

Перспективы фармацевтического образования в условиях реформ

Свистунов Андрей Алексеевич

Первый МГМУ им.И.М.Сеченова

**Заместитель Председателя Координационного
совета области образования «Здравоохранение и
медицинские науки»**

« первый среди равных.....»

www.mma.ru



**ПЕРВЫЙ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.М. Сеченова**



МГМУ



ОБРАЗОВАНИЕ



МЕДИЦИНА



НАУКА



Общемировые критические изменения в фармации

2010-15 годы

- Новые регуляторные парадигмы
- Новые технологии драг-дизайна
- Персонализированная и трансляционная медицина
- Междисциплинарный подход в формировании фармацевтических компетенций



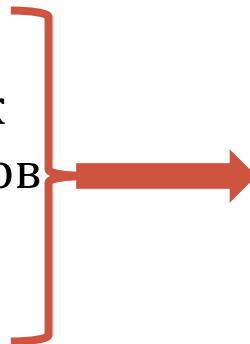
Динамика развития российской фармацевтической отрасли до 2020 года

Основополагающие документы:

1. Стратегия развития фармацевтической промышленности Российской Федерации на период до 2020 года (Приказ Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 23 октября 2009 г. № 965)
2. Стратегия развития медицинской науки в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2012 N 2580-р)
3. Стратегия инновационного развития Российской федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.12.2011 г. № 2227-р)

Основные тенденции:

1. Рост количества производств
2. Увеличение объемов разработок новых лекарственных препаратов
3. Внедрение новых технологий разработки и производства



Ключевая

потребность:

Кадры для разработки и производства



Анализ трудоустройства выпускников фармацевтических факультетов (35 вузов МЗ РФ из 46)



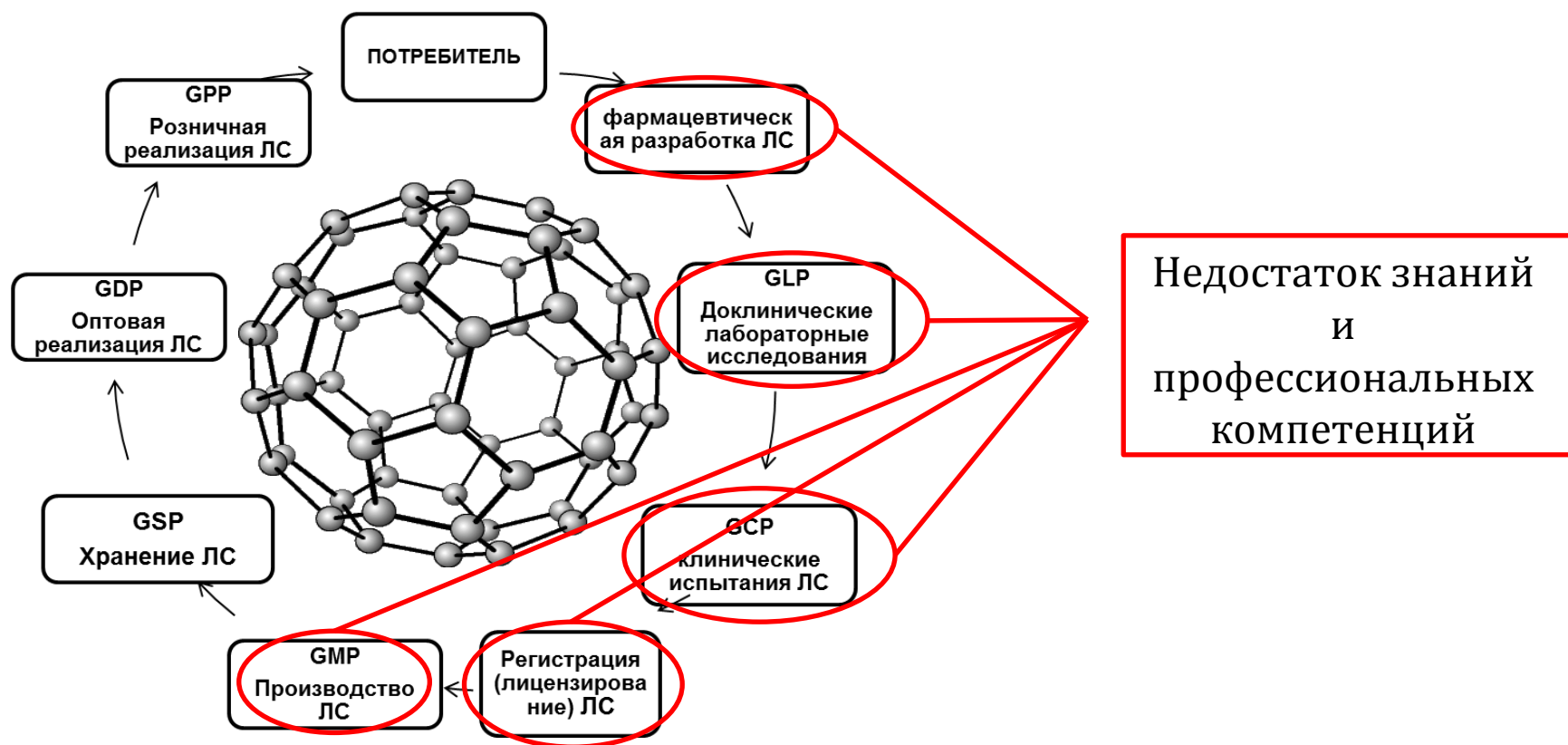
Разработка + производство + регистрация = 10 % выпускников

Претензии работодателей: недостаток профессиональных компетенций



Цель развития фармацевтического образования

Подготовка выпускника для работы на всех стадиях жизненного цикла лекарственного препарата





Специализированные области трудовой деятельности в фармации

Фармацевтические предприятия

Фармацевтические организации



Технологический процесс

Обеспечение качества

Контроль качества

Валидация

Регуляторная наука/ Разработка и исследования ЛС

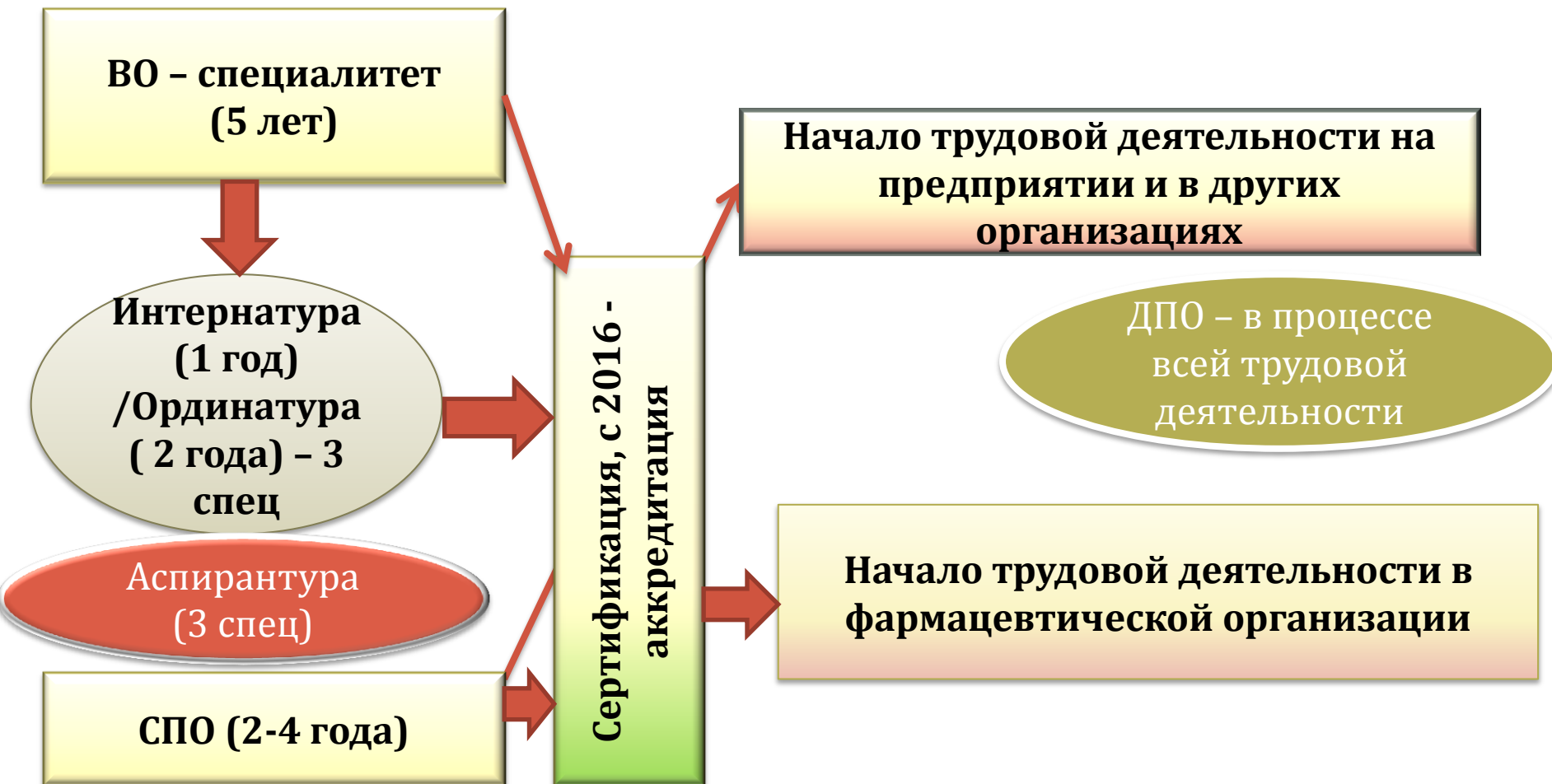
Различные организации

Клиническая фармакология и применение ЛС

Маркетинг и продвижение продукции



Существующая система фармацевтического образования в России





Недостатки существующей системы

- Избыточность образовательной траектории для начала занятия фармацевтической деятельностью
- Недостаточность профессиональных компетенций - по драг-дизайну, биоинформатике, разработке ЛС и масштабированию технологии, промышленной фармации
- Отсутствие дифференциации компетенций для уровней ВО по УГСН 33.00.00



Возможное решение – диверсификация высшего фармацевтического образования



Возможные варианты развития

- Определение потребности в специалистах биологах, фармакологах, инженерах-технологах, провизорах, клинических фармакологах и их подготовка (**было определено Программой ФАРМА-2020, исходя из формируемых фармкластеров)- не выполнено**
- Создание интегрированных (междисциплинарных) программ (ООП и ДПО), пересмотр содержания ОП различных уровней, формирование магистерских программ (**было создано в рамках Программы ФАРМА-2020**)



Возможные виды магистратур

Академическая
магистратура

Прикладная
магистратура

Возможные профили:

- Разработка лекарственных средств (поисковый этап)
- Исследования ЛС (GLP, GCP)
- Фармацевтический анализ и контроль качества
- Управление фармацевтическим производством
- Регуляторная наука в фармации



Связь с профессиональными стандартами

В настоящее время на общественном обсуждении находятся 5 проектов:

1. Специалист по фармации в области промышленного производства лекарственных средств.
2. Специалист по фармации в области валидации на фармацевтическом предприятии.
3. Специалист по фармации в области контроля качества лекарственных средств.
4. Специалист по фармации в области обеспечения качества лекарственных средств.
5. Специалист по фармации в области исследования лекарственных средств.



Перспективы развития фармацевтического образования

Создание межотраслевой методической комиссии КС смежных областей образования с целью определения:

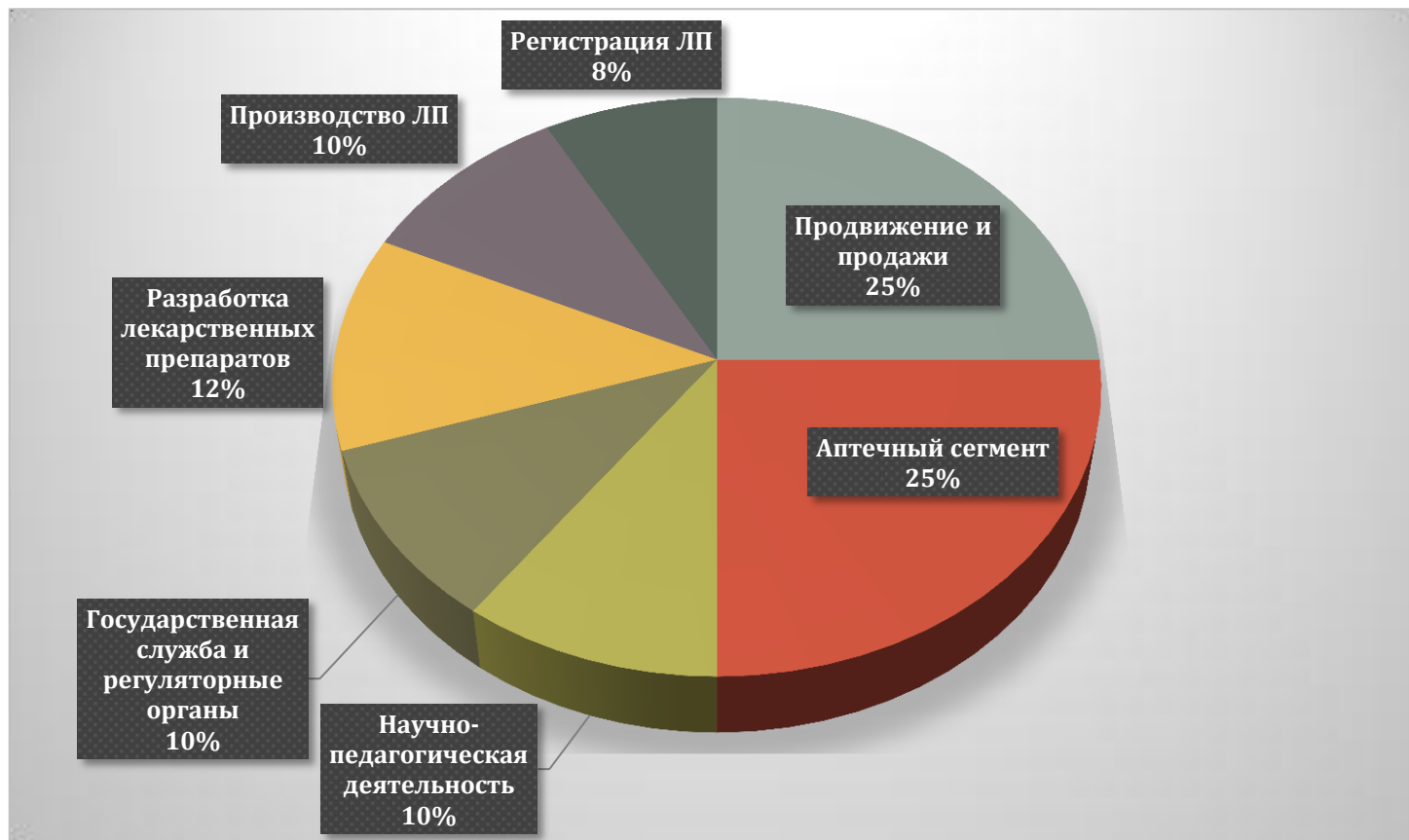
- Введение модульной ООП (специалитет) с перечнем обязательных модулей, формирующих ПК
- Обязательное требование к реализации ООП – наличие базовых кафедр на предприятиях
- Пересмотр программ ординатуры, с возможным введением академической и прикладной магистратуры с использованием интегрированных ОП
- Создание реестра утвержденных КС программ ДПО, совместно разработанных с потенциальными работодателями



Возможное создание сети опорных вузов – инновационных площадок с определением их контекстной роли в подготовке специалистов, в том числе в их сетевом взаимодействии



Целевые показатели к 2020 году



Разработка + производство + регистрация = 30% выпускников

Выпускники владеют навыками работы на ВСЕХ стадиях жизненного цикла лекарственного препарата



Спасибо за внимание!

svistunov@mma.ru