*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА*

 *для разработчиков основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

*(программ аспирантуры) и примерных образовательных программ при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре*

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Указывается тип компетенции выпускника программы аспирантуры:*

*– универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры*

*– общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*– профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленность (профиль) программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*Указывается взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями (необходимость освоения компетенции в определенной последовательности с другими компетенциями, если такая необходимость имеется).*

*Приводится ссылка на Профессиональный стандарт (при наличии) и указывается соответствующая обобщенная трудовая функция и(или) трудовая функция из него.*

*Указывается входной уровень знаний, умений, владений, требуемых для формирования компетенции*

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,

#### И КРИТЕРИИ ИХ ОЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели освоения компетенции) | **Критерии оценивания результатов обучения**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З1 (УК-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З2 (УК-1) |  |  |  |  |  |
| УМЕТЬ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У1 (УК-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У2 (УК-1) |  |  |  |  |  |
| ВЛАДЕТЬ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В1 (УК-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В2 (УК-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В3 (УК-1) |  |  |  |  |  |

**Примечания:**

Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

 «знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

 «уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

 «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Требования к входному уровню знаний, умений, владений и планируемые результаты обучения могут включать не все указанные категории с учетом специфики компетенции.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Указывается форма итогового контроля сформированности компетенции (например, отчет о педагогической практике, доклад на научном семинаре, публикация статьи в научном журнале, выполнение комплексного практического задания на государственном экзамене, научный доклад во время ГИА и др.) и точка проведения итогового контроля в образовательной программе (например, педагогическая практика, выполнение Научного исследования на каком-то периоде времени, ГИА). В ПООП указанная информация будет приведена в виде рекомендации.*