



Ассоциация классических университетов России

**Подходы к формированию примерных
образовательных программ (ПООП) на основе
ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов.
Рекомендуемый алгоритм проектирования
программ высшего образования.**

Караваева Евгения Владимировна

Исполнительный директор АКУР,

Заместитель проректора МГУ имени М.В.Ломоносова

Семинар АКУР, 13-15 мая 2015 года

Государственное регулирование содержания программ высшего образования (от СССР к сегодня)

СССР **Типовой учебный план** (подготовка специалистов для плановой экономики, распределение на рабочие места)

1992 Закон «Об образовании РФ» ввел понятия «ГОС» и «ПООП» с целью:

- сохранения единого образовательного пространства
- проведения государственной аккредитации как гарантии установленного качества образования (диплом государственного образца)

2000-2010 **ГОС-2**. Обязательный минимум содержания (набор дисциплин и дидактических единиц). **Примерный учебный план в составе ПООП** – фактически «типовой» (сверка при государственной аккредитации – «Шахты»).

2011-2013 **ФГОС ВПО**. Переход на двухуровневую подготовку (Б и М). ФГОС не содержит обязательного минимума содержания, а устанавливает требования к:

- результатам освоения ОП (**компетенции выпускника**)
- структуре ОП (**система зачетных единиц**, циклы дисциплин)
- условиям реализации ОП

2013-2014 **ФГОС ВО (ФГОС 3+)**.

- Рамочные требования к структуре ОП (циклы дисциплин убраны, убраны перечни дисциплин (кроме пяти обязательных в бакалавриате))
- Профессиональные компетенции систематизированы (ОПК, ПК под виды деятельности)
- Выделены инварианты для уровня ВО (ОК или УК), для направления подготовки (ОПК)

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

№273-ФЗ, статья 12

П.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением...) разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ПООП).

П.9 ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС

П.10. ПООП включаются по результатам экспертизы в реестр ПООП, являющийся государственной информационной системой...

Разработка и реализация ООП в сегодняшних условиях должна осуществляться:

- на основе **ФГОС ВО**
- с учетом утвержденных **профессиональных стандартов** (отдельных обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с уровнями квалификаций) – *есть Методические рекомендации МОН (от 22 января 2015 года)*
- с учетом **Примерных основных образовательных программ (ПООП) - ???**

Приказ об утверждении Порядка разработки ПООП, проведении их экспертизы и ведения Реестра ПООП (№594 от 28.05.2014)

П.5. ...Проекты ПООП разрабатываются участниками отношений в сфере образования

П.14 Проекты ПООП направляются разработчиками в УМО в системе профессионального образования для организации проведения экспертизы

П.22 Реестр ПООП является государственной информационной системой.

Реестр ПООП ведет оператор, определенный Минобрнауки России

Концепция формирования ПООП под ФГОС 3+ и ФГОС-4 *(доклад А.Б.Соболева на Совете по ФГОС 27.06.2014)*

ПООП под ФГОС 3+ и под ФГОС-4 не станут «типовыми ОП» (в них не будет подробных учебных планов и рабочих программ всех дисциплин).

Основное в ПООП – рекомендации по учету профессиональных стандартов при разработке ООП, алгоритм формирования компетенций у обучающихся («Карты» (или «паспорта») компетенций», описывающие этапы достижения компетенции через конкретные и измеряемые результаты обучения (РО), включая критерии оценки достижения РО; рекомендации по формированию структуры ОП и применению образовательных технологий)

Концепция формирования ПООП под ФГОС 3+ и ФГОС-4 *(материалы Совета по ФГОС 27.06.2014)*

ПООП состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы.

В разделе указываются основные характеристики программы, включая перечень профессиональных стандартов, с учетом которых разработана ПООП.

Раздел 2. Результаты освоения образовательных программ

Раздел содержит детализированное описание компетенций и соотнесенных с ними знаний, умений, владений (опыта деятельности).

Для каждой компетенции приводится «Карта компетенции».

Устанавливается соответствие общепрофессиональных компетенций с трудовыми функциями (обобщенными трудовыми функциями), содержащимися в профессиональном стандарте (профессиональных стандартах).

Концепция формирования ПООП под ФГОС 3+ и ФГОС-4 *(материалы Совета по ФГОС 27.06.2014)*

Раздел 3. Структура и содержание образовательных программ

Раздел содержит:

- характеристику рекомендуемой структуры ООП в части формирования УК(ОК)/ОПК с указанием примерной трудоемкости ее элементов (базовый примерный учебный план);
- примерный календарный учебный график (карту-схему), устанавливающий взаимосвязи результатов освоения УК-компетенций на протяжении периода обучения;
- рекомендации разработчикам ООП по форматам и содержанию образовательных модулей (примерные учебные программы).

Концепция формирования ПООП под ФГОС 3+ и ФГОС-4 (материалы Совета по ФГОС 27.06.2014)

Раздел 4. Условия реализации образовательных программ

Раздел содержит:

- описание кадровых условий (требования к профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров);
- характеристику педагогических подходов, рекомендованных к применению при разработке и реализации ООП, включая особенности, связанные с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инклюзивного образования, сетевого обучения, обучения на базовых кафедрах;
- требования к материально-техническим условиям
- примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Раздел 5. Оценка результатов освоения образовательной программы

Раздел содержит рекомендации по содержанию, формам и методам проведения промежуточной и итоговой аттестации.

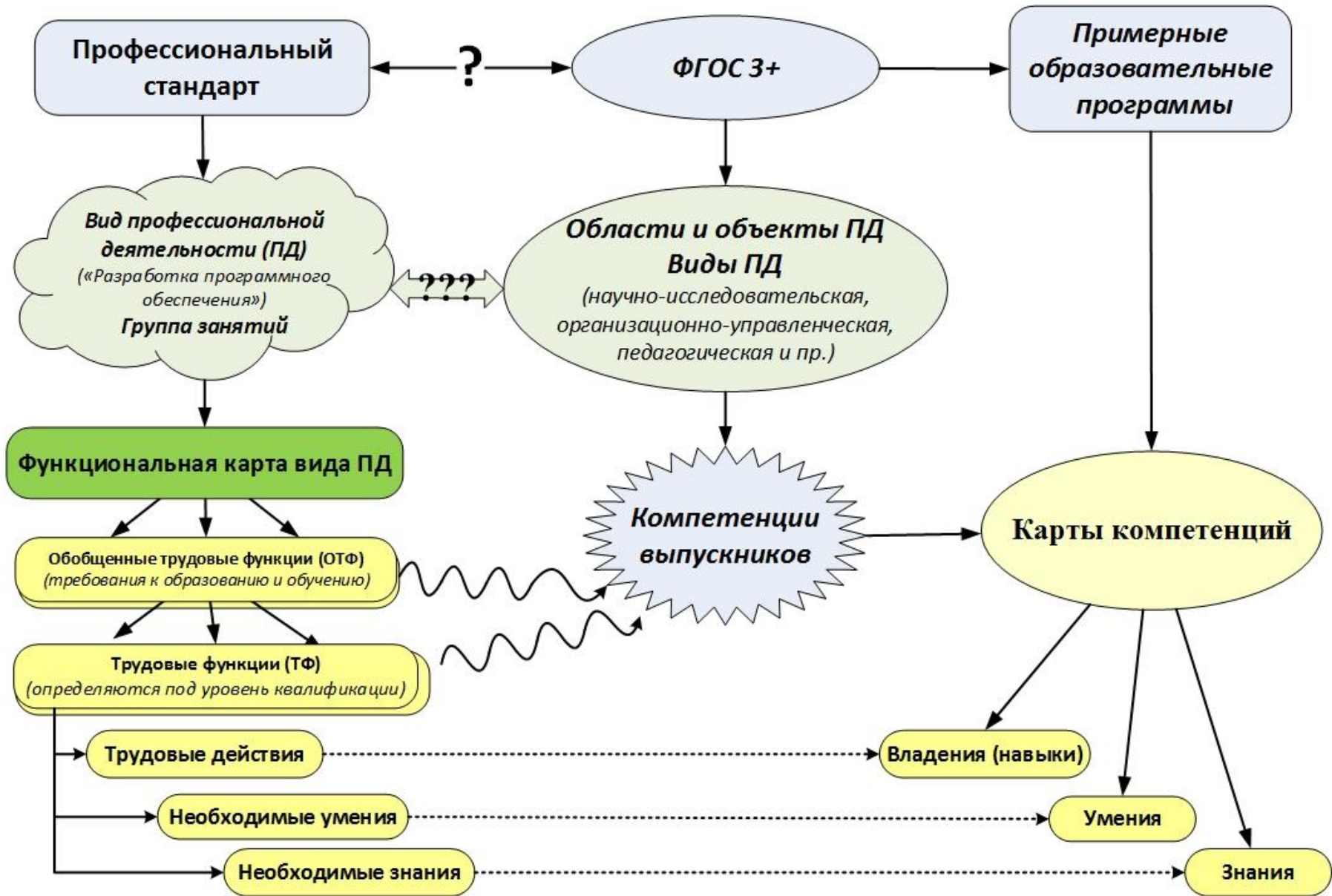
Рекомендованная разработчикам ПООП «Карта компетенции» (из презентации А.Б.Соболева 27.06.14)

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –I	Владеть: _____ В (ОК-1) –I Уметь: _____ У (ОК-1) –I Знать: _____ З (ОК-1) –I					
Второй уровень (углубленный) (ОК-1) –II	Владеть: _____ В (ОК-1) –II Уметь: _____ У (ОК-1) –II Знать: _____ З (ОК-1) –II					
Третий уровень (продвинутый) (ОК-1) –III	Владеть: _____ В (ОК-1) –III Уметь: _____ В (ОК-1) –III Знать: _____ В (ОК-1) –III					

Карта компетенции в предложенной форме позволяет:

- проектировать образовательную программу от ее целей («сверху»)
- для каждой компетенции выпускника запланировать «путь» ее достижения и контроля
- в оптимальной (минимальной) форме удовлетворить требованиям Порядка (приказ МОН №1367) к содержанию Рабочей программы дисциплины (модуля) и ФОС (пп.18-21)
- выработать единые подходы образовательных организаций к пониманию содержания инвариантных компетенций (универсальных и общепрофессиональных) и форм контроля их освоения (через карты ОК и ОПК в ПООП)

Карта компетенции выпускника образовательной программы позволит осуществить сопряжение требований Профессиональных стандартов с требованиями ФГОС и содержанием ООП (ПООП)



Матрица поэтапного формирования компетенции в конкретной образовательной программе

Дополнительно к **Карте компетенции (ПРОЕКТИРОВАНИЕ)** **организациям рекомендуется** при разработке образовательной программы для каждой компетенции составить

Матрицу поэтапного формирования компетенции и контроля (промежуточного и итогового) ее освоения (РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ)

В комплексе Карта компетенции и Матрица ее поэтапного формирования (на конкретных дисциплинах (модулях) и практиках) дают полную информацию о реализации компетенции в конкретной ОП («паспорт компетенции»)

Предлагается в составе ПООП приводить только Карты компетенции (проектирование), а в составе ООП организации рекомендовать показывать Матрицы поэтапного формирования компетенции (реализация). **Удобно при госаккредитации**

МАТРИЦА поэтапного формирования компетенции и контроля ее освоения обучающимся (пример)

<div>Курсы / семестры обучения</div> <div>Элементы ОП</div> <div>Знания, умения, владения, составляющие компетенцию</div>	Распределение по курсам/семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам												Форма и период проведения ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ освоения обучающимся КОМПЕТЕНЦИИ
	1 курс						..	4 курс					
	1 семестр			2 семестр			..	7 семестр		8 семестр			
	Дисциплины (модули), практики, НИР*												
	1	...	N ₁	1	...	N ₂	1	...	N ₇	1	...	N ₈
ПК-1													Производственная практика (7-й семестр), оценивание освоения обучающимся компетенции проводится на основе письменного (устного) отчета по производственной практикее
Знать: 31 (ПК-1)	+									
Знать 32 (ПК-1)			+							
Уметь У1(ПК-1)					+					
Уметь У2(ПК-2)			+		+					
Владеть В1(ПК-1)					+					
Владеть В2(ПК-1)					+					
										

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

18. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

Наименование дисциплины (модуля)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) *(З, У, В, опыт деятельности)*, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *(компетенциями выпускников)*

Объем...

Содержание...

Перечень учебно-методического обеспечения...

ФОС для проведения промежуточной аттестации

ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по ОП высшего образования – программам Б, С и М (Приказ №1367 от 19.12.2013)

П.21. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

...

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Рекомендуемые формы для программы дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-1</i>	<i>У1 (ОК-1) Уметь _____</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>З1 (ОПК-2) Знать _____</i>
<i>ПК-1</i> <i>Завершение формирования компетенции</i>	<i>У1 (ПК-1) Уметь _____</i> <i>В1 (ПК-1) Владеть _____</i> <i>Итоговый контроль ПК-1</i>

ФОС для промежуточной аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	1	2	3	4	5	
<i>У1 (ОК-1) Уметь _____</i>						<i>Выполнение практического задания и т.п.</i>
<i>З1 (ОПК-2) Знать _____</i>						<i>Устное собеседование или выполнение тестов и т.п.</i>
<i>Компетенция ПК-1 итоговый контроль</i>						<i>Выполнение комплексного практического задания или защита выполненного проекта или портфолио</i>

ВАЖНО!

В «шапках» рабочих программ дисциплин (модулей) и практик отражать только те результаты обучения РО, которые выносятся на промежуточную аттестацию (и имеют соответствующие фонды оценочных средств - ФОС)

В Матрице поэтапного формирования компетенции отмечать только те дисциплины (модули) и практики, в которых соответствующий результат обучения (РО) выносятся на промежуточную аттестацию