



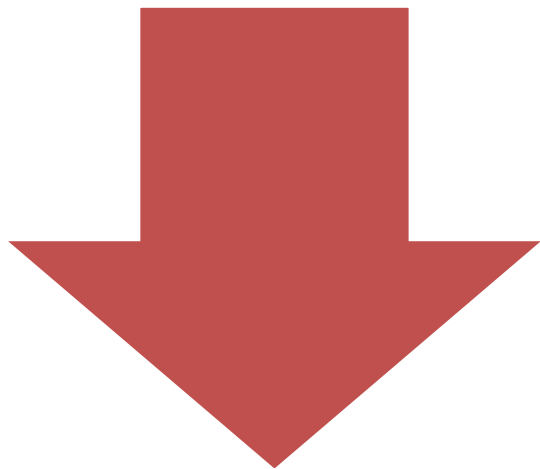
Реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьего уровня высшего образования: опыт, проблемы, варианты решений.

Научно-методическая конференция «Исследователь XXI века: модель формирования компетенций»

*Телешова Ирина Георгиевна
Зам.декана экономического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова*

23 мая 2018 года

Закон «Об образовании в РФ» 2012 год



Новые ФГОС ВО
Действующие правила ВАК



Повышение

Количества защищаемых в
срок диссертаций

Качества диссертационных
исследований



Собственный образовательный стандарт МГУ

выпускник аспирантуры

Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
<ul style="list-style-type: none"> • способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); • способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). 	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); • готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области научной специальности (направленности образовательной программы) (ПК1); • владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК 2); • способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК 3); • способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политики (ПК 4); • способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей (ПК 5)

Решение Ученого совета май 2014 года

Структура учебного плана подготовки аспирантов

Аспирант – участник научно-исследовательской и педагогической деятельности

- подготовка кадрового резерва факультета
- целевая подготовка преподавателей для региональных вузов

Аспирант - младший научный сотрудник/ассистент

- участие НИР факультета, грантах, госзаданиях и т.п.
- участие в учебном процессе

Научно-исследовательская деятельность (трудоемкость около 75%)

Современные методы научных исследований

Кандидатские экзамены: философия, иностранный язык, специальность

Научно-методический семинар, научный семинар

Научно-исследовательская практика

Подготовка выпускной квалификационной работы (кандидатская диссертация)

Педагогическая деятельность (трудоемкость около 25 %)

Разработка и реализация образовательных программ на основе требований ФГОС ВО и ПС

Семинар по методике преподавания профильных дисциплин

Педагогическая практика

Разработка рабочей программы дисциплины

Некоторые итоги

- С 2014 года в целом конкурс вырос.
- Увеличилось число иностранцев
- Структура выпуска похожа на структуру приема
- Соотношение прием-выпуск

Почему сложилась такая ситуация?

Внешние факторы

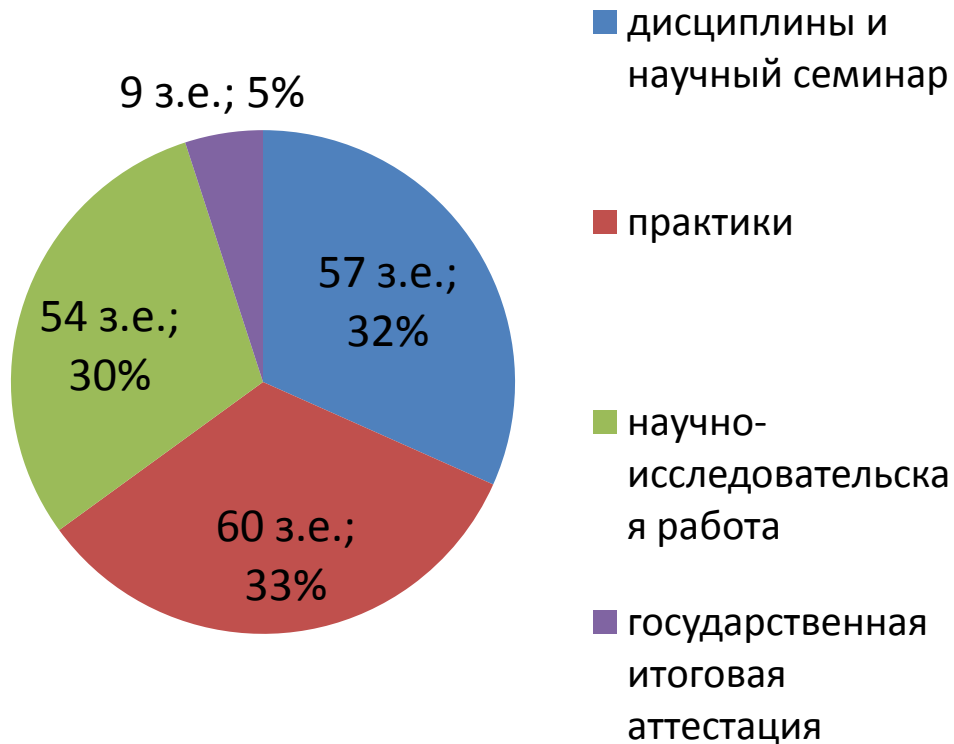
- Повышение требований к результатам обучения: было - диссертация, теперь-диссертация + учебно-методическая разработка
- Повышение требования к научно-квалификационной работе (диссертации)
- Повышение требований к публикациям
- Неустойчивость правил
- Рынок труда: конкуренция с магистрами и кандидатами наук
- Кто пришел в аспирантуру?

Внутренние факторы

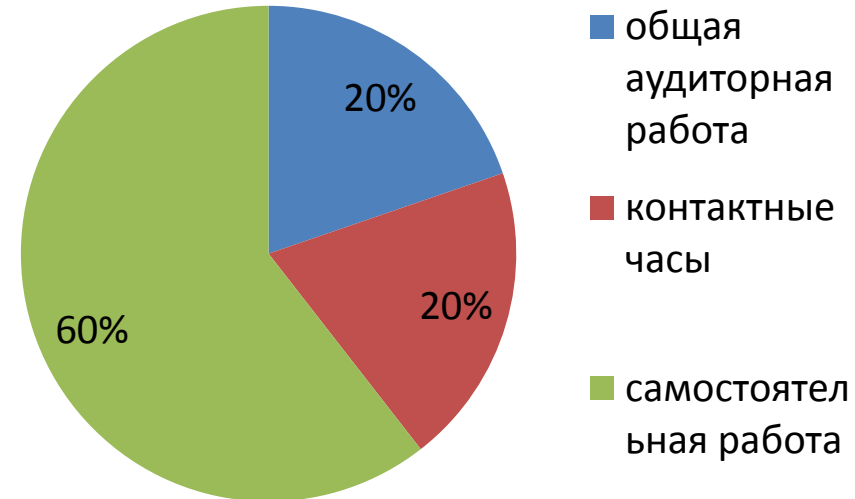
- Трудоемкость учебного плана (большой объем аудиторных занятий)
- Качество преподаваемых дисциплин
- Интеграция аспирантов в педагогические и научные процессы на факультете

Трудоемкость VS качество

Трудоемкость образовательной программы



Доля аудиторной работы, контактных часов, самостоятельной работы



Недельная аудиторная нагрузка:

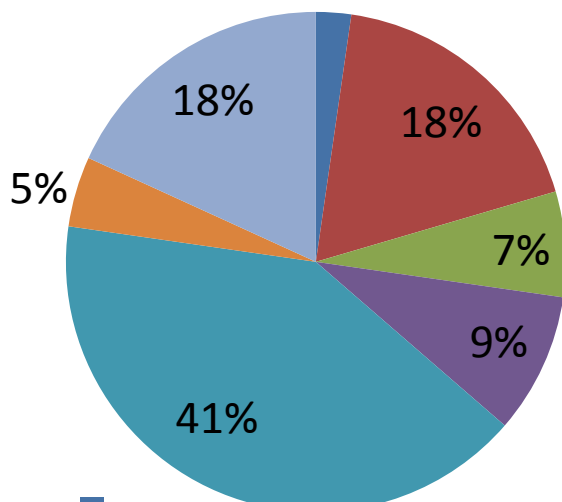
1 семестр - 11 часов

2-6 семестры - в среднем 3 часа в неделю

Потенциал для уменьшения трудоемкости

научно-исследовательская
деятельность

2%



■ дисциплины

■ кандидатский минимум

■ научно-методический семинар

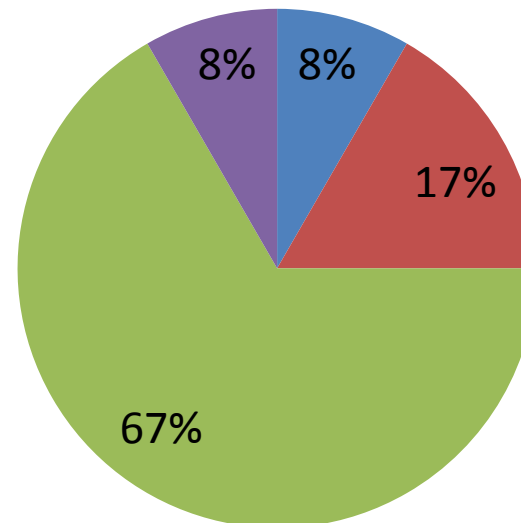
■ научный семинар

■ подготовка НКР

■ ГИА

■ практика

педагогическая
деятельность



■ дисциплины

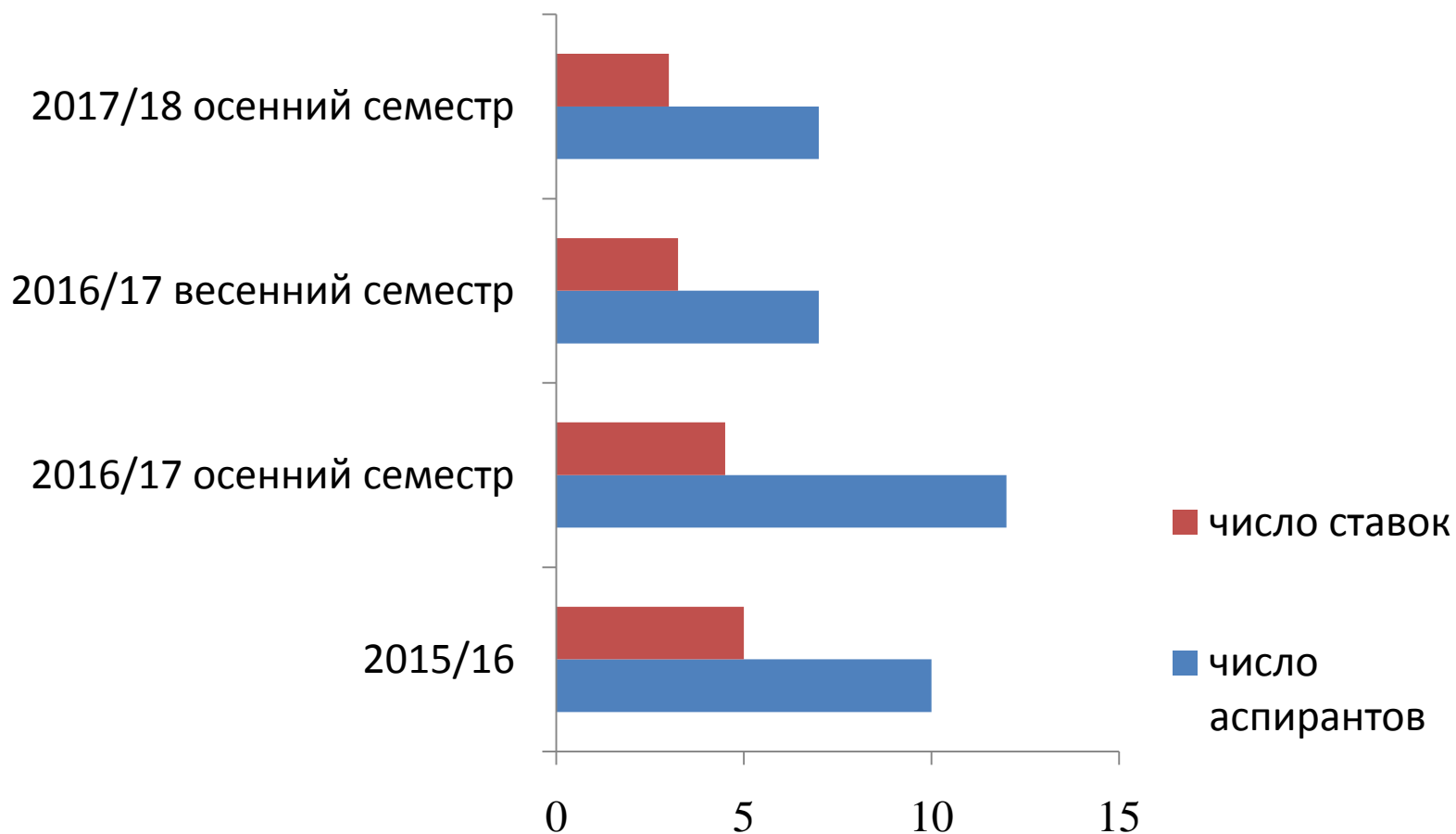
■ семинар по методике

■ практика

■ ГИА

Модель «Интегрированный аспирант», Модель дифференцированной аспирантуры

Число созданных ассистентских ставок для найма аспирантов



Должности VS Виды деятельности

Структура занятости аспирантов 2 и 3 годов обучения по должностям и достижениям (всего 22 человека), человек

6 человек:
2 ассистента
3 УВП
1 м.н.с.

6 человек:
1 м.н.с.
3 УВП
1 АУП
1 НВП

5 человек:
1 н.с.
4 УВП, АУП

5 человек:
3 ассистента
2 УВП

- Признаки деятельности не зафиксированы
- Сбалансированное сочетание педагогической и научно-исследовательской деятельности
- Исследователи: педагогическая нагрузка отсутствует
- "Стахановцы": аудиторная нагрузка более 200 часов; научно-исследовательская работа
организационная работа

Потенциал аспирантов, работающих на факультете, используется
недостаточно эффективно

НКР и публикации

НКР

- Неоднозначность трактовок понятия «государственная итоговая аттестация»: научно-квалификационная работа (диссертация) VS научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- Неопределенность с критериями оценки Научного доклада, НКР («рекомендована», «не рекомендована», «рекомендована с доработками»)

Публикации

Опубликовано статей

кол-во статей	кол-во человек
1	3
2	3
3	5
4	11
5+	18

из них имеют
публикации из списка Диссоветов

кол-во статей	кол-во человек
1	11
2	1
3	2

Неустойчивость правил

Рынок труда

Педагогический дубль

выпускники магистратуры **VS**
выпускники аспирантуры
(без защиты диссертации) с
квалификацией
«преподаватель»

Научный дубль

выпускники аспирантуры (без
защиты диссертации) с
квалификацией
«Исследователь» **VS**
кандидаты наук

Спрос меньше предложения

Целевая подготовка педагогических кадров

Аспирантура в международном контексте

Поступление в аспирантуру

- Документы на русском языке
- Экзамены на русском языке
- Невозможность зачислять в аспирантуру по итогам отбора в вузе-партнере

Обучение в аспирантуре

- Обучение на русском языке
- Публикации на иностранном языке
- Гармонизация требований к аспирантским программам и программам PhD

Защита диссертации

- Защита на русском языке
- Гармонизация требований к НКР, диссертации и PhD
- Гармонизация регламентов защиты диссертаций и PhD

Изоляция программ аспирантуры от международного образовательного пространства на входе в программу и на выходе

Что делать ?

- Использование дистанционных технологий для снижения аудиторной нагрузки
- Оптимизация расписания
- Изменение системы мотивации преподавателей: нормирование, учет нагрузки и оплата труда
- Аprobация подписанных соглашений с Сорбонной и разработка программ с новыми партнерами
- Разработка новой образовательной программы «Интегрированный аспирант»: исследовательские магистерские программы (требования к ВКР, публикации), сдача кандидатских минимумов по философии и иностранному языку в магистратуре и пересмотр программ дисциплин
- Разработка модели дифференцированной подготовки аспирантов: защита диссертации или НКР+УМК
- Изменение ресурсного обеспечения

Потенциал для снижения издержек аспирантов

Интегрированная аспирантура

Исследовательская магистратура

- Экзамены кандидатского минимума
- Публикации
- Научно-исследовательская работа
- ВКР как составная часть будущей диссертации

Другие образовательные программы магистратуры

Дифференцированная подготовка аспирантов

- Кандидатский минимум по специальности
- Публикации
- Научно-исследовательская практика

+ Кандидатские минимумы по иностранному языку и философии

- Педагогическая практика

Исследователь: Защита диссертации
ГЭК=Диссовет

Преподаватель-исследователь: НКР
и УМК

Модель дифференцированной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантов)

Потенциальный работодатель

Научные
организации

Иные
организации

Образовательные
организации

Цели аспирантуры

Квалификация
«исследователь»

Квалификация «преподаватель-
исследователь»

Содержание базовой компетенции

Готовность к проведению
научных исследований

Готовность к проведению научных
исследований и внедрению в
образовательный процесс

Соотношение научной и педагогической компетенций

Существенное преобладание
научно-исследовательских
компетенций

Разновесное распределение
исследовательских и педагогических
компетенций

Итоговая аттестация

Защита диссертации
ГЭК=Диссовет

Защита НКР + УМК

Условия реализации

- Требования к защите кандидатской диссертации
 - Трудоемкость выполнения требований к защите диссертаций (4 статьи): *сколько времени необходимо для подготовки и публикации 1 статьи?*
 - Возможность публикации (*списки журналов ограничены*)
 - Нормативно не оформлен «разрыв» между окончанием аспирантуры и выходом на защиту диссертации
- Финансовое обеспечение

Модель финансирования аспирантуры

- Источники финансирования
- Поддержка аспирантов
- Определение КЦП

Источники финансирования

Основной принцип - многоканальность

1. Субсидии федерального бюджета:
 - ✓ на образовательные услуги (программа аспирантуры)
 - ✓ на фундаментальные исследования
 - ✓ на образовательные услуги (программа бакалавриата)(ООВО)
 - ✓ на иные цели (программы развития)
2. Образовательные услуги для физических лиц на платной основе, в том числе целевая подготовка для организаций
3. Гранты РНФ, РГНФ, РФФИ
4. НИРы, хоздоговора
5. Пожертвования

Поддержка аспирантов

Принципы: многоканальность, «аспирант в проекте»

- Субсидия федерального бюджета (академическая стипендия, стипендии Президента РФ и Правительства РФ)
- Целевые субсидии сторонних организаций (именные стипендии, ...)
- Пожертвования
- Образовательные кредиты
- Участие в выполнении государственного задания (*Положение о формировании государственного задания образовательным организациям высшего образования, подведомственным Минобрнауки России, в сфере научной деятельности (от 1.12.2013 г. №АП-125/14вн) п. 2.1.5*)
- Участие в грантах РФФИ, РГНФ, РФФИ
- Участие в НИР, хоздоговорных работах
- Участие в реализации учебного процесса (программы бакалавриата, Школ юных и т.д.)

Поддержка аспирантов

- Повышение академической стипендии до 10 тыс. рублей:
- ✓ стартовая заработная плата в академическом секторе
- ✓ минимальный размер оплаты труда
- ✓ бюджетные ограничения
- Введение для аспирантов социальной стипендии
- Распространение на аспирантов социальных льгот
- Образовательные кредиты:
- ✓ Предусмотреть, что заемщиком в качестве всех видов образовательных кредитов (основных, сопутствующих) могут выступать не только студенты, но и аспиранты
- ✓ введение в состав понятий, используемых в Правилах предоставления государственной поддержки образовательного кредитования (*Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1026*), термина «Образовательная программа», включающего все образовательные программы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки.

Контрольные цифры приема

Подтверждение возможностей у организации для реализации образовательных программ аспирантуры

- Необходимые условия для подачи заявки на конкурс КЦП организацией, реализующей ООП аспирантуры:
 1. Наличие у организации государственного задания в сфере научной деятельности (да/нет)
 2. Объем привлекаемых средств на 1 НПР (ФЦП; гранты РНФ, РФФИ, РГНФ и др., отраслевые и региональные НТП и т.д.)
 3. Наличие диссертационных советов

Контрольные цифры приема

- Распределение общего объема КЦП между организациями
 1. Для организаций, ранее получавших КЦП :
 - А) инерционный сценарий (в привязке к ранее выделенным КЦП);
 - Б) с учетом эффективности подготовки ранее обучавшихся аспирантов
 - ✓ защищенные в срок в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 - ✓ качество публикаций (членов диссовета, аспирантов, научных руководителей)?
 - ✓ результаты мониторинга эффективности деятельности диссоветов
 2. Для организаций, ранее не получавших КЦП (вообще, либо по соответствующей УГН):
 - А) сведения о научных руководителях:
 - ✓ пороговые требования к количеству научных руководителей/научных коллективов;
 - ✓ требования к научной деятельности руководителей аспирантов (наукометрические показатели по научным руководителям)
 - Б) наукометрические показатели в области знаний соответствующей УГН

Государственная итоговая аттестация

ГИА = защита кандидатской диссертации

ГАК = диссертационный совет

Вопросы:

1. Финансирование деятельности диссоветов, использование средств субсидии федерального бюджета (действующее Положение о диссоветах: финансирование деятельности диссоветов осуществляется за счет средств организации, работа членов диссоветов осуществляется на общественных началах)
2. Модель «сетевого взаимодействия» организаций в случае реализации образовательной программы аспирантуры при отсутствии диссоветов.