

	<p>умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами (ПК-4)</p>		
--	--	--	--

Таблица 9

Педагогический вид деятельности

Направления	Уровень подготовки		
	бакалавриат	магистратура	аспирантура
Модель	Не предусмотрен	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить учебные занятия семинарского типа под руководством специалистов более высокой квалификации • использовать современные образовательные технологии при решении педагогических задач • выполнять отдельные задания по разработке учебно-методического обеспечения образовательной программы под руководством специалистов более высокой квалификации <p>проводить мероприятия в рамках НИРС</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить занятия семинарского типа по программам бакалавриата / специалитета / магистратуры и / или ДПП • разрабатывать учебно-методическое и информационное обеспечение для преподавания отдельных разделов дисциплины и / или отдельных этапов практики • организовывать НИРС
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12); • способность принимать участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13); 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

	совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)	<ul style="list-style-type: none"> • способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующие методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14) 	
Менеджмент	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11) 	
Управление персоналом	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • умеет разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией организации (ПК-26); • владеет современными образовательными технологиями, навыками организации, управления т оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения (ПК-27); • владеет навыками наставничества, способен вдохновлять других на развитие персонала и организации (ПК-28); • владеет навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом (ПК-29) 	
Государственное и муниципальное управление	Не предусмотрены		
Бизнес-информатика	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • готовность разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы по управленческим и ИТ-дисциплинам (ПК-18); 	

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность проводить лекционные и практические занятия по управленческим и ИТ-дисциплинам (ПК-19) 	
Торговое дело	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность организовывать и проводить образовательную деятельность в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования, в том числе с применением инновационных технологий(ПК-12) 	
Товароведение	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • готовность работать в качестве преподавателя в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по направлению подготовки (ПК-14); • способность составлять учебно-методические материалы для преподавания дисциплин по направлению подготовки (ПК-15) 	
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> • способность преподавать профильные дисциплины в системах высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (ПК-22) • способность организовать работу по аттестации работников на предприятиях жилищного коммунального хозяйства (ПК-23) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность передавать знания по дисциплинам профессиональных циклов в системах высшего, среднего и дополнительного профессионального образования (ПК-30) 	
Финансы и кредит	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-26); • способность осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-27) 	

Государственный аудит	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность к навыкам практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курсов правовых и экономических дисциплин, дисциплин государственного аудита в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6); • способность анализировать и объяснять правовые, экономические, политические, социокультурные факторы развития государства и общества, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, их влияние на развитие государственного аудита (ПК-7); • способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8) 	
Социология	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); • способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2); • способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3); • способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

		<p>профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) 	
Социальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15); • готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7); • готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8) 	
Организация и работа с молодежью	Не предусмотрены	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические знания в преподавании профессиональных дисциплин (ПК-30); • владение навыками использования в преподавательской практике дидактических методов, приемов и средств (ПК-31); • владение педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи (ПК-32); • владение методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом (ПК-33) 	
Психология	<ul style="list-style-type: none"> • способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

	<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); • способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) 	<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-13);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14) 	образования (ОПК-2)
Конфликтология	<ul style="list-style-type: none"> • способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации (ПК-11); • способность владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике (ПК-12) 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области конфликтологии в образовательной организации на конкретном уровне образования (ПК-13); • способность разрабатывать рабочие программы курсов, читать лекции, проводить семинарские занятия, осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися, осуществлять руководство практикой, учебно-и научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-14) 	

Таблица 10

Научно-экспертный вид

Направления	Уровни подготовки		
	бакалавриат	магистратура	аспирантура
модель	<p>Способность:</p> <p>выполнять поручения по сбору и обобщению научной информации в процессе проведения экспертизы по вопросам, связанным с областью / сферой научной деятельности</p>	<p>Способность:</p> <p>оценивать достоверность и значимость научной информации и предоставлять ее целевой аудитории</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять мониторинг исследуемого сегмента по профилю научной специализации • проводить экспертизу квалификационных работ и разделов проектов по профилю научной специализации и представлять мотивированное экспертное заключение
Экономика	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Менеджмент	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Управление персоналом	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Государственное и муниципальное управление	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Бизнес-информатика	<ul style="list-style-type: none"> • умение консультировать заказчиков по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-20) • умение консультировать заказчика по вопросам совершенствования управления информационной безопасностью ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-21) • умение консультировать заказчика по вопросам создания и развития электронных предприятий и их компонентов (ПК-22); 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью консультировать по совершенствованию архитектуры предприятия (ПК-14); • способностью консультировать по вопросам развития ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-15) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • умение консультировать заказчика по рациональному выбору ИС и ИКТ управления бизнесом (ПК-23); • умение консультировать заказчика по рациональному выбору методов и инструментов управления ИТ-инфраструктурой предприятия (ПК-24) 		
Торговое дело	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • способность определять объекты и основания проведения экспертизы и обосновывать ее необходимость, готовность выбирать и рационально использовать средства и методы экспертизы в области профессиональной деятельности, организовывать и проводить ее (ПК-11) 	
Товароведение	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями видов, принципов, методов и средств идентификации и товарной экспертизы, порядка ее проведения и правил оформления результатов (ПК-1); • способность осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять некачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения (ПК-2); • владение знаниями о факторах, влияющих на качество товаров, причинах возникновения, способов предупреждения и устранения дефектов на всех этапах жизненного цикла товаров (ПК-3); • способность осуществлять консалтинг в области систематизации, классификации, кодирования, стандартизации и подтверждения 	

		<p>соответствия товаров (ПК-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность давать рекомендации по составлению и оптимизации номенклатуры показателей качества новой продукции и проведению ее квалитметрических оценок (ПК-8); • способность консультировать заказчиков по вопросам экспертизы, оценки качества, безопасности и конкурентоспособности товаров, правил упаковывания, маркирования, хранения, перевозки и реализации товаров (ПК-9) 	
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • способность к выполнению инновационных проектов в сфере ЖКХ (ПК-25); • способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами в ЖКХ (ПК-26); • способность пользоваться методами экономического анализа состояния ЖКХ (ПК-27); • способность пользоваться методами стратегического анализа (ПК-28); • способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в сфере ЖКХ и оценки их эффективности (ПК-29) 	
Финансы и кредит	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • способность оказывать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности (ПК-15); • способность провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные 	

		организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления (ПК-16)	
Государственный аудит	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • способность к разработке правовых, экономических, социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций по направлению государственного аудита (ПК-15); • готовность применять методы анализа вариантов разработки и поиска компромиссных решений (ПК-16) 	
Социология	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Социальная работа	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Организация работы с молодежью	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками проведения консультаций по вопросам организации работы с молодежью (ПК-28); • владение навыками экспертизы документом, проектов, программ, а также деятельности и ее результатов в области организации работы с молодежью (ПК-29) 	
Психология	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Конфликтология	<ul style="list-style-type: none"> • способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач (ПК- 5); • способность владеть навыками формирования общественного мнения по актуальным проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе (ПК-6) 	<ul style="list-style-type: none"> • способность работать с информацией о конфликтах, знать основные методы, способы и средства ее получения, хранения, переработки для решения профессиональных и социальных задач (ПК-5); • способность анализировать информацию и синтезировать знания, полученные в результате информационно-аналитической деятельности, с целью выработки целостного представления о конфликтных 	

		<p>и мирных способах взаимодействия в различных сферах социальной жизни (ПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к оценке и классификации данных о конфликтах, включая занесение разнородных данных в онлайн-каталоги, ведению эффективной дискуссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по проблемам конфликтологии, представлять и защищать письменные работы, создавать презентации, работать с мультимедийным оборудованием, понимать основные принципы информационной безопасности (ПК-7) 	
--	--	---	--

Таблица 11

Инновационный вид деятельности

Направления подготовки	Уровни подготовки		
	бакалавриат	магистратура	аспирантура
модель	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять отдельные этапы работ по освоению новых научных результатов под руководством специалистов более высокой квалификации 	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять отдельные работы по подготовке и освоению новых научных результатов с использованием имеющихся ресурсов под руководством специалистов более высокой квалификации 	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и проводить работы по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности • взаимодействовать в научном коллективе в процессе выполнения работ по созданию и использованию инноваций
Экономика	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Менеджмент	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Управление	Не предусмотрен	Не предусмотрен	

персоналом			
Государственное и муниципальное управление	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Бизнес-информатика	<ul style="list-style-type: none"> • способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка (ПК-25); • способность разрабатывать бизнес-планы по созданию новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-26); • способность использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг (ПК-27); • способность создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ (ПК-28) 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью управлять инновационной и предпринимательской деятельностью в сфере ИКТ (ПК-16); • способностью управлять внедрением инноваций для развития архитектуры предприятия (ПК-17) 	
Торговое дело	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Товароведение	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура		<ul style="list-style-type: none"> • способность к выполнению инновационных проектов в сфере ЖКХ (ПК-25); • способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами в ЖКХ (ПК-26); • способность пользоваться методами экономического анализа состояния ЖКХ (ПК-27); • способность пользоваться методами стратегического анализа (ПК-28); • способность готовить аналитические материалы для управления бизнес-процессами в сфере ЖКХ и оценки их эффективности (ПК-29) 	

Финансы и кредит		Не предусмотрен	
Государственный аудит		Не предусмотрен	
Социология	Не предусмотрен	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Социальная работа	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Организация работы с молодежью	Не предусмотрен	Не предусмотрен	
Психология	Не предусмотрен	<ul style="list-style-type: none"> • способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); • способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8) 	
Конфликтология	Не предусмотрен	Не предусмотрен	

**Структура образовательных программ
ФГОС 3+ (УГСН 38.00.00 «Экономика и управление», направление «Экономика»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ¹²		Магистратура ¹³	Аспирантура ¹⁴
	академический	прикладной		
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (в % к итогу)	90,0 – 91,25	86,25– 88,75	47,5 – 52,5	16,7
Блок 2 «Практики»(в % к итогу)	5,0 – 7,50	7,5 –11,25	40,0 – 47,5	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	2,5 – 3,75	2,5 – 3,75	5,0 – 7,5	5,0
Итого	100	100	100	100

**Структура образовательных программ
проект ФГОС 3++ (УГСН 38.00.00 «Экономика и управление»,направление «Экономика»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ¹⁵	Магистратура ¹⁶	Аспирантура
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (в % к итогу)	не менее 66,70	не менее 42,5	16,7
Блок 2 «Практики» (в % к итогу)	не менее 3,75	не менее 13,3	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	не менее 2,50	не менее 5,0	5,0
Итого	100	100	100%

¹²Приказ Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12.11.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>

¹³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)». С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/380401_M_18062018.pdf

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 898 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/380601.pdf>

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/380301_B_3plus_23112017.pdf

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратура). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/380401_M_3plus_23112017.pdf

**Структура образовательных программ
ФГОС 3+ (УГСН 37.00.00 «Психологические науки», направление «Психология»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ¹⁷		Магистратура ¹⁸	Аспирантура ¹⁹
	академический	прикладной		
Блок 1 «Дисциплины (модули)»(в % к итогу)	88,75 – 90,00	80,00 – 90,00	45,0 – 55,0	16,7
Блок 2 «Практики»(в % к итогу)	6,25 – 8,75	6,25 – 17,5.	37,5 – 50,0	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	2,50 – 3,75	2,5 – 3,75	5,0 – 7,5	5,0
Итого	100	100	100	100

**Структура образовательных программ
проект ФГОС 3++ (УГСН 37.00.00 «Психологические науки», направление «Психология»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ²⁰	Магистратура ²¹	Аспирантура
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (в % к итогу)	не менее 79,2	не менее 58,3	16,7
Блок 2 «Практики» (в % к итогу)	не менее 5,0	не менее 20,8	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	не менее 2,5	не менее 7,5	5,0
Итого	100	100	100

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/370301_Psihologiya.pdf

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23.09.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/370401.pdf>

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 897 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/370601.pdf>

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/370301_V_3plus_21112017.pdf

²¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/370401_M_3plus_21112017.pdf

**Структура образовательных программ
ФГОС 3+ (УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа», направление «Социология»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ²²		Магистратура ²³	Аспирантура ²⁴
	академический	прикладной		
Блок 1 «Дисциплины (модули)»(в % к итогу)	90,0 – 92,5	86,25 – 90,00	50,0 – 52,5	16,7
Блок 2 «Практика»(в % к итогу)	3,75 – 7,50	6,25 – 11,25	40,0 – 45,0	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	2,50 – 3,75	2,5,0 – 3,75	5,0 – 7,5	5,0
Итого	100	100	100	100

**Структура образовательных программ
проект ФГОС 3++ (УГСН 39.00.00 «Социология и социальная работа», направление «Социология»)**

Блоки образовательных программ	Бакалавриат ²⁵	Магистратура ²⁶	Аспирантура
Блок 1 «Дисциплины (модули)» (в % к итогу)	не менее 73,00	не менее 54,1	16,7
Блок 2 «Практика» (в % к итогу)	не менее 3,75	не менее 20,8	78,3
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (в % к итогу)	2,50 – 3,75	5,0– 7,5	5,0
Итого	100	100	100

²² Приказ Министерства образования и науки РФ № 75 от 05.02.2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf

²³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 326 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)». С изменениями и дополнениями от: 13 июля 2017 г. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/390401_M_18062018.pdf

²⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 899 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/390601.pdf>

²⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Bak3++/390301_B_3plus_22112017.pdf

²⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/ProjFGOSVO3++/Mag3++/390401_M_3plus_22112017.pdf

Требования к ВКР (из практик классических университетов)

Параметры ВКР	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Общие требования к ВКР	ВКР отражает уровень фундаментальной и прикладной подготовки, уровень овладения компетенциями. Содержание ВКР должно быть связано с решением задач того вида деятельности, к которому готовится выпускник в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП)		
Цель ВКР	Решение конкретной научно-прикладной задачи, предполагающее анализ, систематизацию и обобщение научной литературы, воспроизведение имеющихся или получение новых данных, их интерпретация и обобщение	Научное исследование теоретического или прикладного характера, направленное на получение и применение новых знаний	Самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний
Задачи ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – овладение теоретическими основами исследования; – понимание, анализ и обобщение научной информации; – критический отбор и использование методов исследования и обработки полученных данных; – написание научного текста (в том числе и его оформление) 	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение глубины и фундаментальности решения научной проблемы (наличие теоретико-методологической базы в соответствии с предметом и целью); – использование углубленных специализированных знаний и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования; – способность к социальному прогнозированию; – освоение современных подходов к решению научных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - системное понимание области исследования; - планирование и осуществление научных исследований; - апробация результатов; - оценка результатов и способов их практического применения
Степень самостоятельности обучающегося	Работа проводится полностью под руководством более квалифицированных специалистов	Работа проводится под руководством более квалифицированных специалистов с элементами самостоятельности обучающегося	Самостоятельное научное исследование. Консультации научного руководителя

Виды научной новизны:			
подтверждение известного факта для новых условий	+	+	+
адаптация известной методики для новой проблемы	+	+	+
новизна постановки вопроса	+	+	+
новизна полученного результата	+	+	+
введение новой терминологии	-	+	+
разработка критериев и показателей исследуемого объекта	-	+	+
новизна методологии (теория, концепция, модель)	-	-	концептуально новое обобщение уже существующих подходов в решении научной проблемы, разработке моделей, критериев и показателей исследуемого объекта