

Карты компетенций и формирование фондов оценочных средств при разработке образовательных программ на основе ФГОС ВО

**Елена Николаевна Ковтун, д.ф.н., профессор,
зам. декана филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова,
зам. Председателя УМС по филологии
УМО по классическому университетскому образованию**

**ГОС ВПО, раздел 3. Обязательный минимум содержания
профессиональной образовательной программы
специальности 021700 – «Филология» (извлечение)**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные дидактические единицы*	Всего часов на освоение учебного материала
ГСЭ.00	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1474
ГСЭ.01.	Философия роль философии в жизни человека и общества; исторические типы философии; человек во Вселенной; философская, религиозная и научная картина мира...	
... ГСЭ.10.	Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом (факультетом).	324

* Дидактические единицы представлены разделами, темами, понятиями, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины.

ФГОС 3+: Структура программы бакалавриата (Таблица 1.)

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	213-216
	Базовая часть	105-150
	Вариативная часть	66-108
Блок 2	Практики	15-21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

Проблемы в связи с «рамочным» содержанием ФГОСЗ+

1. Сохранение единого образовательного пространства РФ (единства содержания филологического, физического, инженерного и т.п. образования).
2. Создание сетевых программ; переводы из вуза в вуз; получение разных уровней образования в разных вузах.
3. Оценка качества обучения и рейтинговой позиции вуза.
4. Единственной формой соотнесения образовательных программ в рамках направления подготовки /специальности становятся **компетенции**.

Перспективы развития государственного регулирования содержания программ ВО (ФГОС-4)

- ФГОС-4 на УГНС (согласно новому Перечню), результаты освоения в виде универсальных и общепрофессиональных (возможно, «оптимизированных») компетенций; профессиональные компетенции выпускников перенесены в образовательные программы.
- ПООП под ФГОС 3+ и под ФГОС-4 не станут «типовыми ОП», в них не будет примерных учебных планов и примерных программ дисциплин. Основное в ПООП – алгоритм формирования компетенций у обучающихся («Карты компетенций», рекомендации по образовательным технологиям и т.д.)
- Государственная аккредитация – по УГНС на выполнение требований ФГОС к условиям реализации программ и к структуре программ; оценка качества образовательных программ – профессионально-общественная аккредитация.

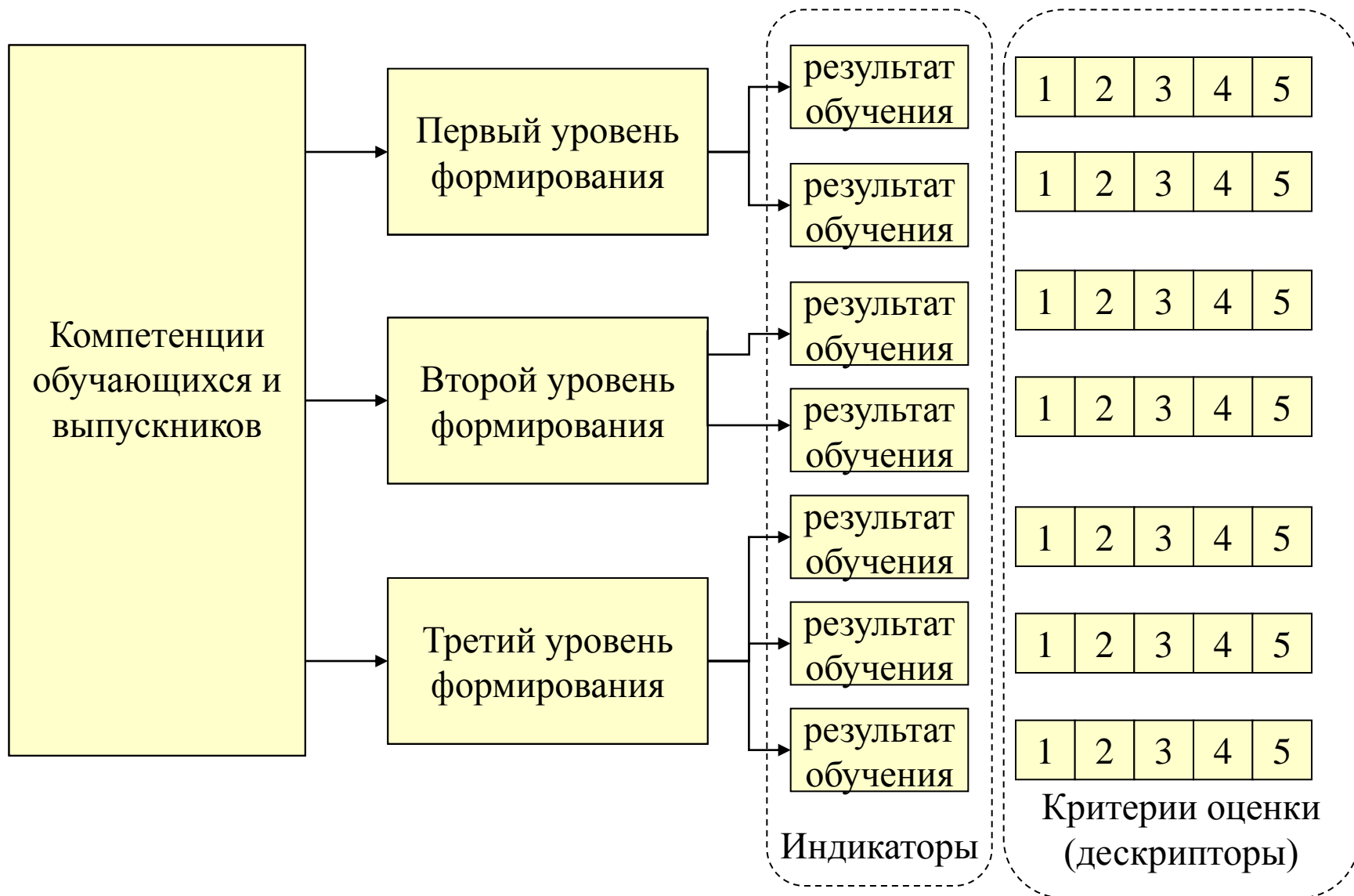
Формирование и оценка компетенций в проекте TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPE

Методика проекта TUNING предусматривает в ходе учебного процесса и при текущей и промежуточной аттестации достижение и проверку в основном не компетенций, но соотнесенных с ними **результатов обучения** для всех компонентов программы.

Результаты обучения являются элементами компетенций, сопоставленными с конкретными составляющими учебного плана (дисциплинами, практиками, НИР, самостоятельной работой и т.п.).

Результаты обучения являются описанием того, что студент должен **знать, понимать или уметь продемонстрировать** после успешного завершения определенного этапа обучения. Они формулируют параметры, которые **могут быть измерены** и достижение которых является подтверждением того, как формируются запланированные компетенции.

Описание компетенции через уровни достижения, результаты обучения и дескрипторы оценивания



ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
(приказ МОН РФ от 19.12.2015 № 1367)

П.14. В образовательной программе определяются:

планируемые **результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся**, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);

планируемые **результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций** и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

П.18. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

... перечень планируемых **результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных** с планируемыми **результатами освоения образовательной программы...**

ПОРЯДОК
организации и осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
(приказ МОН РФ от 19.12.2015 № 1367)

П.21. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, *входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики*, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы...

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация *определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций* на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

П.22. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также *шкал оценивания*;

Карта компетенции (извлечение)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –I	Знать: _____З (ОК-1) –I Уметь: _____У (ОК-1) –I Владеть: _____В (ОК-1) –I					
Второй уровень (углубленный) (ОК-1) –II	Знать: _____З (ОК-1) –I Уметь: _____У (ОК-1) –I Владеть: _____В (ОК-1) –I					
Третий уровень (продвинутый) (ОК-1) –III	Знать: _____З (ОК-1) –I Уметь: _____У (ОК-1) –I Владеть: _____В (ОК-1) –I					

Оценивание компетенции в карте

Раздел «Итоговый контроль сформированности компетенции у обучающегося»:

- **форма итогового контроля** сформированности компетенции (отчет о практике, защита проекта, выполнение комплексного практического задания при промежуточной аттестации по завершению дисциплины (модуля), защита ВКР и др.).
- **точка проведения итогового контроля** в образовательной программе (производственная практика, рубежная (итоговая) аттестация по образовательному модулю, ГИА и т.п.)

(в настоящий момент этот раздел в материалах семинара АКУР не представлен).

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции

Курсы / семестры обучения и коды дисциплин (модулей), практик, НИР Знания, умения, владения, составляющие компетенцию	Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																								Форма и период проведения ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ сформированности компетенции у обучающегося	
	1 курс						2 курс						3 курс						4 курс							
	1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр				
	Дисциплины (модули), практики, НИР*																									
	1	...	N ₁	1	...	N ₂	1	...	N ₃	1	...	N ₄	1	...	N ₅	1	...	N ₆	1	...	N ₇	1	...	N ₈		
ПК-1																									НАПРИМЕР **, Производственная практика (7-й семестр) Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится на основе письменного (устного) отчета по производственной практике	
Знать: З1(ПК-1)	+																									
Уметь У1(ПК-1)								+											+							
Владеть В1(ПК-1)																			+							

Карты компетенций и рабочие программы дисциплин (модулей)

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1	У1 (ОК-1) Уметь _____
ОПК-2	З1 (ОПК-2) Знать _____
ПК-1 Завершение формирования компетенции	У1 (ПК-1) Уметь _____ В1 (ПК-1) Владеть _____ Итоговый контроль ПК-1

Карты компетенций и рабочие программы дисциплин (модулей)

12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).
- Описание шкал оценивания (при использовании традиционных форм аттестации (зачет, экзамен) шкалы оценивания могут быть «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале), при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания или других систем – могут быть использованы другие шкалы оценивания, но при этом должны быть описаны принципы выставления баллов и дальнейшего перевода этих баллов в традиционные шкалы оценивания «зачет-незачет», «зачет с оценкой», «оценка» по пятибалльной шкале)
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).

Карты компетенций и рабочие программы дисциплин (модулей)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно- рейтинговая) применяется организацией)					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
У1 (ОК-1) Уметь _____						Выполнение практического задания и т.п.
31 (ОПК-2) Знать _____						Устное собеседование или выполнение тестов и т.п.
Компетенция ПК-1 итоговый контроль						Выполнение комплексного практического задания или защита выполненного проекта или сформированного портфолио

Принципы выделения уровней компетенций

Количество уровней и принципы их выделения могут различаться в конкретных картах по решению их разработчиков.

1) Для ряда компетенций уровня подготовки бакалавров разработчики сочли возможным ограничиться единственным (пороговым) уровнем.

2) Несколько уровней освоения, как правило, выделяются для сложных «сквозных» компетенций, которые формируются у обучающегося на разных этапах освоения образовательной программы или на разных уровнях высшего образования.

Принципы выделения уровней компетенций

3) В других случаях принципами выделения уровней могут стать:

- **направленности (профили / специализации)** конкретных образовательных программ: так, например, компетенция перевода на разных уровнях формируется у филологов-русистов (пороговый) и филологов-зарубежников (продвинутый);
- **типы программы**: академический или прикладной (так, практикоориентированные профессиональные компетенции на более высоком уровне формируются в программах прикладного типа);
- **конкретный вид профессиональной деятельности** (обучающийся, осваивающий соответствующий вид деятельности как основной, достигает углубленного и (или) продвинутого уровня освоения компетенции; пороговый уровень освоения компетенции достигается обучающимся, осваивающим соответствующий вид профессиональной деятельности как дополнительный).

Разработчикам ОПОП для каждой «многоуровневой» компетенции необходимо указать, на каком уровне она должна быть освоена в данной образовательной программе.

Предлагаемые карты компетенций носят **рекомендательный** характер. При создании ОПОП их разработчики вправе использовать результаты обучения, характеризующие лишь **отдельные уровни** формирования компетенций, добавлять (при необходимости) дополнительные уровни, изменять формулировки результатов обучения в соответствии с профилем образовательной программы, применять иные шкалы и критерии оценивания. В качестве планируемых результатов обучения для конкретного уровня освоения компетенции разработчиками ОПОП могут быть взяты из карт **не все** предложенные категории («владеть», «уметь» и «знать»), а только их часть (например, только владения или знания).

Вместе с тем в целях сохранения единых подходов при проектировании и реализации образовательных программ, относящихся к «классическому университетскому образованию» рекомендуется **максимально придерживаться предложенных уровней формирования компетенций, формулировок результатов обучения и критериев их оценивания** для обеспечения возможности сопоставления владений, умений и знаний обучающихся и выпускников в случаях включенного обучения, реализации образовательных программ в сетевой форме и т.д.

Подробнее о картах компетенций:

- Е.Г. ЕЛИНА, Е.Н. КОВТУН, С.Е. РОДИОНОВА.
Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 10-20.
- Карты компетенций ОПОП бакалавра филологии: пилотные образцы // Информационный бюллетень Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию. № 16. 2015. С. 86-155. <http://www.philol.msu.ru/~umo/>