

Проектирование образовательных программ университетского образования с учетом требований ПС педагога и задач модернизации педагогического образования

Л.А. Трубина,
проректор МПГУ,
член Координационного совета по области
«Образование и педагогические науки»

АКУР, Звенигород, 14-15 мая 2015 г.

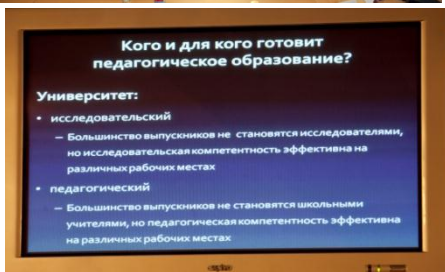


Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «14» *ноября* 2014 г. № 46

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

050100 Педагогическое образование
(квалификация (степень) «бакалавр»)



Университет:

- исследовательский
 - Большинство выпускников не становятся исследователями, но исследовательская компетентность эффективна на различных рабочих местах
- педагогический
 - Большинство выпускников не становятся школьными учителями, но педагогическая компетентность эффективна на различных рабочих местах

**Модернизация
педагогического образования –
один из приоритетов
государственной
образовательной политики**

Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение
эффективности образования и науки» – «Дорожная карта»

Повышение востребованности педагогического образования

- демографические процессы (постепенное увеличение количества детей → изменение потребности в педкадрах);
- ШКОЛА – основа кадрового корпуса и качества жизни в РФ;
- интерес населения к получению гуманитарного образования; развитие социальной сферы;
- задачи воспитания, в т.ч. развития системы доп. образования.

Направления модернизации педагогического образования

□ *Изменения сети (структурные преобразования как условие изменения подготовки педагогов)*

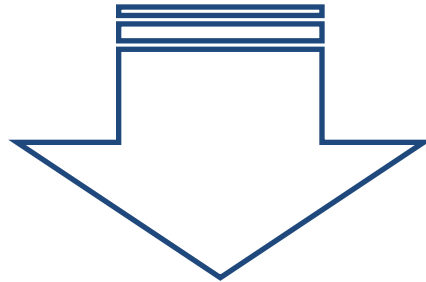
□ *Содержательные изменения:*

новая модель подготовки педагога

Общая задача проектов программы модернизации педагогического образования

Усиление практикоориентированности:

трансляция теоретических знаний



обеспечение готовности к
профессиональной деятельности

Перенос акцента со знаниевого компонента (при сохранении его значения) *на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса*

Структура профессиональной подготовки учителя

ВОПРОС: Есть ли у педагогического образования
собственное содержание?



Особенность программ педагогического образования



Нормативная правовая база педагогической деятельности

3 ключевых документа

(обязательны для учета в ООП)

- ФГОС дошкольного образования
- ФГОС общего образования
- Профессиональный стандарт педагога

Т.о., сформирован заказ на изменения в модели подготовки педагогов

Требования профстандарта педагога (ПС): новые акценты в педагогической деятельности

- «Герой» профстандарта – не предмет, а РЕБЕНОК (его обучение, воспитание, развитие с учетом психофизиологических особенностей и потребностей личности).
- Деятельностный подход в обучении.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Метапредметность.
- Развитие учебно-исследовательских компетенций обучающихся.
- Социализация, в т.ч. формирование навыков поведения в виртуальной реальности и соцсетях, позитивных образцов поликультурного общения.
- Задачи работы с детьми с ОВЗ и особыми потребностями.
- Внеаудиторная и культурно-досуговая деятельность.
- Работа с родителями.
- Работа с взрослым населением (андрогогика).

Изменения в формах оценки сформированности компетенций

Учет новых форм аттестации учителей при проведении промежуточной и итоговой аттестации (портфолио, проекты, элементы ИГА и ЕГЭ и др.)

Организационные проблемы

- Увеличение доли самостоятельной работы студентов → развитие тьюторства (*проблемы*: нет профстандарта, не относится к должностям ППС);
- Изменение структуры нагрузки ППС;
- Методическая культура ППС (необходимость массового повышения квалификации);
- Проблема СПО: min уровень квалификации учителя – высшее образование, 6 уровень.

Проблема

Каким образом учесть в ООП непедагогического образования (бакалавриат) современные требования к педагогическому виду деятельности?

I. Актуализация нормативных документов

- Формирование паспортов компетенций и других методических документов на основе современных представлений.
- Внесение изменений в содержание и формы преподавания дисциплин «Педагогика» и «Психология», организации практики с учетом требований ПС и ФГОС ОО, итогов проектов модернизации педагогического образования.

II. Разработка новых видов образовательных программ

- Введение модуля, направленного на формирование педагогических компетенций.
- Разработка профиля педагогической подготовки.
- Разработка доп.программ и программ профессиональной переподготовки.
- Разработка и утверждение ПС «Преподаватель».