

Универсальные компетенции во ФГОС 3++: часть 1.

Компетенции - индикаторы -дескрипторы

А.В.Серова,
советник ректора НИУ ВШЭ

Информационно-методический семинар АКУР, 24.05.2018

Компетенция как образовательный результат

- латентна,
- часто имеет отсроченное проявление;
- надпредметна и ситуативна;
- связана с другими компетенциями;

хорошо описывает потенциального выпускника;

неудобна в оценивании;

нуждается в операционализации



Как получить то, что мы хотим?

Возможные подходы в формировании и оценке компетенций

комплексный

- Результат формируется всей ОП
 - Оценивание по итогу
 - Виден общий «профиль»

- Затруднена промежуточная обратная связь
 - Поздно что-то исправлять
- Нет распределения ответственности



декомпозиционный

- Каждый элемент ОП вносит долю в формирование результатов
 - Проще управлять процессом



- Можно потерять целостность видения результата
- Сложность в определении уровней и границ при декомпозиции

Декомпозиция компетенций

Классификация
компетентностных
результатов



Индикаторы
для каждой компетенции



Дескрипторы
для каждого индикатора

что это?

операционализация
компетенций в зависимости
от основания классификации

ведущие для компетенции
структурные элементы, в
которых проявляется
деятельность

демонстрируемые
проявления (действия,
поведение), доказывающие
овладение компетенцией

зачем это?

- Ограничить сферу применения
- Указать особенности формирования и оценки
- Описать отдельную компетенцию в отличие от других и в связи с ними
- Раскрыть деятельностную сущность
- Дать предметную и/или уровневую характеристику
- Перевести результат в оцениваемую, наблюдаемую форму

Индикаторы компетенции

ПРИМЕР (проект TUNING):

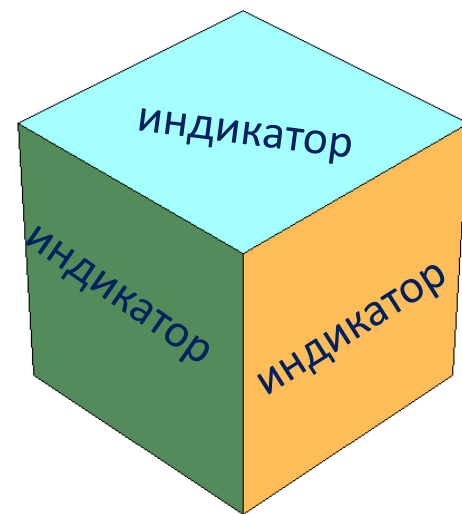
Компетенция: *Способность* к аналитическому мышлению

Индикаторы:

- **Анализ** письменной информации (книг, кейсов, статей и т.д.)
- Количественный **анализ**
- **Анализ** процесса
- Качественный **анализ**
- **Использование** графической поддержки

Характеристика:

- Деятельностный формат;
- Убедительная, сущностная связь с компетенцией;
- «Полное покрытие»;
- Отсутствие дублирования (оценка по системе всех компетенций)



Дескрипторы (результаты обучения)

ПРИМЕР (проект TUNING):

Индикатор: *Анализ* письменной информации

Дескрипторы (уровневого характера):

- **Определяет** только наиболее очевидные темы в тексте;
- **Составляет** список основных элементов текста;
- **Определяет и ранжирует** все элементы в соответствии с установленными критериями;
- **Ранжирует** все элементы (по сложности, дате и т.д.);
- **Классифицирует** элементы письменной информации (списки, таблицы, графики и т.д.);
-

Характеристика:

- Наблюдаемые проявления, которые можно оценить;
- Набор дескрипторов должен доказательно демонстрировать наличие/проявление индикатора;
- Открытый перечень дескрипторов из разных предметных полей/уровней/ситуаций



Дескрипторы (возможная типология)

Дескрипторы предметного характера:

- применяет процедуры многокритериального выбора и алгоритмы построения совершенных паросочетаний

Дескрипторы смешанного/комплексного характера:

- применяет теоретические перспективы и модели для решения проблем реального мира

Дескрипторы уровня характера (по материалам МИТ):

- **Еще не обладает** – практически не имеет (не проявляет) реальной способности; не знает, что это означает или проявляет это знание слегка; не видит в этом ценности; должен узнать об этом хоть что-то
- **Вводный уровень** - есть (проявляет) немного способности; знает что-то о предмете, может описать; признает необходимость этого; должен учиться намного больше и иметь много практики, чтобы быть способным
- **Промежуточный уровень** - есть некоторая способность; понимает и поддерживает дискуссию; начинает усваивать; все еще должен учиться больше и практиковаться, чтобы получить опыт
- **Продвинутый уровень** - есть (проявляется) хорошая способность; знает достаточно хорошо предмет, может объяснить и продемонстрировать или тренировать кого-то еще; охватывает круг идей полностью; должен развивать способность на более продвинутом уровне

Дескрипторы уровня характера (ЗУН-подход):

- Понимает возможности и ограничения изученных способов сбора информации
- Умеет структурированно и аргументированно ответить на вопросы
- Дает аргументированную оценку выбранному способу

Соотношения «компетенция-индикатор- дескриптор»

ПРИМЕР (предлагаемый к обсуждению):

Компетенция: *Способность к системному и критическому мышлению*

Индикаторы:

- 1.1. Анализ проблемы/задачи
- 1.2. Анализ информации
- 1.3. Поиск информации и работа с источниками
- 1.4. Анализ контекста /Решения и аргументация
- 1.5. Анализ вариантов (качества принимаемых решений)

ЧТО ЭТО?

- **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
- **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**Языковые маркеры
результата разного уровня:**

Компетенция –

«способен...»,

«способность»

Индикатор – отглагольное
существительное

(«анализ...»,

«использование...»,

«ранжирование...»)

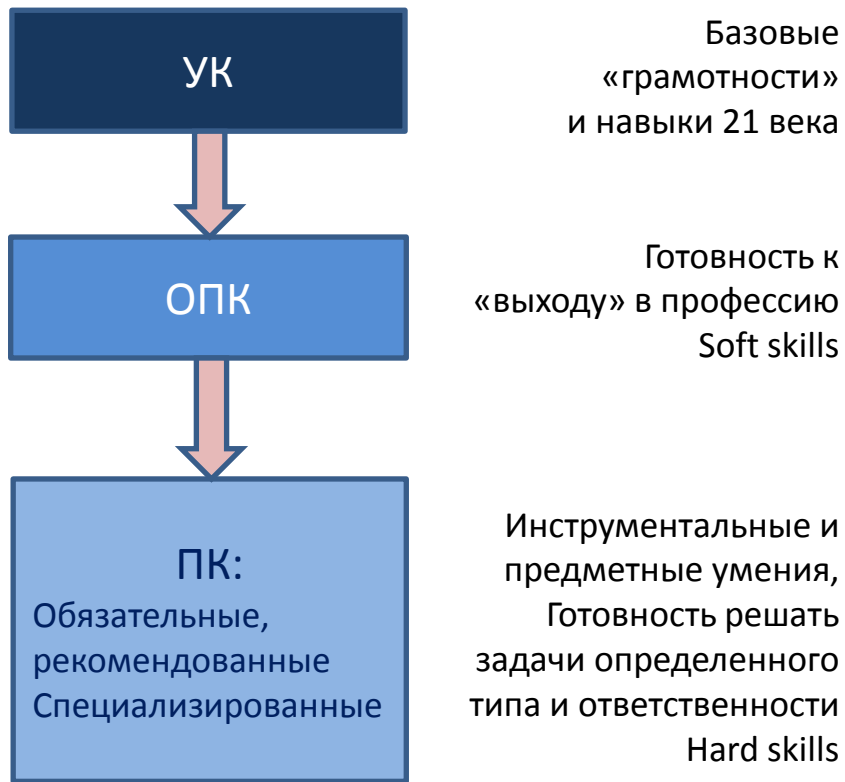
Дескриптор – глагол 3 лица:
что делает?

(«классифицирует,

анализирует,

демонстрирует...»)

Взаимосвязь компетенций разного типа

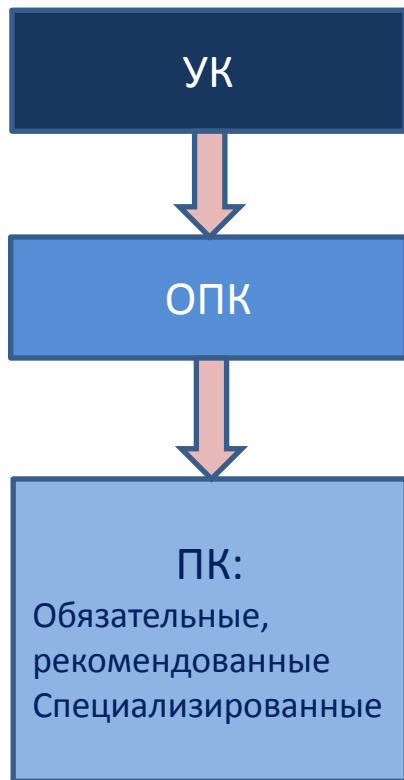


Индикаторы универсальных компетенций могут находить продолжение в индикаторах ОПК и ПК.

Уровневые дескрипторы могут (должны?) быть определены как минимум для всей ОП

Предметные дескрипторы могут демонстрировать проявление (относиться к индикаторам) нескольких компетенций разного типа

Взаимосвязь компетенций : пример



УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

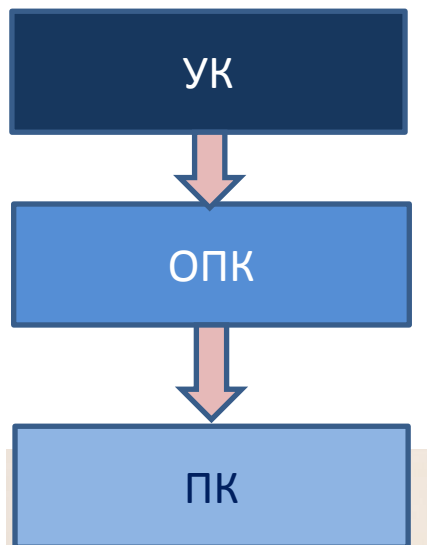
ОПК- 2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ПК-1 (НИД) способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований... и решать их с помощью современных исследовательских методов...и с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ;

ПК-4 (ПД) умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

ПК-8 (ОУД) способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач...

Взаимосвязь компетенций : пример



УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК- 2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ПК-1 (НИД) способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований... и решать их с помощью современных исследовательских методов...и с применением современной аппаратуры, оборудования, ИКТ;

ПК-4 (ПД) умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;

ПК-8 (ОУД) способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач...

Взаимосвязь компетенций разного типа и дескрипторы в элементах ОП



Предметные дескрипторы могут демонстрировать проявление (относиться к индикаторам) нескольких компетенций разного типа

Вывод 1.

Отличие дескриптора от индикатора, ограничение «подробности» дескриптора – возможность создать оценочное средство для проверки.

Вывод 2.

Логика проектирования и логика представления образовательных результатов могут отличаться.

Задачи ОП в свете компетентностного подхода

- Результаты освоения ОП – компетенции и их индикаторы представлены в системе взаимосвязей
- Элементы ОП «работают» на достижение индикаторов всех заявленных компетенций
- Для контроля и управления процессом формирования результатов освоения ОП (компетенций) установлены уровневые значения индикаторов компетенций (они могут быть универсальны)
- Результаты обучения по отдельному элементу ОП (предметные дескрипторы) доказательно ведут как минимум к одному индикатору компетенций, с учетом уровневого значения