ПРИЛОЖЕНИЕ 5

*РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА для разработчиков
основных профессиональных образовательных программ и примерных образовательных программ
при реализации ФГОС ВО (ФГОС 3+)*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

2. Уровень высшего образования (*бакалавриат, магистратура, специалитет).*

3. Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Направленность (профиль) программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*если дисциплина(модуль) относится* к вариативной части программы).

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП (*относится к базовой или вариативной части ОПОП или является факультативом)* и тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения (*обязательна для освоения на определенном периоде обучения (год, семестр – указать) или обязательна для освоения, но на любом периоде обучения, или необязательна для освоения (указать – электив или факультатив))*

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

 *(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции*****(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)*** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-1* | *У1 (ОК-1) Уметь\_\_\_\_\_\_\_* |
| *ОПК-2* | *З1 (ОПК-2) Знать\_\_\_\_\_\_\_* |
| *ПК-1**Завершение формирования компетенции* | *У1 (ПК-1) Уметь\_\_\_\_**В1 (ПК-1) Владеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Итоговый контроль ПК-1* |
|  |  |

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_\_\_ зачетных единиц, всего \_\_\_\_\_\_\_ часов, из которых \_\_\_\_\_\_часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (\_\_\_\_\_часов занятия лекционного типа, \_\_\_\_\_\_часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), \_\_\_\_\_\_часов групповые консультации, \_\_\_\_\_ часов индивидуальные консультации, \_\_\_\_\_ часов мероприятия текущего контроля успеваемости, \_\_\_\_\_ мероприятия промежуточной аттестации ), \_\_\_\_\_\_\_\_ часов составляет самостоятельная работа обучающегося.*

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (*если есть*).

8. Формат обучения *(отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения)*

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),** **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего****(часы**) | В том числе |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** из них | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** из них |
| Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа  | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)\* | **Всего**  | Выполне-ние домашних заданий | Подготов-ка рефератови т.п.. | **Всего** |
| Тема 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *В случае, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, одним из разделов дисциплины (модуля) может быть выполнение проекта, формирование портфолио или другой вид комплексной проверки сформированности компетенции в целом*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указывается форма проведения)\*\** | ХХХ | Х |  | ХХ |
| **Итого**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен),так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)))*

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

11. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

* Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования *(приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).*
* Описание шкал оценивания *(при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем – могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)*
* Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (*если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ** **по дисциплине (модулю)** | **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ** **по дисциплине (модулю)** **ШКАЛА оценивания***(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)* | **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ\*\*** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| *У1 (ОК-1)* ***Уметь\_\_\_\_\_\_\_*** |  |  |  |  |  | *Выполнение практического задания и т.п.* |
| *З1 (ОПК-2)* ***Знать\_\_\_\_\_\_\_*** |  |  |  |  |  | *Устное собеседование или выполнение тестов и т.п.* |
| ***Компетенция ПК-1 итоговый контроль*** |  |  |  |  |  | *Выполнение комплексного практического задания или защита выполненного проекта или сформированного портфолио* |

***Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:***

*- тестирование;*

*- индивидуальное собеседование,*

*- письменные ответы на вопросы.*

*- т.п.*

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.*

*По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.*

*Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.*

*Типы практических контрольных заданий:*

*- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;*

*- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),*

*- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);*

*- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.*

*- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);*

*- задания на оценку последствий принятых решений;*

*- задания на оценку эффективности выполнения действия*

*- т.п.*

***Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.***

* Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.
* Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

13. Ресурсное обеспечение:

* Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
* Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости),
* Описание материально-технической базы.

14. Язык преподавания.

15. Преподаватель (преподаватели).