

*Настоящий проект подготовлен инициативной экспертной группой, в которую вошли специалисты АКUR, МГУ, ИВИ РАН, РИЭПП, профсоюза РАН, РГГУ, МПГУ, РУДН, ИВГПУ и других организаций*

## **Основные подходы к разработке Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров**

### **Пояснительная записка**

В формирующейся Национальной системе квалификаций (НСК) России до настоящего момента не определены принципы систематизации и описания (регулирования) профессиональных квалификаций в сфере научно-исследовательской и научно-технической деятельности, а также сопряженных с ними сферах деятельности – инновационной, научно-экспертной, научно-просветительской, преподавательской по программам высшего образования.

Это обстоятельство уже привело к ряду коллизий, которые теперь необходимо преодолевать. Например, утвержден профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (профессиональная область «01 Образование и наука»), в котором для преподавателей высшей школы (доцента и профессора) не обозначено требование осуществления научно-исследовательской деятельности; утвержден профессиональный стандарт «Специалист по НИОКР» (профессиональная область «40. Сквозные виды деятельности в промышленности»), который не содержит ни одного вида деятельности, требующего 8-го уровня профессиональной квалификации (то есть ученой степени кандидата наук), но при этом содержит должности старших и ведущих научных сотрудников.

Ассоциация классических университетов России (АКУР) и МГУ имени М.В. Ломоносова начиная с 2016 года предприняли значительные усилия, направленные на определение места научно-исследовательского и связанных с ним видов деятельности в НСК России. По инициативе ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, президента АКУР В.А. Садовничева весной 2017 года в Национальной системе квалификаций была выделена самостоятельная область профессиональной деятельности «Образование и наука», в то же время при Минобрнауки России была создана Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки под руководством заместителя министра образования и науки Г.В. Трубникова (далее - МВРГ)<sup>1</sup>. На своем первом заседании 24 июля 2017 года МВРГ приняла решение разработать Единую рамку квалификаций в сфере исследований, разработок и образования, включая подготовку научных кадров (далее – ЕРК), которая должна стать центральным звеном новой системы профессиональных квалификаций в области науки, упорядочить и сбалансировать квалификационные требования к научному, научно-техническому, инновационному и преподавательскому видам деятельности в соответствии с новыми задачами, поставленными перед наукой руководством страны, а также с учетом глобальных вызовов мировой науке.

---

<sup>1</sup>Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки. URL: <http://profst.riep.ru/profst-workgroups/>

ЕРК должна создать единую шкалу уровней квалификаций для научно-исследовательского, научно-технического, научно-экспертного, научно-просветительского, инновационного и научно-педагогического (преподавательского) видов деятельности, определив место в этой шкале образовательным квалификациям «Бакалавр», «Специалист», «Магистр», «Исследователь. Преподаватель-исследователь», а также научным квалификациям (степеням) «Кандидат наук» и «Доктор наук». Для каждого вида деятельности на каждом уровне квалификации ЕРК должна определить основные задачи деятельности работника и требуемые для выполнения этих задач компетенции, что создаст основу для разработки профессиональных стандартов (в случае необходимости их разработки), а также актуализации уже утвержденных профессиональных и образовательных стандартов, в которые включены указанные виды деятельности. ЕРК должна стать методологической основой для определения актуальных и опережающих компетенций в системе основного и дополнительного профессионального образования, которое ориентировано на подготовку кадров для фундаментальной и прикладной науки, для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики.

Далее приведены:

- базовая структура ЕРК, в которой на данном этапе определена единая шкала квалификаций (с указанием уровня высшего образования, наличия ученой степени и (или) опыта работы), а также основные задачи деятельности на каждом уровне квалификации для каждого выделенного вида деятельности (требуемые для выполнения основных задач деятельности компетенции работников в настоящем материале не приведены);
- примерные перечни должностей научных работников, научно-технических работников и научно-педагогических работников (преподавателей в высшей школе), соотнесенных через единую шкалу квалификаций для научно-исследовательского, научно-технического, научно-экспертного, научно-просветительского, инновационного и научно-педагогического (преподавательского) видов деятельности.

***Настоящие материалы выносятся на обсуждение Научно-методической конференции «Исследователь XXI века: модель формирования компетенций (Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, 23-24 мая 2018 года).***

**Базовая структура Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров (далее – ЕРК)**

<b>Виды (аспекты) профессиональной деятельности<sup>1</sup></b>	<b>Основные задачи деятельности по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности<sup>2</sup></b>						
	<b>Единая шкала квалификации в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров<sup>3</sup> (уровень квалификации в Европейской шкале квалификаций исследователей<sup>4</sup>)</b>						
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2. (уровень R1)</b>	<b>8.1. (уровень R2)</b>	<b>8.2. (уровень R3)</b>	<b>9 (уровень R4)</b>
	<i>Требования к образованию, наличию ученой степени и (или) стажа работы, определяющих уровни (подуровни) квалификаций</i>						
	СПО	ВО - бакалавриат или СПО при наличии стажа работы	ВО – специалитет (магистратура)	ВО – подготовка кадров высшей квалификации с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» или специалитет (магистратура) при наличии стажа работы	ВО – любого уровня, кроме бакалавриата при наличии ученой степени «кандидат наук» или приравненной к ней степени	ВО – любого уровня, кроме бакалавриата при наличии ученой степени «доктор наук» или ВО – любого уровня, кроме бакалавриата при наличии ученой степени «кандидат наук» и стажа работы	ВО – любого уровня, кроме бакалавриата при наличии ученой степени «доктор наук» и стажа работы
<b>1. Научная деятельность (включающая научно-исследовательскую и научно-организационную)</b>	—	Осуществление вспомогательной деятельности при проведении научных исследований и организации научных мероприятий	Проведение научных исследований и организация научных мероприятий под руководством специалистов более высокой квалификации	Проведение научных исследований и организация научных мероприятий самостоятельно и/или под руководством специалистов более высокой квалификации; получение новых результатов в области исследования и их апробация	Выявление актуальных научных проблем в области научной специализации, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания, и разработка подходов к их решению  Формирование временных научных коллективов для проведения научных исследований и мероприятий  Решение отдельных задач	Разработка методологии комплексных научных исследований, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания  Руководство коллективными научными исследованиями и разработками на стыке отраслей научного знания  Решение задач координационного обеспечения научных мероприятий	Формирование научных программ, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания  Развитие перспективных направлений научных исследований, в том числе находящихся на стыке отраслей научного знания  Руководство научными отделами и организациями,

<sup>2</sup>В ЕРК для каждой группы задач деятельности (каждой значимой ячейки настоящей таблицы) будут определены требуемые компетенции работников

<sup>3</sup>Уровни профессиональных квалификаций в НСК России и их дескрипторы определены Приказом Минтруда № 148н от 12 апреля 2013 года

<sup>4</sup>Towards a European Framework for Research Careers.URL: <https://www.hrk.de/fileadmin/redaktion/hrk/02-Dokumente/02-05>

Forschung/Forschermobilitaet/Towards\_a\_European\_Framework\_for\_Research\_Careers - 21\_July\_2011\_final\_.pdf

Виды (аспекты) профессиональной деятельности <sup>i</sup>	Основные задачи деятельности по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности <sup>2</sup>						
	Единая шкала квалификации в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров <sup>3</sup> (уровень квалификации в Европейской шкале квалификаций исследователей <sup>4</sup> )						
	5	6	7.1	7.2. (уровень R1)	8.1. (уровень R2)	8.2. (уровень R3)	9 (уровень R4)
					организационно-методического обеспечения научных мероприятий		национальными и международными научными коллаборациями
<b>2. Научно-техническая деятельность<sup>5</sup></b>	+	+	+	+	+	+	-
<b>3. Инновационная деятельность</b>	—	Осуществление вспомогательной деятельности по разработке и реализации инновационных проектов	Решение отдельных задач при разработке и реализации инновационных проектов	Выполнение работ по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности инновационного характера	Выявление актуальных проблем, связанных с созданием и использованием нового продукта (разработки, результата, технологии, услуги)  Разработка эффективных методов и подходов к решению задач по созданию и реализации инноваций/инновационных проектов  Организация коллективной деятельности по созданию и использованию инноваций/инновационных проектов	Организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия по созданию инноваций и (или) реализации инновационных проектов  Разработка стратегии и методологии реализации научно-технических достижений (разработок) в целях получения новых товаров (услуг) или товаров (услуг) с новыми свойствами (качествами)	Руководство комплексными работами по созданию инноваций и (или) реализации инновационных проектов  Генерирование новых идей и перспективных направлений, стратегических планов инновационного развития организации

<sup>5</sup> Содержание данной строки в таблице находится в разработке

Виды (аспекты) профессиональной деятельности <sup>1</sup>	Основные задачи деятельности по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности <sup>2</sup>						
	Единая шкала квалификации в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров <sup>3</sup> (уровень квалификации в Европейской шкале квалификаций исследователей <sup>4</sup> )						
	5	6	7.1	7.2. (уровень R1)	8.1. (уровень R2)	8.2. (уровень R3)	9 (уровень R4)
4. Научно-просветительская деятельность	—	Публичное представление научных знаний в доступной и современной форме		Публичное представление научных знаний в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности	Междисциплинарное взаимодействие с исследовательскими сообществами в России и за рубежом для продвижения достижений современной науки и создания ее социально-привлекательного образа	Разработка и реализация программ продвижения и популяризации достижений науки и техники	Разработка стратегии сотрудничества отечественных и зарубежных научных коллективов по продвижению и популяризации современных научных достижений
5. Научно-экспертная деятельность	—	Обработка научной информации в процессе проведения экспертно-аналитических работ по заданным параметрам	Комплексный анализ научной информации, подлежащей экспертизе	Осуществление экспертизы результатов исследовательской деятельности в области научной специализации	Экспертиза результатов научной деятельности в области научной специализации и смежных областях	Экспертиза научных (научно-технических) проектов, разработка критериев экспертного анализа и экспертных оценок по профилю научной специализации и/или на стыке дисциплин и научных отраслей  Осуществление экспертизы проектов, имеющих существенную социальную значимость	Экспертиза комплексных инновационных проектов, программ, моделей и сценариев развития области научных исследований и смежных отраслей  Работа в экспертных советах национального и международного уровня  Разработка критериев оценки аттестации научных и научно-педагогических кадров и оценки результативности действий организации, осуществляющих научную деятельность

Виды (аспекты) профессиональной деятельности <sup>i</sup>	Основные задачи деятельности по уровням профессиональной квалификации и видам (аспектам) профессиональной деятельности <sup>2</sup>						
	Единая шкала квалификации в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров <sup>3</sup> (уровень квалификации в Европейской шкале квалификаций исследователей <sup>4</sup> )						
	5	6	7.1	7.2. (уровень R1)	8.1. (уровень R2)	8.2. (уровень R3)	9 (уровень R4)
6. Научно-педагогическая деятельность в сфере высшего образования (преподавательская деятельность)	—	—	Преподавание дисциплин /модулей по профессиональным образовательным программам бакалавриата / специалитета по направлению / профилю подготовки и / или программ ДПО	Осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ по направлению / профилю подготовки и / или программ ДПО	Осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональной образовательной программы по направлению/профилю подготовки по программам аспирантуры, магистратуры, специалитета, бакалавриата  Проектирование и реализация научно- и учебно-методического обеспечения учебных курсов дисциплин (модулей) по программам аспирантуры, магистратуры, специалитета и (или) программ ДПО  Оценивание результатов обучения в рамках промежуточной аттестации и ГИА  Проведение методических семинаров по профилю подготовки	Осуществление преподавательской деятельности по реализации программ подготовки кадров высшей квалификации  Проектирование и реализация программ подготовки кадров высшей квалификации  Проектирование программ ГИА магистров и аспирантов и проведение ГИА выпускников магистратуры и аспирантуры  Подготовка научно-педагогических кадров, включая руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) и соискателей по индивидуальному учебному плану	

<sup>iii</sup> Виды (аспекты) профессиональной деятельности в настоящем документе рассматриваются в контексте проекта Федерального закона «О научной, научно-технической и инновационной деятельности Российской Федерации»:

**Научная деятельность**– творческая деятельность, направленная на получение и (или) применение новых знаний, в том числе результатов интеллектуальной деятельности, которые способствуют технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию общества, включая

---

фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования; научная деятельность осуществляется путем проведения научно-исследовательских работ (фундаментальных, прикладных, поисковых исследований).

**Научно-техническая деятельность** – деятельность, направленная на получение новых или совершенствование существующих знаний о технике, технологиях и их применении, включая создание и использование результатов интеллектуальной деятельности, необходимых для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных задач; к научно-технической деятельности относятся также работы и услуги по научно-методическому, программному, организационно-методическому и техническому обеспечению непосредственного проведения научных исследований и разработок, а также по правовой охране результатов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и защите прав на них, по распространению и практическому использованию таких результатов.

**Научно-экспертная деятельность** – научная и (или) научно-техническая деятельность, связанная с проведением исследований, анализа и оценки объектов экспертизы по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки и (или) техники, итогом которой является подготовка экспертного заключения.

**Инновационная деятельность** – деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на создание инноваций и реализацию инновационных проектов, связанных с использованием технологий и иных результатов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере (результатов научной и (или) научно-технической деятельности), а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности, в том числе:

1) выполнение работ по подготовке (освоению) новой или значительно улучшенной технологии (производству товаров, выполнению (оказанию) работ (услуг), внедрению маркетинговых или организационных методов);

2) выполнение работ по подготовке к использованию результатов интеллектуальной деятельности при освоении технологии (производстве продукции, выполнении работ, оказании услуг), создании или усовершенствовании маркетинговых или организационных методов);

3) производство инновационной продукции, разработка и внедрение новых или значительно улучшенных организационных или маркетинговых методов в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;

4) введение в гражданский оборот результатов интеллектуальной деятельности и прав на них, распространение на рынке и (или) использование в том числе для собственных нужд новой или значительно улучшенной продукции, технологии, работ, услуг, организационных или маркетинговых решений, полученных (созданных) на основе использования технологий и иных результатов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере;

5) подготовка кадров, если это необходимо в целях осуществления видов деятельности, предусмотренных в пунктах 1 – 4 части 1 настоящей статьи;

6) приобретение прав на использование результатов интеллектуальной деятельности, необходимых в целях осуществления видов деятельности, предусмотренных в пунктах 1 – 4 части 1 настоящей статьи;

7) приобретение машин, оборудования, вычислительной техники, программного обеспечения, недвижимого имущества (включая действия по их значительному улучшению, перестройкам и ремонту) и иных основных фондов, необходимых в целях осуществления видов деятельности, предусмотренных в пунктах 1 – 4 части 1 настоящей статьи;

8) любые иные виды деятельности, необходимые для осуществления видов деятельности, предусмотренных в пунктах 1 – 4 части 1 настоящей статьи, в том числе проектирование, планирование производства, испытания новых или значительно улучшенных продуктов (товаров, результатов работ, услуг), процессов и методов;

9) создание инновационной инфраструктуры и (или) обеспечение ее деятельности;

10) иные виды инновационной деятельности, связанной с использованием технологий и иных результатов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Научно-просветительская деятельность** – сопровождающий научную, научно-техническую деятельность процесс популяризации научных знаний, проводимых и планируемых научных исследований, результатов научной и (или) научно-технической деятельности, а также их влияния на жизнь общества, включая, в том числе просвещение в рамках системы поддержки научно-технического творчества различных категорий граждан, включая детей и молодежь.

**Научно-педагогическая деятельность в сфере высшего образования (преподавательская деятельность)** не регулируется напрямую проектом ФЗ «О научной, научно-технической и инновационной деятельности Российской Федерации», но она является неотъемлемой составляющей

---

научной и научно-технической сфер, так как обеспечивает воспроизводство научных и научно-технических кадров. По этой причине Межведомственная рабочая группа по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки (Протокол заседания от 24 июля 2017 года) включила *преподавательскую деятельность* в структуру Единой рамки квалификаций в сфере исследований, разработок, подготовки научных кадров.

В настоящем документе этот вид деятельности рассматривается в контексте Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010 -2014 (МСКЗ-08), который определяет соответствующую группу занятий следующим образом: «Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования готовят и читают лекции, проводят занятия по одному или нескольким предметам в рамках установленного курса обучения в университете или другой организации высшего образования. Они проводят научно-исследовательскую работу и осуществляют подготовку учебников и учебных пособий. Выполняемые обязанности работников данной малой группы обычно включают: составление и изменение учебных программ и подготовку учебных курсов в соответствии с требованиями; подготовку и чтение лекций и проведение учебных занятий, семинаров и лабораторных работ; побуждение студентов к дискуссиям и независимым размышлениям; наблюдение за экспериментальной и практической работой студентов; проведение, проверку и оценку контрольных работ и экзаменов; руководство научными исследованиями аспирантов или других соискателей; проведение научных исследований и развитие концепций, теорий и методов для применения в промышленности и других областях; подготовку учебных изданий, пособий и статей; участие в заседаниях кафедры и факультета, а также в конференциях и семинарах».



**Примерные перечни должностей научных работников, научно-технических работников и научно-педагогических работников (преподавателей в высшей школе), соотнесенных через единую шкалу квалификаций для научно-исследовательского, научно-технического, научно-экспертного, научно-просветительского, инновационного и научно-педагогического (преподавательского) видов деятельности**

<b>Уровень /подуровни квалификации</b>	<b>Научные работники и исследователи</b> <i>(категории: научные сотрудники, руководители научных подразделений, отнесенные к научным работникам, исследователи, вспомогательный персонал)</i>	<b>Научно-технические работники</b>	<b>Научно-педагогические работники</b> <i>(категории: профессорско- преподавательский персонал, руководители образовательных подразделений, отнесенные к ППС, вспомогательный персонал)</i>
<b>5.</b>		лаборант, техник (в т.ч. 1-2 категории, техник-конструктор)	
<b>6.</b>	стажер-исследователь, лаборант- исследователь	инженер, инженер-конструктор	специалист по учебно-методической работе  учебный мастер
<b>7.1.</b>	младший научный сотрудник, инженер-исследователь	старший инженер, старший инженер- конструктор	ассистент, преподаватель
<b>7.2.</b>	научный сотрудник	ведущий инженер, ведущий инженер- конструктор	старший преподаватель
<b>8.1.</b>	старший научный сотрудник руководитель научного коллектива (первичного)	главный инженер подразделения	доцент
<b>8.2.</b>	ведущий научный сотрудник руководитель научного коллектива (начальник отдела, лаборатории)	главный инженер учреждения, главный инженер проекта	профессор  заведующий кафедрой / руководитель учебного подразделения

Уровень /подуровни квалификации	<b>Научные работники и исследователи</b>  <i>(категории: научные сотрудники, руководители научных подразделений, отнесенные к научным работникам, исследователи, вспомогательный персонал)</i>	<b>Научно-технические работники</b>	<b>Научно-педагогические работники</b> <i>(категории: профессорско- преподавательский персонал, руководители образовательных подразделений, отнесенные к ППС, вспомогательный персонал)</i>
			(на правах кафедры)
9.	главный научный сотрудник  руководитель научного коллектива (начальник отделения, комплекса)		декан факультета/ руководитель учебного института / академии (на правах факультета)