



О предметной составляющей педагогического модуля

**Е.Б.Егорова,
Московский педагогический государственный
университет**

№ п/п	Структура и содержание педагогического модуля	Рекомендуемая трудоемкость
1	Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности	2
2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Психолого-педагогический компонент, включая подготовку к обучению детей с особыми образовательными потребностями	6
4	Методика обучения и воспитания, включая педагогическую риторику	8
5	Педагогическая практика	6
6	Аттестация по результатам освоения педагогического модуля	В рамках ГИА по ОПОП ВО
	Итого	24

Формирование предметно-методического содержания программ подготовки учителей

44.03.01 Педагогическое образование

Специальности и направления подготовки классического университетского образования

Предметно-методический модуль как часть ОПОП.
Принципы последовательности, взаимосвязи и интеграции при преподавании предмета и методики.

Предмет (все содержание ОПОП) + учебный раздел **Методика обучения и воспитания** встроенного педагогического модуля

Принципы?

Требования к предметной составляющей программ подготовки учителя определяются:

- ✓ профессиональным стандартом «Педагог...»
- ✓ ФГОС общего образования (основного и среднего) и ПООП соответствующего уровня общего образования (программами учебных предметов)

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya>



ПС Педагог. Трудовая функция – Обучение.

Необходимые знания:

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Примеры модулей предметного обучения
(Математика и Русский язык)

Проблемное поле

1. Проблема соответствия/неполного соответствия предметного содержания ОПОП содержанию учебного предмета

Безусловное соответствие:

Направление подготовки	Учебный предмет
Математика	Математика, Информатика
Физика	Физика, Астрономия
Филология	Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык
Лингвистика	Русский язык, Иностранный язык

Проблемное поле

Неполное соответствие (необходим анализ):

Направление подготовки	Учебный предмет
Экология и природопользование	Экология, Естествознание?
Почвоведение	Химия? Биология? Экология?
Юриспруденция	Право, Обществознание?
Регионоведение России	Россия в мире? География?
Политологии Философия	Обществознание?



Возможное решение вопроса – «**достраивание**» необходимого предметного содержания (раздел Методика обучения и воспитания).

Т.о., соответствие классических университетских специальностей и направлений подготовки учебным предметам ООО и СОО устанавливается на основе анализа содержания примерных программ общего образования и высшего образования и возможности «достраивания» в рамках педагогического модуля.

Проблемное поле


2. Проблема соотношения современных научных знаний и «школьной науки», закреплённой в учебных программах и учебниках.

ПС Педагог...:


Необходимые знания - «Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики» и т.д. (модуль Русский язык. Предметное обучение)

ФГОС ООО:

совершенствование видов речевой деятельности;
расширение и систематизацию научных знаний о языке;
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение
базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
формирование навыков проведения различных видов анализа слова синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
обогащение активного и потенциального словарного запаса;
овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами литературного языка...



В лесу раздавался топор дровосека...
(Н.А. Некрасов)



При разработке программы педагогического модуля организациям высшего образования рекомендуется учесть, что в ходе освоения ОПОП обучающийся должен не только овладеть основами наук в соответствии с избранной им специальностью (направлением подготовки), но и получить представление об особенностях содержания этих наук в рамках учебных предметов.