

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ИНДИКАТОРЫ, ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНИВАНИЯ

БЕРШАДСКАЯ МАРГАРИТА ДАВЫДОВНА, ЗАВ. ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НИУ ВШЭ, КТН, ЧЛЕН ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ФУМО «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

СЕРОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА, СОВЕТНИК РЕКТОРА НИУ ВШЭ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ АССОЦИАЦИИ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

23 мая 2018

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

КОМПЕТЕНЦИИ - «КОМПЛЕКСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА В СТАНДАРТНЫХ И ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ СИТУАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».



БАЗА ЛЮБОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ЕЕ РЕСУРС -
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ.

«ЗНАНИЯ САМИ ПО СЕБЕ ЦЕННОСТЬ»

ПРИ КАЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ НЕРЕДКО ФОРМИРУЮТСЯ «ВОЛЬНО ИЛИ НЕВОЛЬНО» - И ЭТО ДАЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ОПЫТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА;

В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МАССОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОСНОВЫ УСТРАНЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОСОБАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ИМЕННО КОМПЕТЕНЦИЯМ

СТАНЕТ ЛИ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ИНСТРУМЕНТОМ РАЗВИТИЯ ИЛИ ОСТАНЕТСЯ ОЧЕРЕДНОЙ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ ФОРМАЛЬНОСТЬЮ?



ЧТО У НАС НЕ ТАК: МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МАТРИЦЫ, ФИКСИРУЮЩИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, **НЕ ДАЮТ ИНФОРМАЦИИ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

КАЖДАЯ ИЗ ЗАЯВЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ КОМПЕТЕНЦИЙ «ЧАСТИЧНО» ФОРМИРУЕТСЯ В ОДНОЙ-ДВУХ ДИСЦИПЛИНАХ И ОТСЫЛАЕТСЯ НА ПРАКТИКУ И ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ ДЛЯ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ



«Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения» формируется в одной –двух дисциплинах «частично»), после чего вместе с другими компетенциями, отсылается к практике и к итоговой аттестации.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОСТАНЕТСЯ ПУСТОЙ ФОРМАЛЬНОСТЬЮ БЕЗ ОТРАЖЕНИЯ В НЕЙ НЕ ТОЛЬКО КОМПЕТЕНЦИЙ, НО И **ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ И** С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ПО БАЗОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (С УКАЗАНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИМ ЗНАНИЙ-УМЕНИЙ-НАВЫКОВ КАК **ДЕСКРИПТОРОВ** КОМПЕТЕНЦИЙ)

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УТОЧНЯЮТ И РАСКРЫВАЮТ ФОРМУЛИРОВКУ КОМПЕТЕНЦИИ В ВИДЕ КОНКРЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ВЫПУСКНИКОМ

ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИКАТОРАМ:

- ДОСТАТОЧНОСТЬ;
- ИЗМЕРЯЕМОСТЬ;
- ЧЕТКОСТЬ ФОРМУЛИРОВОК;
- ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОСТАТОЧНОСТЬ ПРЕДПОЛАГАЕТ НАЛИЧИЕ ПЕРЕЧНЕЙ ИНДИКАТОРОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КАЖДОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ

ДОСТАТОЧНОСТЬ И ИЗМЕРЯЕМОСТЬ –
НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ И ТРУДНО ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

КАК ФОРМУЛИРОВАТЬ ИНДИКАТОРЫ

РАЗРАБОТКА ПЕРЕЧНЕЙ, ТРЕБУЮЩАЯ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И
ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАЗРАБОТЧИКОВ, ВКЛЮЧАЕТ
ТРИ ПРОЦЕССА

СОСТАВЛЕНИЕ ИСХОДНОГО ПЕРЕЧНЯ
(ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА)
С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
ДИСЦИПЛИН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ
НА ОСНОВЕ СООТНЕСЕНИЯ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

СОЧЕТАНИЕ ДВУХ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДОЙ ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ **НА ОСНОВЕ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ** И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ДРУГИХ ЭЛЕМЕНТОВ ОП И НА ЕГО ОСНОВЕ РАЗРАБОТКА ПРИЗНАКОВ ПРОЯВЛЕНИЯ КАЖДОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ЕЕ ОСВОЕНИЯ - *ДЕСКРИПТОРОВ*;

ДЛЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, одинаковых для всех направлений подготовки, преобладает ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ИНДИКАТОРОВ С МНОГОКРАТНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ В ВУЗАХ (РАЗРАБОТКА ДЕСКРИПТОРОВ ЗДЕСЬ ВТОРИЧНА).

ДЛЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОНКРЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ подготовки, наряду с ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКОЙ, ВАЖНАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ОБОБЩЕНИЮ СУЩЕСТВУЮЩЕГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РАЗРАБОТКА ИНДИКАТОРОВ



- СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЕЙ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

5-8 ИНДИКАТОРОВ
ДЛЯ КАЖДОЙ УК

- **МНОГОКРАТНОЕ** ОБСУЖДЕНИЕ И **МНОГОКРАТНОЕ** КОРРЕКТИРОВАНИЕ
- НЕОБХОДИМЫЙ ЭТАП – **ПРОВЕРОЧНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ КАЖДОГО ИНДИКАТОРА**

В РАЗРАБОТКЕ ОБОБЩЕНЫ

- МАТЕРИАЛЫ АКУР,
- ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РЯДА ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ,
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ И В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОСНОВАНО НА ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВ TUNING

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППОЙ (БЕРШАДСКАЯ, ЗИМА, СЕРОВА, ЧЕПУРЕНКО)
РАЗРАБОТАН ВАРИАНТ ИНДИКАТОРОВ УК ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ

- МАТЕРИАЛОВ АССОЦИАЦИИ КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ,
- РЕКОМЕНДАЦИЙ МОСКОВСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА, ГОСУДАРСТВЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК, РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА;

- ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА - ГОРЕВА Е.С), РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ (MCHEDLOVA MARINA), НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» (АРТАМОНОВА М.В), МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА, СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ЗЫРЯНОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, ТЕМНОВА ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА); МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (КОРОЛЕВ ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ); ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ (ТЮРИКОВ АЛЕКСАНДР ГЕОРГИЕВИЧ);); МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ (ЛАПШОВ ВАЛЕРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ОБРАЗЦОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ)

- РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСУЖДЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРИ УЧАСТИИ ЧЕТЫРЕХ ФУМО

ЧТО ТАКОЕ ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОЧЕМУ ЗУНЫ НЕ ИНДИКАТОРЫ

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ – *основные структурные элементы компетенции, раскрывающие ее сущность*. Пять – восемь индикаторов описывают компетенцию и *не повторяются в других компетенциях*.

ИНДИКАТОРЫ отражают деятельностную структуру компетенции. Они должны быть проверяемы как в процессе формирования компетенции (текущий и промежуточный контроль, включая курсовые работы и проекты), так и при итоговой аттестации. *Разрабатываются для каждой компетенции на длительный срок и корректируются на основе обратной связи с вузами;*

ЗУНЫ «шире», чем индикаторы достижения компетенции. Это **ДЕСКРИПТОРЫ** - признаки уровня освоения компетенции. Опыт реализации ФГОС 3+ показал, что сами по себе дескрипторы компетенции не достаточны для оценивания степени освоения студентом той или иной компетенции.

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ – база компетенции. *Одни и те же ЗУНЫ необходимы для формирования различных компетенций*. Для каждой компетенции мы имеем, по сути, *открытый список дескрипторов*, что делает их операциональное использование при оценке степени сформированности компетенций весьма сложным.

ПОЧЕМУ ЗУНЫ НЕ ИНДИКАТОРЫ

Знание основ философии, истории, логики, информационных технологий, теории вероятностей, высшей математики – база формирования всех универсальных компетенций. На использовании этих знаний и соответствующих им умений основан любой из разработанных нами индикаторов достижения универсальных компетенций:

- *основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;)*
- *сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования*
- *сущность операционализации понятий и ее основных составляющих*
- *сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий*
- *требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования - виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) - система информационного обеспечения науки и образования;*
- *методы поиска информации в сети Интернет;*
- *правила библиографирования информационных источников;*
- *библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков*
- *основные методы классификации и оценки информационных ресурсов*
- *основные положения, теоретические принципы и методологические принципы логики*

Однако даже при самом квалифицированном контроле усвоения этих знаний и соответствующих им умений трудно оценить степень усвоения студентом заявленных в программе компетенций.

Кроме того, **ЗУНЫ плохо подходят для ориентации ФГОС ВО на соответствие требованиям профессиональных стандартов**, т.к. последние при оценивании квалификации работников должны исходить из способности их осуществлять определенные трудовые действия (ТД) в рамках соответствующих трудовых функций (ТФ), что делает возможным и необходимым оценку готовности выпускника к ТД в рамках ТФ через индикаторы компетенций.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-1 МАЙ 2018**

РУБРИКАТОР

КОМПЕТЕНЦИЙ
ИНДИКАТОРОВ

БАКАЛАВР

МАГИСТР

1. СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК,
КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ,
ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

УК-1. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ
СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ
ДЕЙСТВИЙ

*1.1. Анализ
проблемы /
задачи*

Б-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ
СОСТАВЛЯЮЩИЕ;

М-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ КАК
СИСТЕМУ, ВЫЯВЛЯЯ ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И СВЯЗИ
МЕЖДУ НИМИ

*1.2. Анализ
информации*

Б-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ И РАНЖИРУЕТ
ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ;

М-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОБЕЛЫ В ИНФОРМАЦИИ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ
СИТУАЦИИ, И ПРОЕКТИРУЕТ ПРОЦЕССЫ ПО ИХ
УСТРАНЕНИЮ;

*1.3. Поиск
информации и
работа с
источниками*

Б-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ПО РАЗЛИЧНЫМ
ТИПАМ ЗАПРОСОВ;

М-1.3. КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАЕТ НАДЕЖНОСТЬ
ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, РАБОТАЕТ С
ПРОТИВОРЕЧИВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ИЗ РАЗНЫХ
ИСТОЧНИКОВ.

*1.4. Анализ
контекста
/решения и
аргументация*

Б-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ
ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК,
ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ,
АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ,

М-1.4. РАЗРАБАТЫВАЕТ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО
АРГУМЕНТИРУЕТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДОВ

*1.5. Анализ
принимаемых
решений*

Б-1.5. РАССМАТРИВАЕТ И ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ
ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ,
ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

М-1.5 СТРОИТ СЦЕНАРИИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ,
ОПРЕДЕЛЯЯ ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРЕДЛАГАЯ
ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-2 МАЙ 2018**

РУБРИКАТОР

БАКАЛАВР

МАГИСТР

1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ	УК-2. СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛЯТЬ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБИРАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ, ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ	УК-2. СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТОМ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА
2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи	Б-2.1. ОПРЕДЕЛЯЕТ КРУГ ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЯЕТ СВЯЗИ МЕЖДУ НИМИ	М-2.1 ФОРМУЛИРУЕТ НА ОСНОВЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ И СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
2.2. Разработка проектного задания	Б-2.2. ПРЕДЛАГАЕТ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ; ОЦЕНИВАЕТ ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СПОСОБЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛИ ПРОЕКТА	М-2.2. РАЗРАБАТЫВАЕТ КОНЦЕПЦИЮ ПРОЕКТА В РАМКАХ ОБОЗНАЧЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ: ФОРМУЛИРУЕТ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОБОСНОВЫВАЕТ АКТУАЛЬНОСТЬ, ЗНАЧИМОСТЬ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СФЕРЫ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ;
2.3 Планирование	Б-2.3. ПЛАНИРУЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С УЧЕТОМ ИМЕЮЩИХСЯ РЕСУРСОВ И ОГРАНИЧЕНИЙ, ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ	М-2.3. РАЗРАБАТЫВАЕТ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ УСТРАНЕНИЯ, ПЛАНИРУЕТ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ
2.4 Реализация, оценка и контроль	Б-2.4 ВЫПОЛНЯЕТ ЗАДАЧИ В ЗОНЕ СВОЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ТОЧКАМИ КОНТРОЛЯ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КОРРЕКТИРУЕТ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	М-2.4. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, КОРРЕКТИРУЕТ ОТКЛОНЕНИЯ, ВНОСИТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, УТОЧНЯЕТ ЗОНЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА.
2.5. Завершение и внедрение	Б-2.5 ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА, ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И/ИЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	М-2.5 ПРЕДЛАГАЕТ ПРОЦЕДУРЫ И МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОЕКТА, ИНФРАСТРУКТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-3 МАЙ 2018**

РУБРИКАТОР

БАКАЛАВР

МАГИСТР

3. КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

УК-3. СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ И РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КОМАНДЫ, ВЫРАБАТЫВАЯ КОМАНДНУЮ СТРАТЕГИЮ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

3.1. Определение социальной и командной роли

Б-3.1. ОПРЕДЕЛЯЕТ СВОЮ РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ, ИСХОДЯ ИЗ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ

М-3.1. ВЫРАБАТЫВАЕТ СТРАТЕГИЮ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И НА ЕЕ ОСНОВЕ ОРГАНИЗУЕТ ОТБОР ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ;

3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия

Б-3.2. ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ РОЛИ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ УЧИТЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ;

М-3.2. ОРГАНИЗУЕТ И КОРРЕКТИРУЕТ РАБОТУ КОМАНДЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ОСНОВЕ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ;

3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах

Б-3.3. АНАЛИЗИРУЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЛИЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СОЦИАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЕ, И СТРОИТ ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕТОМ ЭТОГО;

М-3.3. РАЗРЕШАЕТ КОНФЛИКТЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРИ ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ ВСЕХ СТОРОН; СОЗДАЕТ РАБОЧУЮ АТМОСФЕРУ, ПОЗИТИВНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В КОМАНДЕ

3.4. Обмен опытом и обучение

Б-3.4. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ С ЧЛЕНАМИ КОМАНДЫ; ОЦЕНИВАЕТ ИДЕИ ДРУГИХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ;

М-3.4. ОРГАНИЗУЕТ (ПРЕДЛАГАЕТ ПЛАН?) ОБУЧЕНИЕ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ, В Т.Ч. В РАМКАХ ДИСКУССИИ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ОППОНЕНТОВ

3.5. Принятие и распределение ответственности

Б-3.5. СОБЛЮДАЕТ НОРМЫ И УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРАВИЛА КОМАНДНОЙ РАБОТЫ; НЕСЕТ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТ.

М-3.5. ДЕЛЕГИРУЕТ ПОЛНОМОЧИЯ ЧЛЕНАМ КОМАНДЫ И РАСПРЕДЕЛЯЕТ ПОРУЧЕНИЯ, ДАЕТ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ, ПРИНИМАЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-4 МАЙ 2018**

4. КОММУНИКАЦИИ

УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

УК-4. СПОСОБЕН ПРИМЕНЯТЬ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

4.1 Организация коммуникации / взаимодействия

Б-4.1. ВЫБИРАЕТ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ НА -РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ И УСЛОВИЙ ПАРТНЕРСТВА; АДАПТИРУЕТ РЕЧЬ, СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ И ЯЗЫК ЖЕСТОВ К СИТУАЦИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;

М-4.1. УСТАНОВЛИВАЕТ КОНТАКТЫ И ОРГАНИЗУЕТ ОБЩЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЯ СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке

Б-4.2. ВЕДЕТ ДЕЛОВУЮ ПЕРЕПИСКУ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛИСТИКИ ОФИЦИАЛЬНЫХ И НЕОФИЦИАЛЬНЫХ ПИСЕМ;

М-4.2. СОСТАВЛЯЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЕЛОВУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ РАЗНЫХ ЖАНРОВ

4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке

Б-4.3. ВЕДЕТ ДЕЛОВУЮ ПЕРЕПИСКУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛИСТИКИ ОФИЦИАЛЬНЫХ ПИСЕМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

М-4.3 СОСТАВЛЯЕТ ТИПОВУЮ ДЕЛОВУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

4.4 Перевод

Б-4.4. ВЫПОЛНЯЕТ ДЛЯ ЛИЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ПЕРЕВОД ОФИЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ С ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ, С РУССКОГО ЯЗЫКА НА ИНОСТРАННЫЙ;

М-4.4. СОЗДАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

4.5 Публичное выступление на русском языке

Б-4.5. ПУБЛИЧНО ВЫСТУПАЕТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, СТРОИТ СВОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ С УЧЕТОМ АУДИТОРИИ И ЦЕЛИ ОБЩЕНИЯ

М-4.5. ОРГАНИЗУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ, ВЫБИРАЯ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЙ ФОРМАТ.

4.6 Публичное выступление на иностранном языке

Б-4.6 УСТНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ, МОЖЕТ ПОДДЕРЖАТЬ РАЗГОВОР В ХОДЕ ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

М-4.6. ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ПУБЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, УЧАСТВУЕТ В АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСКУССИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-6 МАЙ 2018**

РУБРИКАТОР

БАКАЛАВР

МАГИСТР

6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ	УК-6. СПОСОБЕН УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ, ВЫСТРАИВАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ТРАЕКТОРИЮ САМОРАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ	УК-6. СПОСОБЕН ОПРЕДЕЛИТЬ И РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ
<i>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i>	Б-6.1. ИСПОЛЬЗУЕТ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОНКРЕТНЫХ ЗАДАЧ, ПРОЕКТОВ, ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ;	М-6.1. ОЦЕНИВАЕТ СВОИ РЕСУРСЫ И ИХ ПРЕДЕЛЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, СИТУАТИВНЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ), ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ.
<i>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i>	Б-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИОРИТЕТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	М-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ
<i>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</i>	Б-6.3. ОЦЕНИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	М-6.3 ВЫБИРАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
<i>6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития</i>	Б- 6.4. СТРОИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ И ОПРЕДЕЛЯЕТ СТРАТЕГИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	М-6.4. ВЫСТРАИВАЕТ ГИБКУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ С УЧЕТОМ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ИНДИКАТОРЫ **УК-7, УК-8 МАЙ 2018**

РУБРИКАТОР

БАКАЛАВР

7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

7.1.

Здоровьесберегающие технологии

УК-7. СПОСОБЕН ПОДДЕРЖИВАТЬ ДОЛЖНЫЙ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б--7.1. ВЫБИРАЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ С УЧЕТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗМА И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.2 Обеспечение работоспособности

Б-7.2. ПЛАНИРУЕТ СВОЕ РАБОЧЕЕ И СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И УМСТВЕННОЙ НАГРУЗКИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

7.3 Нормы здорового образа жизни

Б-7.3. СОБЛЮДАЕТ И ПРОПАГАНДИРУЕТ НОРМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-8. СПОСОБЕН СОЗДАВАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

8.1. Анализ влияния среды обитания

Б-8.1. АНАЛИЗИРУЕТ ФАКТОРЫ ВРЕДНОГО ВЛИЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ (ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, МАТЕРИАЛОВ, ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, ПРИРОДНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ);

8.2. Опасные и вредные факторы

Б-8.2. ИДЕНТИФИЦИРУЕТ ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ФАКТОРЫ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.3. Техника безопасности

Б-8.3. ВЫЯВЛЯЕТ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАРУШЕНИЯМИ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ; ПРЕДЛАГАЕТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

8.4. Чрезвычайные ситуации

Б-8.4. РАЗЪЯСНЯЕТ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ; ОКАЗЫВАЕТ ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ, ОПИСЫВАЕТ СПОСОБЫ УЧАСТИЯ В ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

ПРОВЕРОЧНЫЕ СХЕМЫ КАК ЭТАП РАЗРАБОТКИ ИНДИКАТОРОВ

УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

<p>Б-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p>ЗАДАЕМ: 1) задачу для проведения анализа; 2) требования к проведению анализа ТРЕБУЕТСЯ: 1) провести декомпозицию задачи; провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями; обосновать выводы из результатов анализа</p>
<p>Б-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>ЗАДАЕМ: задачу исследования ТРЕБУЕТСЯ: 1) составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи; 2) обосновать актуальность использования представленных элементов информации; 3) ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи</p>
<p>Б-1.3. осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>ЗАДАЕМ: задачу исследования ТРЕБУЕТСЯ: 1) сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи; 2) обосновать актуальность информационного поиска в контексте выделенной проблемы; 3) составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации; 4) осуществить поиск и отобрать информацию для последующей обработки</p>
<p>Б-1.4. при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,</p>	<p>ПРЕДЛАГАЕТСЯ информация, содержащая, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения различных авторов и интерпретацию данных из разных источников ТРЕБУЕТСЯ: 1) систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных); 2) определить основные понятия, содержащиеся в информации ; 3) соотнести содержащиеся в информации факты с основными понятиями, 4) изложить и аргументировать собственное мнение по рассматриваемым вопросам</p>
<p>Б-1.5. рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ЗАДАЕМ: 1) задачу исследования, 2) варианты решения поставленной задачи, включающие гипотезы соответствующих научных исследований ТРЕБУЕТСЯ: 1) рассмотреть гипотезы научных исследований, направленных на решение поставленной задачи, 2) выделить из предложенных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной задачи с обоснованием непригодности остальных вариантов, 3) рассмотреть достоинства и недостатки каждого из выбранных вариантов;</p>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО БАЗОВЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

УК-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ - **ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ЛОГИКА** **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

УК-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ - **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ, ИСТОРИЯ**

УК-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ** , **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

УК-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ - **ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ЛОГИКА** **ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

УК-1.5. **РАССМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ – ЛОГИКА, ИСТОРИЯ, ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

**РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1
НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВО ВСЕХ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИНАХ!**

РЕСУРСНАЯ БАЗА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ЗНАНИЯ

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории;
- принципы научного познания (*Философия*)
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; (*Философия История*)
- сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования (*Философия*)
- сущность операционализации понятий и ее основных составляющих (*Философия*);
- сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий (*Философия*);
- требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования (*Философия*)
- виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) (*Философия История*)
- система информационного обеспечения науки и образования; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- методы поиска информации в сети Интернет; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- правила библиографирования информационных источников; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков (*Современные информационные технологии в социальных науках*);
- основные методы классификации и оценки информационных ресурсов (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- основные положения, теоретические принципы и методологические принципы логики (*Логика*)

РЕСУРСНАЯ БАЗА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УМЕНИЯ

- выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) *(Философия)*
- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; *(Философия История)*
- формулировать исследовательские проблемы
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию *(Философия)*
- критически анализировать информационные источники, научные тексты *(Философия)*;
- получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; *(Современные информационные технологии в социальных науках, Иностранный язык - профессиональная сфера)*
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях *(Современные информационные технологии в социальных науках)*
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией *(Современные информационные технологии в социальных науках)*
- владеть навыками статистического анализа данных *(Теория вероятностей и математическая статистика)*
- владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики *(Логика)*
- выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность *(Логика)*

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- **ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ДЕСКРИПТОРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ);**
- СООТНЕСЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ;
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ **С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ПРОГРАММЫ;**
- БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ;
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ;
- ОЦЕНИВАНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

ВСЕ 6 КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ – ЭТО ДОЛЖНО БЫТЬ ОТРАЖЕНО В ПРОГРАММЕ

ОСНОВА ВЗАИМОСВЯЗИ – ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (СООТНЕСЕННЫЕ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ПС)



Благодарим за внимание
Очень надеемся на Ваше
участие в разработке
индикаторов
достижения
компетенций
aserova@hse.ru
mbershadsкая@hse.ru

ГРУШИНСКИЙ

2015.11.19

23.10.13