

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Модель формирования исследовательских компетенций в системе высшего образования (далее – Модель) разрабатывалась авторским коллективом принципиально как «живая» (а не статичная) система, в значительной степени определяемая условиями (как зависящими от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, так и не зависящими от них) и настраиваемая через понимаемые и управляемые внутренние связи между компонентами системы.

Важно подчеркнуть, что условия и принципы организации образовательного процесса при подготовке исследователя рассматриваются разработчиками Модели в качестве ее внутреннего компонента, а не внешних по отношению к ней обстоятельств, что обеспечивает гибкость, изменчивость и постоянную самонастройку Модели в меняющихся социальных, интеллектуальных, общенаучных и иных контекстах. Отмеченная особенность влияет на еще одно важное свойство Модели, а именно невозможность представления ее как гомогенной и жестко структурированной системы в виде стандартного набора дисциплин, технологий, форм обучения, применение которых способно автоматически вести к достижению нужного результата: исследовательские компетенции можно формировать разными путями, получая при этом сходные результаты, и наоборот. Именно поэтому разработчики Модели считают возможным говорить только об *условиях, принципах, ограничениях, путях* и т.п., предлагая разработчикам образовательных программ, скорее, перечень концептуальных подходов и методических рекомендаций, нежели набор типовых требований и стандартных алгоритмов.

В основу Модели положен разработанный авторским коллективом комплекс общих (универсальных) и профессиональных компетенций исследователя*, отвечающий вызовам глобальной и российской науки (информационно-аналитические материалы, на которые опиралась разработка комплекса компетенций, приведены в отдельном разделе сайта).

В качестве условий для создания, динамики и трансформации Модели выделены:

- актуальные и прогнозируемые запросы общества на компетенции исследователя;
- запросы и требования рынка труда (задачи деятельности исследователя и требуемые ему компетенции);
- социально-личностные установки студентов (аспирантов);
- государственные регулятивы, действующие в сфере науки (включая требования к квалификациям работников) и высшего образования;
- состояние научно-образовательной среды организации.

В качестве основных внутренних связей, которые должны быть приняты во внимание при организации подготовки исследователя, были выделены:

- связь между устанавливаемыми требованиями к результатам подготовки исследователя в рамках программы высшего образования (далее – «выходными» требованиями) и доступностью ресурсов для достижения этих требований (временных, материально-технических и др.);
- связь между «выходными» требованиями и требованиями к уровню подготовки поступающего на программу высшего образования определенного уровня (включая «исследовательское портфолио»), то есть «входными» требованиями.

* Данные компетенции и их индикаторы разрабатывались всеми участниками проекта и авторским коллективом настоящей монографии.

Модель определяет ключевые принципы организации образовательного процесса для формирования исследовательских компетенций, которые опираются на действующую трех-уровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура (специалитет) – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) с учетом описанных в соответствующих аналитических материалах (приведены отдельно) проблем реализации программ «новой аспирантуры» и предложений по их преодолению.

Структурно-логическая схема Модели, а также методические рекомендации по реализации Модели в трех областях образования «Математические и естественные науки», «Гуманитарные науки», «Науки об обществе» приведены отдельными материалами в этом же разделе сайта.