

**Комплексный план  
по активизации процессов вхождения системы  
высшего образования Российской Федерации  
в Европейское пространство высшего  
образования**

Звенигород 13-15 мая 2015 год

# **Основные направления (разделы)**

- 1. Степени и квалификации**
- 2. Обеспечение качества**
- 3. Социальное измерение**
- 4. Оплата обучения, поддержка и право переноса средств**
- 5. Трудоустройство и переход на рынок труда**
- 6. Обучение в течение всей жизни**
- 7. Интернационализация и мобильность**

# Проблемы

# 1. Степени и квалификации

- В РФ до настоящего времени не реализовано одно из основных обязательств, взятых на себя странами – участницами Болонского процесса: бесплатное оформление всем выпускникам программ высшего образования приложения к диплому в формате, разработанном Еврокомиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО-СЕПЕС (Diploma Supplement).
- Используемая в Российской Федерации система «зачетных единиц» для расчета трудоемкости образовательных программ ни формально, ни на практике не соответствует общеевропейской системе накопления и переноса кредитов (ECTS).
- Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО) требует обновления с учетом новых версий ISCED (МСКО) - Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011г. в части классификации уровней образования и типов образовательных программ и МСКО-О 2013 г. в части классификации областей образования и предметных полей). Важная задача при создании новой системы кодов - учесть различные типы образовательных программ (академические программы и профессиональные (прикладные) программы), ориентируясь при этом на принципы кодирования МСКО.

## **2. Обеспечение качества**

- **В Российской Федерации в настоящее время система обеспечения/гарантии качества не соответствует Европейским стандартам и рекомендациям для гарантии качества в высшем образовании (ESG), утвержденным Конференцией министров в 2005-м году (новая версия будет утверждена в 2015-м), ни на институциональном уровне (ESG, часть 1), ни на национальном уровне (ESG, часть 2), ни по созданной инфраструктуре (ESG, часть 3).**
- **Действующие законодательные и нормативные документы, регламентирующие процедуры самообследования (и мониторинга) на институциональном уровне не согласованы с Европейскими стандартами ESG и не имеют отношения к аккредитации и, следовательно, к гарантии качества**
- **В действующих нормативных документах нет формальных требований к системе внешней гарантии качества в соответствии с Европейскими стандартами (ESG). Процедура государственной аккредитации (273-ФЗ, ст. 92) фактически дублирует процедуру государственного контроля (273-ФЗ, ст. 93).**
- **Государственный орган исполнительной власти не может выступать в качестве агентства гарантии качества (аккредитационного агентства).**
- **Действующее законодательство не требует от органов, осуществляющих аккредитацию (государственную или профессионально-общественную), быть внесенными в Европейский реестр агентств гарантии качества (EQAR) или являться членом Европейской ассоциации агентств гарантии качества в высшем образовании (ENQA).**
- **Нет нормативно-правового механизма признания решений зарубежных агентств гарантии качества, входящих в Европейский реестр агентств гарантии качества (EQAR).**

### **3. Социальное измерение**

- В Российской Федерации в настоящее время ни на национальном, ни на институциональном уровнях не ведется сбор данных, которые позволили бы оценить показатель «социальное измерение образования», который является одним из основных приоритетов развития ЕПВО, определенных в программных документах на период до 2020 года.

## **4. Оплата обучения, поддержка и право переноса средств**

- В России на уровне нормативных документов, практически, отсутствует такая самостоятельная категория, как «финансовая поддержка»
- Отсутствует официальная статистика о минимальном, максимальном и наиболее распространенном размере оплаты за обучения как граждан РФ, так и иностранных граждан, о пропорции студентов, получающих гранты/стипендии
- Нет нормативно-правовых документов, регламентирующих механизм переноса бюджетных средств из одной организации высшего образования в другую при реализации программ в сетевой форме (в том числе в рамках международной академической мобильности)
- Обучающиеся не могут использовать банковские кредиты для обучения за рубежом.

## 5. Трудоустройство и переход на рынок труда

- В России не ведется мониторинг карьеры выпускников ООВО, государством не выделяются специально средства на профориентацию.



## **6. Обучение в течение всей жизни**

- Национальная Рамка Квалификаций (НРК) в России не утверждена
- Непрерывное образование (LLL, обучение в течение всей жизни) не является в России признанной миссией образовательных организаций высшего образования.

## **7. Интернационализация и мобильность**

- В России отсутствует официальная стратегия интернационализации высшего образования
- На общенациональном уровне отсутствует система нормативно-методического обеспечения (порядок, регламенты и процедуры) академической мобильности обучающихся, преподавателей и персонала ООВО.
- Существующий порядок признания документов об образовании не соответствует обязательствам России, вытекающим из Лиссабонской конвенции (признание документов об образовании должны осуществлять те, кто использует данные документы для установления соответствия квалификации выпускника академическим и профессиональным требованиям).
- В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в других нормативных документах отсутствует понятия: «совместная образовательная программа», «программа двух дипломов», «программа двойного диплома (совместной степени)».

# **Планируемые направления и результаты**

# 1. Степени и квалификации

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Внесение изменений в Приказ МОН РФ №1100 от 10 октября 2013 года «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» с целью установления форм общероссийских приложений к дипломам о ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) в формате <i>Diploma Supplement</i>	Утверждены образцы документов о высшем образовании в соответствии с международными нормами.
Разработка и утверждение Руководства по применению системы зачетных единиц при проектировании и реализации образовательных программ с учетом изменений и дополнений, внесенных в Руководство по применению ECTS по результатам встречи Министров образования стран-участниц Болонского процесса (Ереван, 2015)	Утверждено Руководство по применению системы зачетных единиц при проектировании и реализации образовательных программ, соответствующее основным положениям Руководства по применению ECTS.
Приведение используемой в РФ процедуры признания (зачета) периодов обучения (результатов обучения) в соответствие с новой версией Руководства по применению ECTS. Приведение форм документов, используемых при реализации образовательного процесса, при академической мобильности, а также при переводе студентов с одной программы на другую (информация об основных образовательных программах и отдельных модулях, размещаемая на сайте образовательной организации, академических справок обучающихся и т.д.) к формам, используемым в ECTS.	Процедуры признания периодов обучения (результатов обучения) при академической мобильности, а также при переводе студентов с одной программы на другую и формы академических справок приведены в соответствие с ECTS
Приведение российской системы классификации образовательных программ (Общероссийского классификатора специальностей образования - ОККО) в соответствие с Международной стандартной классификацией образования МСКО (ISCED), в том числе введение «вертикальных» кодов образовательных программ, указывающих уровень образования в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, а также типы образовательных программ (академические и прикладные).	Общероссийский классификатор специальностей образования (ОККО) приведен в соответствие Международной стандартной классификации образования МСКО (ISCED).
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Разработка комплекса методических материалов по проектированию и реализации образовательных программ на основе требуемых компетенций выпускников с применением системы ECTS (определение результатов обучения по элементам образовательной программы, расчет полных трудозатрат студента, требуемых для достижения запланированных результатов обучения, студентоцентрированная организация образовательного процесса).	Разработан комплекс методических материалов по проектированию и реализации образовательных программ на основе требуемых компетенций выпускников с применением системы ECTS
Организация повышения квалификации учебно-методического и преподавательского персонала ООВО на основе разработанных методических материалов <sup>2</sup>	В образовательных организациях есть специалисты готовые проектировать и реализовывать образовательные программы на основе требуемых компетенций выпускников с применением системы ECTS

## 2.Обеспечение качества

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Подготовка проекта изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, касающихся пересмотра статьи 92 (Государственная аккредитация образовательной деятельности), статьи 93 (Государственный контроль (надзор) в сфере образования) статьи 94 (Педагогическая экспертиза), статьи 95 (Независимая оценка качества образования), статьи 96 (Общественная аккредитация организаций и профессионально-общественная аккредитация) с целью оптимизации и упорядочения в России процедур государственной регламентации образовательной деятельности и обеспечения качества образования, приведения этих процедур в соответствие с международными нормами и практикой (разделение функций государственных и негосударственных структур и устранение дублирования этих функций, приведение процедур аккредитации к Европейским стандартам и рекомендациям обеспечения качества в высшем образовании ((The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG) и т.д.)	Подготовлен проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (статьи 92-96), способствующих приведению процедур регламентации и обеспечения качества российского образования в соответствие стандартам и рекомендациям ESG.
Формирование требований к аккредитационным агентствам (в частности, к их организационно-правовым формам, наличию технологий, человеческих и материальных ресурсов, базы данных экспертов и коллегиального органа для принятия решения, информационной открытости и др.).  Мотивация национальных аккредитационных агентств вступать в международные ассоциации агентств обеспечения качества (в частности, в Европейскую ассоциацию агентств обеспечения качества в высшем образовании ENQA) и международные реестры агентств обеспечения качества (в частности, Европейский реестр агентств обеспечения качества EQAR)	Сформированы требования к аккредитационным агентствам.  Национальным аккредитационным агентствам рекомендовано вступать в международные ассоциации агентств обеспечения качества (в частности, в Европейскую ассоциацию агентств обеспечения качества в высшем образовании ENQA) и международные реестры агентств обеспечения качества (в частности, Европейский реестр агентств обеспечения качества EQAR).
Нормативное закрепление возможности признания решений зарубежных аккредитационных агентств, входящих в EQAR, в том числе признание их решений для аккредитации совместных образовательных программ.	Нормативно закреплена возможность признания решений зарубежных аккредитационных агентств, входящих в EQAR..
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Разработка методических материалов для формирования внутренних систем обеспечения качества в ООБО на основе Европейских стандартов и рекомендаций для обеспечения качества высшего образования (ESG), создание условий для формирования внутренних систем обеспечения качества в ООБО.	Разработаны методические материалы для формирования внутренних систем обеспечения качества в ООБО на основе соответствующих рекомендаций ESG. Сформированы внутренние системы обеспечения качества в ООБО.
Формирование системы отбора и подготовки экспертов по обеспечению качества, включая экспертов из числа студентов и работодателей, разработка программы подготовки экспертов, требований к экспертам.	Сформирована система отбора и подготовки экспертов по обеспечению качества, разработаны программы подготовки экспертов и требования к экспертам.

### 3. Социальное измерение

<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
<p>Разработка механизмов выявления «особых» (недостаточно представленных в контингенте обучающихся) групп населения России, а также групп молодежи, выбывшей из системы образования и обучения и не интегрированной в рынок труда, для разработки мер государственной поддержки и вовлечения относящихся к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность.</p>	<p>Созданы механизмы выявления «особых» (недостаточно представленных в контингенте обучающихся) групп населения России, а также групп молодежи, выбывшей из системы образования и обучения и не интегрированной в рынок труда.</p> <p>Разработаны меры государственной поддержки и вовлечения относящихся к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность</p>

## 4. Оплата обучения, поддержка и право переноса средств

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих перенос бюджетных средств из одной организации высшего образования в другую при реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках внутренней и международной академической мобильности	Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы по регламентации переноса бюджетных средств в рамках внутренней и международной мобильности
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Определить понятия «финансовая поддержка» и формы ее осуществления в виде «стипендий», «грантов», «образовательных кредитов» с точки зрения целей, источников, механизмов финансирования, процедур выделения.	Определены понятия «финансовая поддержка» и формы ее осуществления в виде «стипендий», «грантов», «образовательных кредитов» с точки зрения целей, источников, механизмов финансирования, процедур выделения.

# 5. Трудоустройство и переход на рынок труда

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Разработка и утверждение типового положения об Отделе (службе) профориентации и содействия трудоустройству (Центра карьеры) ООВО, в том числе предусматривающего отслеживание карьеры выпускников и предоставление данных в проводимый Минобрнауки России мониторинг деятельности ООВО.	Разработано и утверждено типовое положение об Отделе (службе) профориентации и содействия трудоустройству (Центра карьеры) ООВО.
Инициирование включения в проводимое Росстатом Обследование населения по проблемам занятости (ОНПЗ) раздела, посвященного переходу от учебы к работе.	В Обследование населения по проблемам занятости (ОНПЗ) включен раздел, посвященный переходу от учебы к работе.
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Разработка методических рекомендаций по профориентации и эффективному содействию трудоустройству выпускников.	Разработаны методические рекомендации по профориентации и эффективному содействию трудоустройству выпускников.
Разработка и внедрение механизмов отслеживания карьеры (трудоустройства) выпускников.	Разработаны и внедрены механизмы отслеживания карьеры (трудоустройства) выпускников.



## 6. Обучение в течение всей жизни

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Разработка и утверждение Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НРК).	Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК) утверждена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и Минобрнауки России
Разработка стратегии (концепции) обучения в течение всей жизни (концепции непрерывного профессионального образования).	Стратегия (концепция) обучения в течение всей жизни (концепция непрерывного профессионального образования) утверждена Минобрнауки России
Включение в перечень показателей оценки эффективности деятельности ООВО показателей в области реализации обучения в течение всей жизни (непрерывного профессионального образования)	В перечень показателей оценки эффективности деятельности ООВО включены показатели в области реализации обучения в течение всей жизни (непрерывного профессионального образования)
Издание нормативного акта о включении непрерывного профессионального образования (обучения в течение всей жизни) в стратегии развития образовательных организаций	Издание нормативного акта о включении непрерывного профессионального образования (обучения в течение всей жизни) в стратегии развития образовательных организаций
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Подготовка и проведение семинаров, в том числе с использованием открытых образовательных ресурсов, по обучению использования НРК при проектировании ФГОС и образовательных программ.	Разработаны и утверждены программы и методические материалы семинаров по обучению использования НРК при проектировании ФГОС и образовательных программ.
Формирование системы повышения квалификации для работников ООВО, в том числе с использованием открытых образовательных ресурсов, по вопросам, связанным с выявлением потребностей в области непрерывного профессионального образования, проектированием современных программ непрерывного профессионального обучения и УМК для различных целевых групп, современными методиками обучения взрослых и формирования обучающей среды.	Сформирована система повышения квалификации для работников ООВО по вопросам, связанным с выявлением потребностей в области непрерывного профессионального образования, проектированием современных программ непрерывного профессионального образования и УМК для различных целевых групп, современными методиками обучения взрослых и формирования обучающей среды.

# 7. Интернационализация и мобильность

<i>Нормативное обеспечение</i>	
Разработка и утверждение Стратегии интернационализации высшего образования Российской Федерации.	Утверждена Стратегия интернационализации высшего образования Российской Федерации
Разработка механизмов выделения бюджетного финансирования деятельности ООВО по интернационализации в зависимости от эффективности данной деятельности	Разработаны механизмы выделения бюджетного финансирования деятельности ООВО по интернационализации
Установление в нормативно-правовых документах статуса обучающегося, осваивающего часть программы в другом ООВО в рамках внутренней или внешней академической мобильности.	В нормативно-правовых документах установлен статус обучающегося, осваивающего часть программы в другом ООВО в рамках академической мобильности
Подготовка инструктивного письма Минобрнауки России о порядке зачисления иностранных студентов в российские ООВО (на бюджетные места) при обмене студентами в рамках академической мобильности.	Подготовлено инструктивное письмо Минобрнауки России о порядке зачисления иностранных студентов в российские ООВО (на бюджетные места) при обмене студентами в рамках академической мобильности.
Разработка государственной программы мобильности преподавателей ООВО	Разработана государственная программа мобильности преподавателей ООВО
Подготовка проекта изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, позволяющих всем российским ООВО самостоятельно осуществлять признание документов об образовании и об ученых званиях иностранных государств.	Подготовлен проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, позволяющих всем российским ООВО самостоятельно осуществлять признание документов об образовании и об ученых званиях иностранных государств.
Формирование полного понятийного аппарата по интернационализации («Совместная образовательная программа» (в том числе программа двух дипломов), программа «включенного обучения») на основе определений, используемых в документах ЕПВО.	Сформирован полный и непротиворечивый понятийный аппарат по интернационализации («Совместная образовательная программа» (в том числе программа двух дипломов), программа «включенного обучения») на основе определений, используемых в документах ЕПВО.
<i>Организационно-методическое обеспечение</i>	
Разработка Методических рекомендаций для ООВО по признанию результатов обучения (переносу (зачету) зачетных единиц), полученных в других образовательных организациях (в том числе зарубежных)	Разработаны Методические рекомендации для ООВО по признанию результатов обучения (переносу зачетных единиц), полученных в других образовательных организациях (в том числе зарубежных)
Создание системы повышения квалификации для сотрудников международных служб ООВО.	Создана система повышения квалификации для сотрудников международных служб ООВО.

# ***Информационное обеспечение реализации комплексного плана по активизации процессов вхождения системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования***

- Организовать официальный ежегодный сбор данных от ООВО относительно:
  - типа реализуемых образовательных программ и количества лиц, обучающихся по программам академического типа и программам прикладного типа;
  - выдачи выпускникам программ ВО «Европейского» приложения к диплому;
  - процента отсева (отчисленных из числа обучающихся) по образовательным программам ВО для разработки мер государственной поддержки и вовлечения относящихся к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность;
  - размера платы за обучение (отдельно – для граждан РФ и для иностранных граждан);
  - доли обучающихся, получающих стипендии, гранты, образовательные кредиты на обучение;
  - статистических данных от ООВО раздельно по каждому из типов образовательных программ: программа «включенного обучения», «совместная образовательная программа».
- Подготовка и проведение семинаров и вебинаров по
  - ✓ проектированию и реализации образовательных программ на основе результатов обучения и системы зачетных единиц (ECTS)
  - ✓ широкому распространению и рекомендации к использованию Европейских стандартов и рекомендаций для обеспечения качества высшего образования (ESG);
  - ✓ вопросам трудоустройства выпускников;
  - ✓ вопросам обучения в течение всей жизни;
  - ✓ вопросам интернационализации и академической мобильности.
- Создание и поддержка сайта, посвященного вопросам интеграции Российского высшего образования в ЕПВО (нормативные и методические материалы, касающиеся обеспечения качества, трудоустройства выпускников, обучения в течение всей жизни, интернационализации и академической мобильности, данные европейских аккредитационных агентств и т.д.),
- Подготовка и публикация в профессиональных журналах и сборниках научных статей серии статей по проблемам формирования Европейского пространства высшего образования
- Подготовка и издание методического пособия по использованию национальной рамки квалификаций (НРК) при проектировании ФГОС и образовательных программ