



Ассоциация классических университетов России

**О разработке и реализации программ высшего
образования на основе ФГОС ВО**
*Состояние нормативного и методического
обеспечения*

Караваева Евгения Владимировна

Исполнительный директор АКУР,

Заместитель проректора МГУ имени М.В.Ломоносова

Семинар АКУР, 13-15 мая 2015 года

От ФГОС ВПО к ФГОС ВО (ФГОС 3+): зачем и как?

2010-2011 год: Нормативный перевод почти всех пятилетних программ специалитета на двухуровневую подготовку: бакалавриат (4 года) и магистратура (2 года). Введен новый Перечень направлений подготовки Б и М (Приказ Минобрнауки №337 от 17.09.2009 и Перечень специальностей (Постановление Правительства N 1136 от 30.09.2009) и введены **ФГОС ВПО**

ФГОС ВПО **не устанавливает минимум содержания,**
устанавливает требования:

- к результатам освоения ОП (в виде набора **компетенций выпускника**)
- к условиям реализации ОП (рекомендация проектирования **модульных программ**)
- к структуре ОП (вводит **систему кредитов (зачетных ед.)**)

От ФГОС ВПО к ФГОС ВО (ФГОС 3+): зачем и как?

2013 год – введен новый Перечень направлений подготовки высшего образования (включая направления СПО, Б, М, С, подготовки кадров высшей квалификации) - Приказ МОН №1061 от 12.09.2013):

- введены **«сквозные» УГНС** на все уровни профессионального образования (**хорошо**),
- **изменена система кодов** (убраны коды квалификаций (62-бакалавр, 68 – магистр)) – «вертикальные» коды «уровней» вшиты в «горизонтальные коды» (**плохо**),
- **введены две квалификации для программ бакалаврита** (академический и прикладной), **в апреле 2015 года – изменение в Приказ, снова одна квалификация «бакалавр»!**

До сих пор не обновлен **ОКСО**

Непонятно как быть с кодами квалификаций и типов программ (академических и прикладных)

От ФГОС ВПО к ФГОС ВО (ФГОС 3+): зачем и как?

С мая 2013 года началась «редакция» ФГОС ВПО (причины объективные – далее).

Начиная с 2014 года вводятся новые РЕДАКЦИИ (не новое поколение) ФГОС ВО (ФГОС 3+). Введение через ОТМЕНУ старых ФГОС ВПО (**БЕЗ переходного периода**).

На май 2015 года вышла только часть ФГОС 3+
(специалитет – нет,
магистратура - для «классических» направлений подготовки нет,
бакалавриат: нет «Экономика», «Химия», «География» и др.)

С января 2015 года началось обновление ФГОС 3+ под выходящие ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ стандарты (**серьезные проблемы сопряжения, выносятся на обсуждение семинара АКУР**).

Актуальные вопросы для выпуска 2015 г. (необходимы разъяснения Департамента МОН)

- 1) Если не вышли ФГОС 3+ какие коды направлений подготовки писать в Дипломах о ВО для Б и М (по какому Перечню (Приказ 337 или Приказ 1061))?
- 2) Как быть, если ФГОС 3+ вышли весной 2015 г. и составы ГАК утверждены о старыми кодами направлений?
- 3) Надо ли (обязательно или на усмотрение ООВО) фиксировать «тип образовательной программы» в Дипломе о ВО или в приложении к нему и КАК (какими точно словами – кодов нет)

ФГОС ВПО

Требования к структуре ООП (таблица 2)

Общая трудоемкость ООП:

Б – 240 ЗЕ,

М – 120 ЗЕ,

С – не менее 300 ЗЕ

Циклы
(базовая и вариат. части)

Трудоемкость в ЗЕ, «вилки»

Для каждого цикла указаны ЗУВЫ

Разделы

Трудоемкость задана в ЗЕ (без «вилки»)

Общие требования к организации и образовательного процесса

Требования к условиям реализации ООП

Требования к условиям:
1.Кадровым
2.Финансовым
3.Материально-техническим
4.Учебно-методическим и информационным

Требования к результатам освоения ООП

Объекты деятельности
Виды деятельности
Задачи деятельности

Компетенции

Общекультурные

Профессиональные

Недостатки ФГОС ВПО, выявленные в ходе мониторинга АКУР (2011-2012)

В основном устранены в новой редакции ФГОС 3+

- **перечни общекультурных компетенций** выпускников, заданные в разных ФГОС, **не унифицированы** по количеству и по используемым подходам даже родственных направлений подготовки;
- **перечни профессиональных компетенций** в большинстве ФГОС избыточны и **не структурированы по видам профессиональной деятельности выпускников**, в них не выделено «ядро» направления подготовки, то есть тот набор компетенций, который должен быть обеспечен любому выпускнику образовательной программы, что приводит к вынужденной необходимости при проектировании ООП вуза «отрабатывать» весь набор компетенций, заданных во ФГОС (от 30 до 80 компетенций);

Недостатки ФГОС, выявленные в ходе мониторинга АКУР (2011-2012)

- **результаты обучения по отдельным элементам образовательной программы (циклам, разделам), заданные во ФГОС (в разделе 6, Таблица «Структура ООП») слабо коррелируют с набором компетенций, заданных в тех же ФГОС (в разделе 5);**
- **цикловая (горизонтальная) структура ООП и объемы трудоемкости циклов в зачетных единицах, заданные во ФГОС (раздел 6), не позволяют вузам проектировать «вертикальные» элементы образовательных программ и реализовать программу в модульной форме, определенном Европейской системой накопления и переноса академических кредитов (Руководство ECTS, утвержденное Еврокомиссией в 2009г.)**

ПРИЧИНЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС (ФГОС-3+)

Введение новых норм, заданных 273-ФЗ

- Возможные формы получения образования и формы обучения
- Сроки обучения для всех форм обучения
- Объем образовательной программы в зачетных единицах
- **Возможности электронного обучения, возможности сетевой формы реализации программ**
- Требования инклюзивного образования и др.

ПРИЧИНЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС (редакция ФГОС-3⁺)

Введение разных типов программ бакалавриата и магистратуры в рамках одного направления подготовки и ФГОС ВО

Программы «прикладного» бакалавриата:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
- КЦП на 2014 и 2015 год (прикладной бакалавриат)
- «Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип ОП «прикладной бакалавриат»» (Письмо заместителя Министра А.А.Климова от 11.09.2014)
- Перечень направлений подготовки (Приказ 1061) ввел для программ бакалавриата 2 квалификации («академический бакалавр» и «прикладной бакалавр»), **в апреле 2015 года снова ввел одну квалификацию «бакалавр».**

Введение во ФГОС 3+ разных типов программ магистратуры

П.4.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – **программа академической магистратуры**);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – **программа прикладной магистратуры**).

Вопросы при реализации программ прикладной (-го) и академической (-го) магистратуры (бакалавриата) (вопросы направлены в МОН для разъяснений на семинаре)

Первый круг вопросов связан с противоречивыми формулировками требований, оказавшихся во многих ФГОС ВО и с отсутствием каких-либо регулирующих документов по вопросам реализации программ «академического» и «прикладного типов».

- 1) Является ли перечень видов деятельности, приводимый в первом абзаце п.4.3, исчерпывающим, или образовательные организации (ООВО) могут ЗАМЕНЯТЬ (или только ДОПОЛНЯТЬ) его другими видами, например, из профессиональных стандартов?
- 2) Если вуз разрабатывает ООП, включающую два вида деятельности (как основные) «научно-исследовательский» и «организационно-управленческий» (например) - это какая магистратура – академическая или прикладная или «смешанная»? В этом случае какие нормы из раздела 7 должны применяться ?
- 3) В каких документах, составляющих ООП (Общая характеристика ООП, учебный план, рабочие программы дисциплин и т.д.) и в каких документах студента или выпускника должен быть отмечен тип образовательной программы?

Вопросы при реализации программ прикладной (-го) и академической (-го) магистратуры (бакалавриата)

4) Каким образом и когда Минобрнауки планирует собирать сведения от вузов о количестве (и возможно качественных характеристиках) программ того или иного типа (академических и прикладных)? После прием на первый курс? После выпуска? В какие видах сведений (формах отчетности) от вуза это должно быть представлено?

Второй круг вопросов связан с уже выданными КЦП на 2014 и 2015 год (КЦП выданы отдельно по программам «с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» и «с присвоением квалификации «академический бакалавр», однако не разделены по программам магистратуры; при этом по заочной форме обучения КЦП выданы исключительно на программы «академического» бакалавра)

Третий круг вопросов связан с требованиями Профессиональных стандартов к научно-исследовательскому и педагогическому видам деятельности.

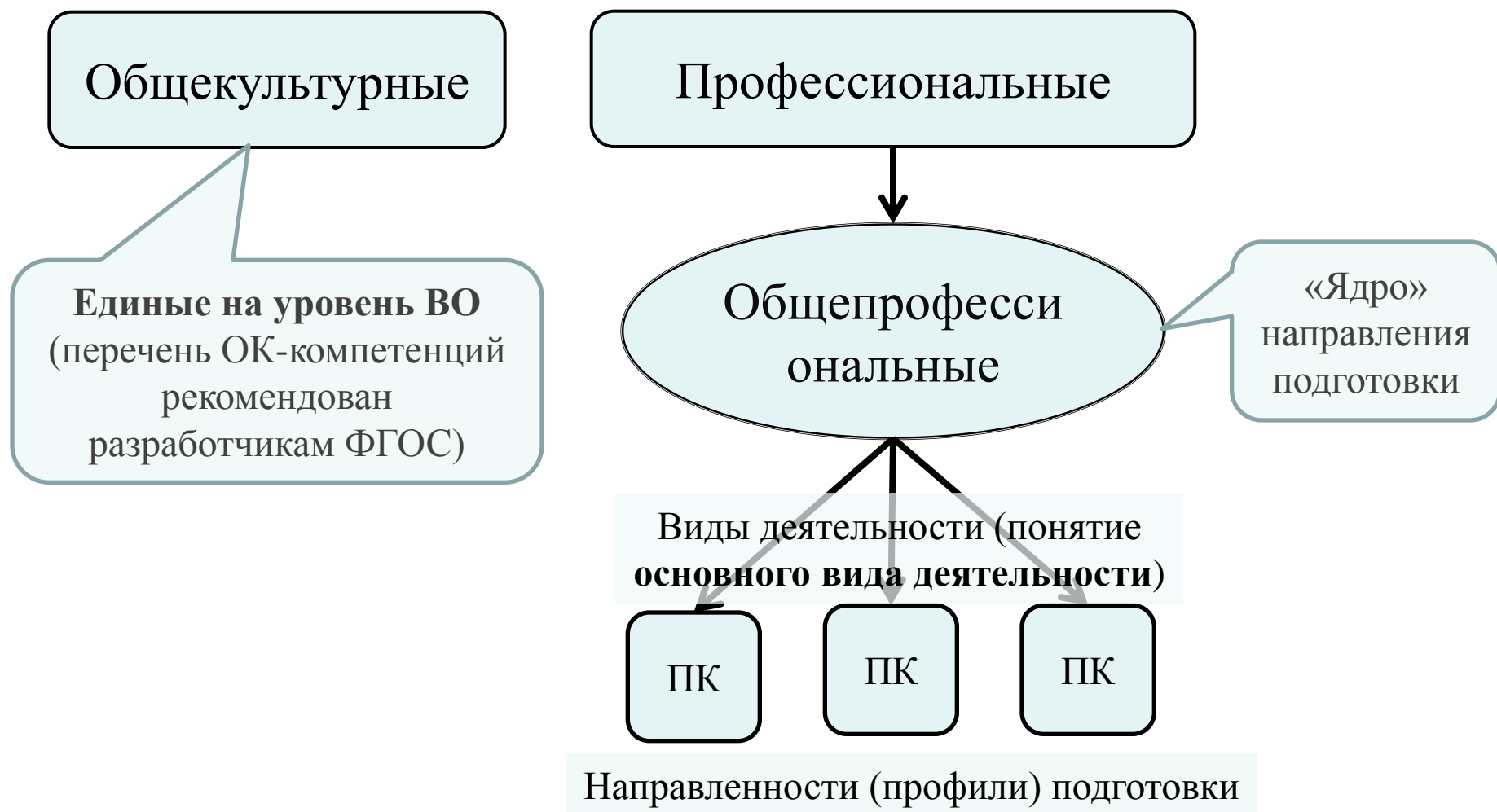
Проведенное изучение профессиональных стандартов (утвержденных и проектов) показало, что обобщенные трудовые функции и трудовые функции (ОТФ и ТФ) под научно-исследовательский вид деятельности, обозначенные в профстандартах (в первую очередь речь идет о профстандарте «Научный работник») отнесены только к 7 и 8 уровню профессиональных квалификаций (то есть на выпускников программ бакалавриат НЕ РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ!), поэтому следуя Методическим рекомендациям Минобрнауки России для программ академического бакалавриата применять ОТФ и ТФ из Профстандартов для разработки образовательных программ нельзя.

Профстандарт «Педагог», являющийся основным для педагогического вида деятельности, определил невозможность работы на педагогических должностях выпускников бакалавриата по направлениям подготовки, не относящимся к области «Педагогическое образование».

Вопросы выносятся на обсуждение на семинаре АКUR

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС (ФГОС-3+)

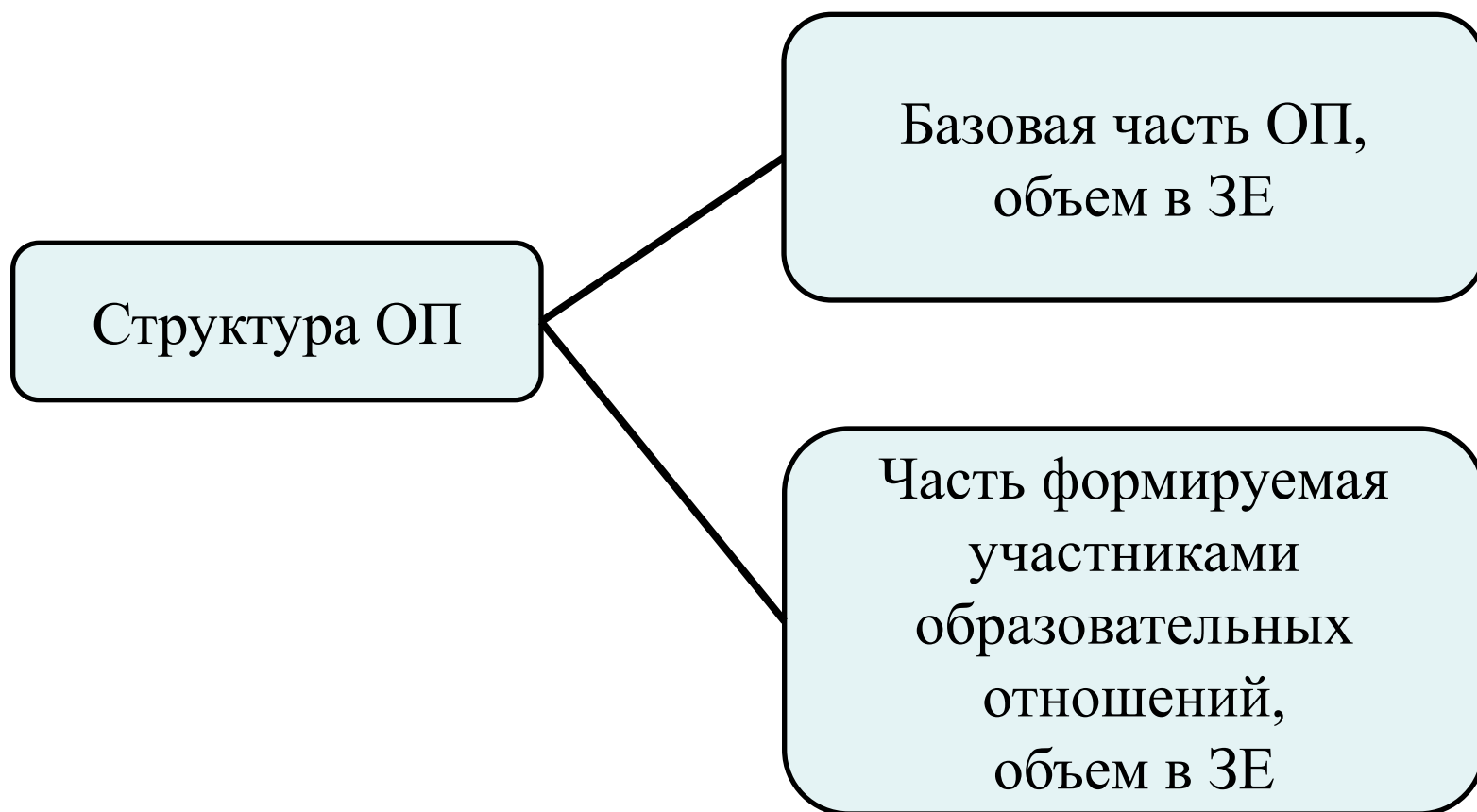
Требования к результатам освоения ОП – компетенциям



ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС (ФГОС-3⁺)

Требования к структуре ОП

Приведение к норме ФЗ-273, переработка таблицы 2



Структура программы магистратуры (из ФГОС 3+)

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	57-63
	Базовая часть	15-24
	Вариативная часть	39-42
Блок 2	Практики, в том числе НИР	48-57
	Вариативная часть	48-57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы магистратуры		120

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС (ФГОС-3+)

Требования к условиям реализации ОП

7.1. Общесистемные требования к реализации программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программ магистратуры

Часть нормативов, единых для всех ФГОС, вынесены в «Порядок организации образовательной деятельности по программам Б, М и С» - Приказ МОН №1367 от 19.11.2013, отменивший типовое положение о ВУЗе (ПП №71 от 14.02.2003)

Перспективы развития государственного регулирования содержания программ ВО

МОН объявил о **начале работы над ФГОС-4 (по УГНС)** (согласно новому Перечню), результаты освоения в виде универсальных и общепрофессиональных компетенций, только рамочные требования к структуре и условиям реализации программ. **все возможные виды профессиональной деятельности и соответствующие профессиональные компетенции выпускников образовательная организация берет из Профессиональных стандартов** (должно найти отражение в Примерных основных образовательных программах - ПООП).

Как будет выполнена норма закона о необходимости прямой связи ФГОС и профессиональных стандартов?

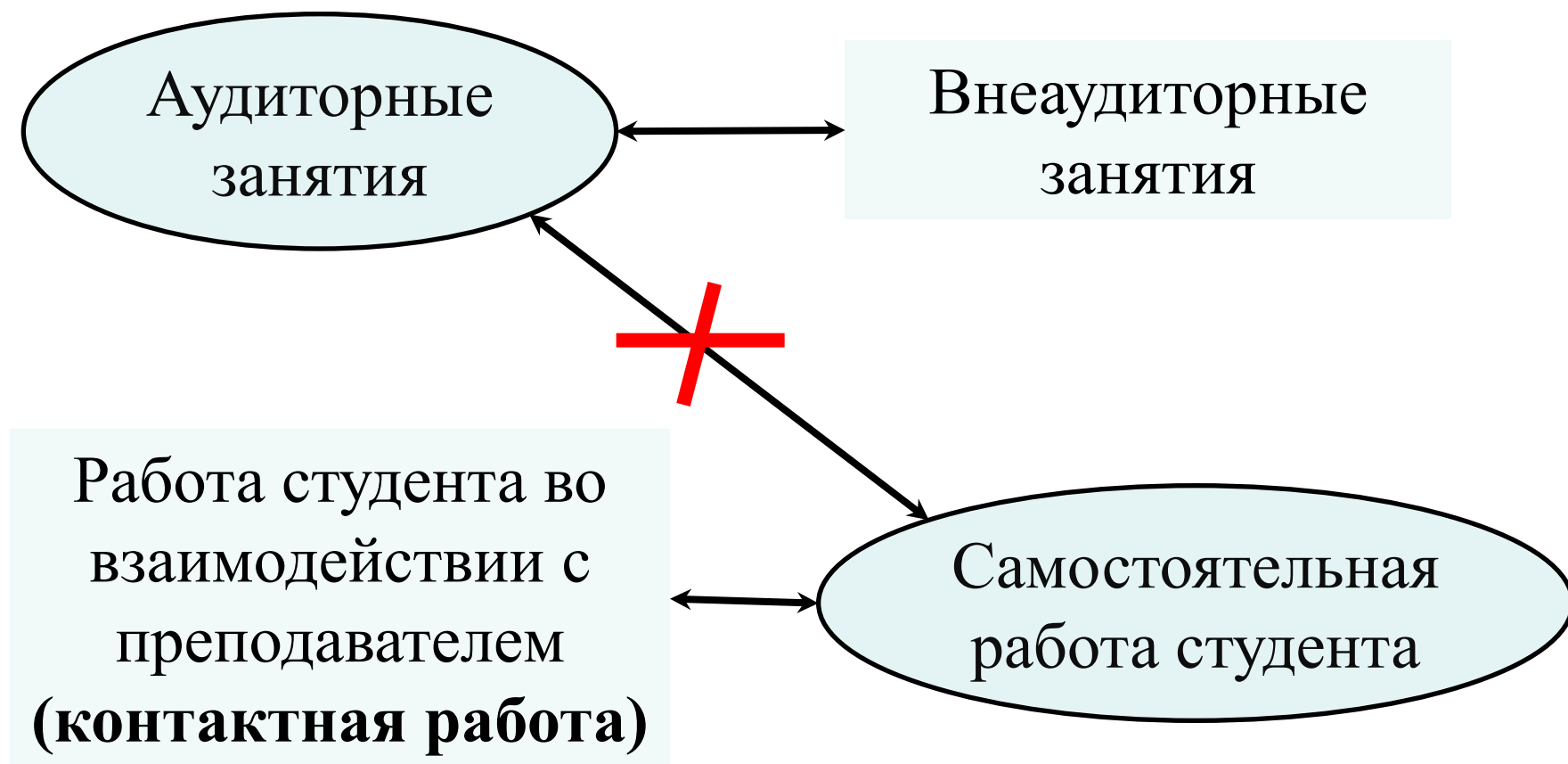
В 2015 году МОН активно проводит реформирование системы УМО

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

- 1) Четко определено, что основная профессиональная образовательная программа ВО – это не «направление подготовки», а «направление подготовки + направленность (профиль) программы (п.8)
- 2) Дан ясный принцип выделения «базовой» части программы и «вариативной» части программы (п.10).
- 3) Дано четкое разграничение и определение понятий «компетенции» и «результаты обучения» (п.14)
- 4) Убраны нормы максимальной еженедельной общей нагрузки обучающегося (54 часа) и его аудиторной нагрузки (27-32 часа)

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013), п.52 и 54

Устранена неправильная шкала:



ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013), п.57

П.57. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе устанавливаются локальным нормативным актом организации (во ФГОС 3+ есть норматив максимального количества часов на занятия лекционного типа)

П.43. Определяет понятие ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным актом организации

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П.13. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов...

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

15. В общей характеристике ОП указываются:

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники **основной**

Направленность (профиль) образовательной программы (??? – **общий (широкий) профиль**)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (**набор компетенций**)

и др.

Неясно - обязательно ли указывать в ООП тип образовательной программы (академический или прикладной)

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

18. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

Наименование дисциплины (модуля)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями)

Объем...

Содержание...

Перечень учебно-методического обеспечения...

ФОС для проведения промежуточной аттестации

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П.21. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

...

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (???)

Разработка и реализации ООП в сегодняшних условиях должна осуществляться:

- на основе **ФГОС 3+**
- с учетом утвержденных **профессиональных стандартов** (отдельных обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с уровнями квалификаций) – *основная тема обсуждения на семинаре*
учетом **Примерных основных образовательных программ (ПООП)** – *основная тема обсуждения на семинаре*

«Актуальные» для всех программ высшего образования (включая программы аспирантуры) Профессиональные стандарты

1. **ПЕДАГОГ** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержден Приказом Минтруда от N 544н 18 октября 2013 г.
2. **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании) - ПРОЕКТ
3. **НАУЧНЫЙ РАБОТНИК** (научная (научно-исследовательская) деятельность) - ПРОЕКТ