

Проект подготовлен Ассоциацией классических университетов России в рамках второго этапа реализации Государственного контракта №05.043.11.0007 от 08 апреля 2014 года на выполнение работ по проекту «Экспертно-аналитическое обеспечение процесса вхождения Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования с учетом европейской практики интеграции образования и рынка труда и сетевых форм реализации образовательных программ»

Комплексный план

по активизации процессов вхождения системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования

Пояснительная записка

В современном глобальном мире вопросы международного сотрудничества и взаимодействия становятся объективной реальностью. В Европе активно осуществляются интеграционные процессы в сфере высшего образования, центральным из которых является Болонский процесс, изначально направленный на формирование европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО) в рамках интернационализации, как системы высшего образования, так и вузов.

Следует подчеркнуть, что ЕПВО является общей рамкой для реформирования высшего образования, развития международного сотрудничества и академических обменов, мобильности студентов, выпускников и сотрудников вузов.

Процесс интернационализации в рамках Болонского процесса проявляется в разработке общих стратегий и принципов развития высшего

образования, в единой или близкой ориентации в образовательной политике, направленной на:

- обеспечение соответствия содержания и результатов образовательных программ потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание качества подготовки выпускников;
- укрепление международного сотрудничества и партнерства;
- координацию деятельности образовательных учреждений;
- стимулирование конкуренции образовательных систем.

Интересно отметить, что если до 1980 гг. большинство международных мероприятий осуществлялось на основе традиционных моделей сотрудничества, таких как культурный обмен, совместные исследования или разработки, которые не носили конкурентного характера, в настоящее же время международная деятельность осуществляется на конкурентной основе. А именно, на уровне национальных систем образования осуществляется поиск способов привлечения зарубежных студентов и продвижения собственных моделей на внешний рынок образовательных услуг, повышения собственного престижа и конкурентных преимуществ, в том числе и для формирования новых источников доходов.

В формировании европейского пространства высшего образования в Европе участвуют практически все 47 стран-участниц Болонского процесса, включая все страны Европейского Союза.

С момента начала Болонского процесса Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) было нацелено на обеспечение сравнимости и сопоставимости систем высшего образования в Европе. В период 1999 – 2010 годов происходило формирование этого пространства. В Левенском Коммюнике министров образования стран-участниц Болонского процесса в марте 2009 г. заявлено об успешном завершении процесса формирования

ЕПВО. В этом же Коммюнике изложены обновленные дальнейшему развитию и модернизации высшего образования и консолидации европейского пространства высшего образования.

Интеграция национальных образовательных систем в европейское пространство высшего образования представляет собой наиболее последовательный и эффективный проект межгосударственного взаимодействия в сфере образования. Успех этого проекта выражается в создании концептуально-нормативной и организационно-управленческой базы Болонского процесса, а также в разработке понятных инструментов реализации принятых решений.

В целом Болонский процесс и его продолжение после 2010 г. является одним из механизмов решения более широких задач, таких как:

- развитие социального измерения высшего образования, обеспечение равенства доступа к высшему образованию,
- обучение в течение всей жизни;
- трудоустройство;
- студентоцентрированное обучение;
- образование, научные исследования и инновации;
- международное измерение;
- мобильность;
- разработка нового комплексного механизма сбора данных для представления профилей вузов и формировании их международного рейтинга в интересах повышения прозрачности данного сектора системы образования;
- формирование Европейского пространства научных исследований;
- комплексные механизмы обеспечения прозрачности;
- совершенствование механизмов финансирования.

Наиболее распространенными инструментами Болонского процесса являются структура трех циклов и Европейская система накопления и переноса зачетных единиц (далее – ECTS), в то время как внедрение Болонского Приложения к диплому, разработка национальной рамки квалификаций и формирование независимых агентств по обеспечению качества высшего образования еще не полностью интегрированы в национальную политику всех стран, подписавших Болонскую Декларацию, включая и Россию.

В рамках Болонского процесса обеспечение качества, понимаемое как процесс оценки, мониторинга, обеспечения, поддержания и повышения качества систем, учебных заведений и программ высшего образования, занимает центральное место. В ряде стран вузы имеют право сами выбирать иностранное агентство по обеспечению качества для аккредитации своих программ. Важную роль играют сети ENIC/NARIC¹.

Как указывается в соответствующих документах Болонского процесса, на национальном уровне внешняя оценка должна проводиться независимым автономным органом, наделенным соответствующими полномочиями. Большинство стран уже сформировали независимые агентства в этой области, в то время как в России этот процесс только начинается и наблюдается параллельное существование государственного регулятора в этой области (Рособрнадзор) и общественных структур (например, АККОРК). При этом четко сфера их деятельности не разграничена, что приводит к дублированию.

Инструменты обеспечения качества, созданные в ходе формирования ЕПВО, которые носят рекомендательный характер, включают в себя: Европейскую рамку квалификаций, Европейскую систему накопления и переноса зачетных единиц, Европейское руководство в области обеспечения качества, Европейский Реестр обеспечения качества.

¹ Европейская сеть информационных центров по вопросам академической мобильности и признания (European Network of Information Centres on Academic Mobility and Recognition -ENIC Network) и Сеть национальных информационных центров по вопросам мобильности - National Academic Recognition Information Centres network - NARIC Network.

Европейская система накопления и переноса зачетных единиц позволяет студентам получать зачетные единицы за успешно освоенные курсы обучения. Эта система направлена на усиление прозрачности результатов и процессов обучения и на содействие признанию периодов обучения. На практике эта система облегчает сравнение результатов обучения и обеспечивает понимание трудозатрат, связанных с программами/курсами/модулями. Она также является важным инструментом содействия студенческой мобильности и обучению за рубежом. На практике 60 зачетных единиц соответствуют трудозатратам в течение одного года обучения (учебный год) по очной форме и соответствующим результатам обучения.

Следует при этом отметить ряд различий между нынешней европейской «зачетной единицей» и отечественной системой «академических часов», которые не отражают в реальности трудозатраты среднестатистического студента на освоение конкретной единицы обучения.

В России совершенствование системы зачетных единиц должно основываться на использовании комплексного подхода, в том числе учета «стоимости» разных результатов обучения в рамках образовательной программы.

В том или ином виде Приложение к диплому используется во всех странах Болонского процесса, однако его использование находится на различных уровнях. Россия относится к странам, где Приложение к диплому используется в вузах частично, что означает, что оно выдается по запросу, а не автоматически, и часто – за плату. Более того, в РФ не принята единая форма данного документа, и российскими университетами выдаются Европриложение по форме, утвержденной локальными нормативными актами.

Необходимо подчеркнуть, что интеграция российского образования в европейское образовательное пространство невозможна без привлечения международной экспертизы как инструмента обеспечения качества. Следует отметить, что в российских вузах постепенно появляются примеры проведения

международной аккредитации не только отдельных образовательных программ (нередко реализуемых совместно с зарубежными вузами, как, например, программы двойных дипломов), но и вузов в целом.

Следующим центральным направлением формирования ЕВПО является внедрение программ 3 циклов высшего образования. Для программ бакалавра и магистра разработана общая модель, в то время как для третьего цикла еще не сформированы четкие нормы, и право их определения в большой степени остается за университетами, которые не стремятся к усилению регулирования собственной деятельности.

На уровне бакалавра приняты две основные модели: программы, составляющие 180 зачетных единиц ECTS (продолжительность - 3 учебных года), и программы, составляющие 240 зачетных единиц ECTS (4 года). В России реализуется вторая модель. На уровне магистра наиболее распространенной является модель в 120 зачетных единиц ECTS (2 академических года), которая принята и в России.

На практике, за признание иностранных квалификаций, как в целях академического обучения, так и занятости, отвечают министерства образования. Россия оставалась до 2013 года страной с централизованной системой академического признания иностранных документов об образовании. В 37 странах Европы, как практически и во всех странах мира, окончательное решение о признании документа о предыдущем образовании с целью предоставления права дальнейшего обучения принимает образовательная организация.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" заложил основы децентрализации и ввел новых исполнителей процедуры признания образования и (или) квалификаций, полученных в иностранных государствах. С принятием нового закона об образовании ведущие, федеральные и научно-исследовательские университеты с 01.09.2013 получили право автономно принимать решение о признании всех иностранных документов об

образовании, а другие образовательные организации – самостоятельно принимать документы, попадающие под действующие в России многосторонние и двусторонние соглашения о взаимном признании.

Важнейшей характеристикой ЕВПО являются совместные программы и степени. В российских вузах наиболее распространено обучение по совместно разработанным программам и курсам (23%), обучение по совместным краткосрочным программам (20%), согласование учебных программ в рамках реализации обменов студентами (19%), разработка совместных краткосрочных программ (17%).

Большая часть европейско-российских совместных программ сосредоточена в таких предметных областях, как менеджмент, экономика, инженерные науки, производство и строительство, и реализуется на уровне магистратуры.

В рамках ЕВПО для повышения его привлекательности и конкурентоспособности является социальное измерение, направленное на обеспечение доступности качественного высшего образования для всех граждан. Устранение препятствий для обучения, прежде всего для студентов из социально незащищенных групп, обычно связано с возможностью финансовой поддержки и развитием инфраструктуры доступной среды.

Все процессы формирования ЕВПО неразрывно связаны с развитием академической мобильности, которая и в России является неотъемлемым показателем эффективности деятельности вузов.

Росту академической мобильности в 2010-2014 гг. способствовало участие университетов в программах Европейского союза TEMPUS и Erasmus Mundus, а также привлечение финансирования от национальных программ стран-членов ЕС. Тем не менее, в России существует ряд проблем в развитии академической мобильности. К ним относятся: неплановый характер этой деятельности, недостаточность материально-финансового обеспечения, нехватка специалистов в данной области, неразработанность специальных

методов и механизмов академического обмена, отсутствие инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен. Анализ показывает, что если информационную и организационную поддержку развития академической мобильности осуществляют практически все вузы, то экспертную и финансовую – примерно половина учебных заведений.

Россия пошагово и последовательно продвигается в направлении Европейского пространства высшего образования. На уровне национальной политики за последнее время наметилась позитивная тенденция активного продвижения России в ЕПВО: подготовлен Национальный доклад к совещанию министров образования стран-участниц Болонского процесса, которое состоится в 2015 г. в Ереване, при Министерстве образования и науки Российской Федерации создана Наблюдательная группа по Болонскому процессу; Россия возобновила членство в VFUG. Все это свидетельствует, что Болонский процесс в России из декларации возможностей становится ориентиром национальной политики в сфере высшего образования.

Тем не менее, необходимо придание процессу участия в ЕВПО системного характера и реализация соответствующего комплекса мер.

Комплексный план

по активизации процессов вхождения системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования

| Мероприятия | Результаты | Сроки | Ответственный исполнитель |
|---|---|--|---------------------------|
| 1. Степени и квалификации | | | |
| <i>Нормативное обеспечение</i> | | | |
| Внесение изменений в Приказ МОН РФ №1100 от 10 октября 2013 года «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» с целью установления форм общероссийских приложений к | Утверждены образцы документов о высшем образовании в соответствии с международными нормами. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| <p>дипломам о ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации) в формате <i>Diploma Supplement</i></p> | | | |
| <p>Разработка и утверждение Руководства по применению системы зачетных единиц при проектировании и реализации образовательных программ с учетом изменений и дополнений, внесенных в Руководство по применению ECTS по результатам встречи Министров образования стран-участниц Болонского процесса (Ереван, 2015)</p> | <p>Утверждено Руководство по применению системы зачетных единиц при проектировании и реализации образовательных программ, соответствующее основным положениям Руководства по применению ECTS.</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |
| <p>Гармонизация используемых внутри России процедур зачета (переноса) периодов обучения (результатов</p> | <p>Процедуры признания периодов обучения (результатов обучения) при академической мобильности, а также</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| <p>обучения) и форм соответствующих документов с процедурами и формами документов, указанными в обновленном Руководстве по ECTS</p> | <p>при переводе студентов с одной программы на другую и формы академических справок приведены в соответствие с ECTS</p> | | |
| <p>Приведение российской системы классификации образовательных программ (Общероссийского классификатора специальностей образования - ОКСО) в соответствие с Международной стандартной классификацией образования МСКО (ISCED), в том числе введение «вертикальных» кодов образовательных программ, указывающих уровень образования в соответствии с Европейской рамкой квалификаций, а также типы образовательных программ</p> | <p>Общероссийский классификатор специальностей образования (ОКСО) гармонизирован с Международной стандартной классификацией образования МСКО (ISCED).</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|--|
| (академические и прикладные.) | | | |
| <i>Организационно-методическое обеспечение</i> | | | |
| Разработка комплекса методических материалов по проектированию и реализации образовательных программ на основе требований к компетенциям выпускников с применением системы ECTS (определение результатов обучения по элементам образовательной программы, расчет полных трудозатрат студента, требуемых для достижения запланированных результатов обучения, студентоцентрированная организация образовательного процесса). | Разработан комплекс методических материалов по проектированию и реализации образовательных программ на основе требуемых компетенций выпускников с применением системы ECTS | 2015-2016 г.г. | АКУР, УМО, другие общественные организации |
| Организация обучения (повышения | Подготовлен и сертифицирован корпус | 2015-2017 г.г. | АКУР, УМО, |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| квалификации) учебно-методического и преподавательского персонала ООВО на основе разработанных методических материалов. | специалистов ООВО, в области проектирования и реализации образовательных программ на основе требований к компетенциям выпускников с применением системы ECTS. | | другие общественные организации |
| 2. Обеспечение качества | | | |
| <i>Нормативное обеспечение</i> | | | |
| Подготовка проекта изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, касающихся пересмотра статьи 92 (Государственная аккредитация образовательной деятельности), статьи 93 (Государственный контроль (надзор) в сфере образования) статьи 94 | Подготовлен проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (статьи 92-96), способствующих приведению процедур регламентации и обеспечения качества российского образования в соответствие стандартам и рекомендациям ESG. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>(Педагогическая экспертиза), статьи 95 (Независимая оценка качества образования), статьи 96 (Общественная аккредитация организаций и профессионально-общественная аккредитация) с целью оптимизации и упорядочения в России процедур государственной регламентации образовательной деятельности и общественного обеспечения качества образования, приведения этих процедур в соответствие с международными нормами и практикой (разделение функций государственных и негосударственных структур и устранение дублирования этих функций, приведение процедур аккредитации в соответствие с обновленными</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Европейскими стандартами и рекомендациями по обеспечению качества в высшем образовании ((The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG) и т.д.)</p> | | | |
| <p>Формирование требований к аккредитационным агентствам (в частности, к их организационно-правовым формам, наличию технологий, человеческих и материальных ресурсов, базы данных экспертов и коллегиального органа для принятия решения, информационной открытости и др.), нормативное закрепление требования вхождения национальных аккредитационных агентств в международные ассоциации агентств по</p> | <p>Сформированы требования к аккредитационным агентствам. Национальным аккредитационным агентствам рекомендовано вступать в международные ассоциации агентств обеспечения качества (в частности, в Европейскую ассоциацию агентств обеспечения качества в высшем образовании ENQA) и международные реестры агентств обеспечения качества (в частности, Европейский реестр</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>обеспечению качества (в частности, в Европейскую ассоциацию агентств по обеспечению качества в высшем образовании ENQA) и международные реестры агентств по обеспечению качества (в частности, Европейский реестр агентств по обеспечению качества EQAR)</p> | <p>агентств обеспечения качества EQAR)</p> | | |
| <p><i>Организационно-методическое обеспечение</i></p> | | | |
| <p>Разработка методических материалов для формирования внутренних систем обеспечения качества в ООВО на основе обновленных Европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества высшего образования (ESG), создание условий для формирования внутренних</p> | <p>Разработаны методические материалы для формирования внутренних систем обеспечения качества в ООВО на основе соответствующих рекомендаций ESG. Сформированы внутренние системы обеспечения качества в ООВО.</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому процессу</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| систем обеспечения качества в ООВО. | | | |
| Формирование системы отбора и подготовки экспертов по обеспечению качества, включая экспертов из числа студентов и работодателей, разработка программы подготовки экспертов, требований к экспертам. | Сформирована система отбора и подготовки экспертов по обеспечению качества, разработаны программы подготовки экспертов и требования к экспертам. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому процессу |
| Создание национального Реестра аккредитационных агентств, соответствующих установленным Минобрнауки или Рособрнадзором требованиям | Создан Реестр аккредитационных агентств | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Организация, уполномоченная Минобрнауки России |
| 3. Социальное измерение | | | |
| <i>Организационно-методическое обеспечение</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Разработка механизмов выявления «особых» (недостаточно представленных в контингенте обучающихся) групп населения России, а также групп молодежи, выбывшей из системы образования и обучения и не интегрированной в рынок труда, для разработки мер государственной поддержки и вовлечения относящихся к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность.</p> | <p>Созданы механизмы выявления «особых» (недостаточно представленных в контингенте обучающихся) групп населения России, а также групп молодежи, выбывшей из системы образования и обучения и не интегрированной в рынок труда.</p> <p>Разработаны меры государственной поддержки и вовлечения относящихся к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Организация, уполномоченная Минобрнауки России</p> |
| <p>4. Оплата обучения, поддержка и право переноса средств</p> | | | |
| <p><i>Нормативное обеспечение</i></p> | | | |
| <p>Разработка и утверждение нормативно-правовых документов,</p> | <p>Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы по регламентации</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки</i></p> | <p>Минобрнауки</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>регламентирующих перенос бюджетных средств из одной организации высшего образования в другую при реализации образовательных программ в сетевой форме, в том числе в рамках внутренней и международной академической мобильности</p> | <p>переноса бюджетных средств в рамках внутренней и международной мобильности</p> | <p><i>России</i></p> | <p>России</p> |
| <p><i>Организационно-методическое обеспечение</i></p> | | | |
| <p>Разработка понятийно-категориального аппарата, определяющего понятия «финансовая поддержка» и формы ее осуществления в виде «стипендий», «грантов», «образовательных кредитов» с точки зрения целей, источников, механизмов финансирования, процедур выделения.</p> | <p>Разработан понятийно-категориальный аппарат, касающийся различных форм финансовой поддержки обучающихся.</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Организация, уполномоченная Минобрнауки России</p> |

5. Трудоустройство и переход на рынок труда

| <i>Нормативное обеспечение</i> | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| <p>Разработка и утверждение типового положения об Отделе (службе) профориентации и содействия трудоустройству (Центра карьеры) ООВО, в том числе предусматривающего отслеживание карьеры выпускников и предоставление данных в проводимый Минобрнауки России мониторинг деятельности ООВО.</p> | <p>Разработано и утверждено типовое положение об Отделе (службе) профориентации и содействия трудоустройству (Центра карьеры) ООВО.</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |
| <p>Инициирование включения в проводимое Росстатом Обследование населения по проблемам занятости (ОНПЗ) раздела, посвященного переходу от обучения к работе.</p> | <p>В Обследование населения по проблемам занятости (ОНПЗ) включен раздел, посвященный переходу от обучения к работе.</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Организационно-методическое обеспечение</i> | | | |
| Разработка методических рекомендаций по профориентации и эффективному содействию трудоустройству выпускников. | Разработаны методические рекомендации по профориентации и эффективному содействию трудоустройству выпускников. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Организация, уполномоченная Минобрнауки России |
| Разработка и внедрение механизмов отслеживания карьеры (трудоустройства) выпускников. | Разработаны и внедрены механизмы отслеживания карьеры (трудоустройства) выпускников. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Организация, уполномоченная Минобрнауки России |
| 6. Обучение в течение всей жизни | | | |
| <i>Нормативное обеспечение</i> | | | |
| Разработка и утверждение Национальной рамки квалификаций Российской Федерации (НРК). | Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК) утверждена Национальным советом при | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Национальный совет при Президенте |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям и Минобрнауки России | | Российской Федерации по профессиональным квалификациям Минобрнауки России |
| Разработка стратегии (концепции) обучения в течение всей жизни (концепции непрерывного профессионального образования). | Стратегия (концепция) обучения в течение всей жизни (концепция непрерывного профессионального образования) утверждена Минобрнауки России | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |
| Включение в перечень показателей оценки эффективности деятельности ООВО показателей в области реализации обучения в течение всей жизни (непрерывного | В перечень показателей оценки эффективности деятельности ООВО включены показатели в области реализации обучения в течение всей жизни (непрерывного | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |

| | | | |
|--|---|--|--|
| профессионального образования) | профессионального образования) | | |
| Издание нормативного акта о включении непрерывного профессионального образования (обучения в течение всей жизни) в стратегии развития образовательных организаций | Издание нормативного акта о включении непрерывного профессионального образования (обучения в течение всей жизни) в стратегии развития образовательных организаций | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |
| <i>Организационно-методическое обеспечение</i> | | | |
| Подготовка и проведение семинаров, в том числе с использованием открытых образовательных ресурсов, по обучению использования НРК при проектировании ФГОС и образовательных программ. | Разработаны и утверждены программы и методические материалы семинаров по обучению использования НРК при проектировании ФГОС и образовательных программ. | <i>Осень 2015 года</i> | Центр изучения проблем профессионального образования, АКУР |
| Формирование системы повышения квалификации для работников ООВО, в | Сформирована система повышения квалификации для работников ООВО по | <i>Определяются Минобрнауки</i> | Центр изучения проблем |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| том числе с использованием открытых образовательных ресурсов, по вопросам, связанным с выявлением потребностей в области непрерывного профессионального образования, проектированием современных программ непрерывного профессионального обучения и УМК для различных целевых групп, современными методиками обучения взрослых и формирования обучающей среды. | вопросам, связанным с выявлением потребностей в области непрерывного профессионального образования, проектированием современных программ непрерывного профессионального образования и УМК для различных целевых групп, современными методиками обучения взрослых и формирования обучающей среды. | <i>России</i> | профессионального образования, АКУР |
| 7. Интернационализация и мобильность | | | |
| <i>Нормативное обеспечение</i> | | | |
| Разработка и утверждение Стратегии интернационализации высшего образования Российской Федерации. | Утверждена Стратегия интернационализации образования Российской Федерации | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| <p>Разработка механизмов выделения бюджетного финансирования деятельности ООВО по интернационализации в зависимости от эффективности данной деятельности</p> | <p>Разработаны механизмы выделения бюджетного финансирования деятельности ООВО по интернационализации</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |
| <p>Установление в нормативно-правовых документах статуса обучающегося, осваивающего часть программы в другом ООВО в рамках внутренней или внешней академической мобильности.</p> | <p>В нормативно-правовых документах установлен статус обучающегося, осваивающего часть программы в другом ООВО в рамках академической мобильности</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |
| <p>Подготовка инструктивного письма Минобрнауки России о порядке зачисления иностранных студентов в российские ООВО (на бюджетные места) при обмене студентами в рамках реализации совместных образовательных</p> | <p>Подготовлено инструктивное письмо Минобрнауки России о порядке зачисления иностранных студентов в российские ООВО (на бюджетные места) при обмене студентами в рамках реализации совместных</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Минобрнауки России</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| программ. | образовательных программ. | | |
| Разработка государственной программы мобильности преподавателей ООВО | Разработана государственная программа мобильности преподавателей ООВО | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |
| Подготовка проекта изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, позволяющих всем российским ООВО самостоятельно осуществлять признание документов об образовании и об ученых званиях иностранных государств. | Подготовлен проект изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, позволяющих всем российским ООВО самостоятельно осуществлять признание документов об образовании и об ученых званиях иностранных государств. | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |
| Формирование полного понятийного аппарата по интернационализации («Совместная образовательная программа» (в том числе программа двух дипломов), программа «включенного | В нормативных актах даны определения понятий «совместная образовательная программа» (в том числе программа двух дипломов), программа «включенного обучения» (на основе | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Минобрнауки России |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обучения» (на основе определений, используемых в документах ЕПВО). | определений, используемых в документах ЕПВО). | | |
| <i>Организационно-методическое обеспечение</i> | | | |
| Разработка Методических рекомендаций для ООВО по признанию результатов обучения (переносу (зачету) зачетных единиц), полученных в других образовательных организациях (в том числе зарубежных) | Разработаны Методические рекомендации для ООВО по признанию результатов обучения (переносу зачетных единиц), полученных в других образовательных организациях (в том числе зарубежных) | <i>Определяются Минобрнауки России</i> | Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому процессу |

Информационное обеспечение реализации комплексного плана по активизации процессов вхождения системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Организовать официальный ежегодный сбор данных от ООВО относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типа реализуемых образовательных программ и количества лиц, обучающихся по программам академического типа и программам прикладного типа; • выдачи выпускникам программ ВО «Европейского» приложения к диплому; • процента отсева (отчисленных из числа обучающихся) по образовательным программам ВО для разработки мер государственной поддержки и вовлечения относящихся | <p>Организован официальный ежегодный сбор данных от ООВО относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типа реализуемых образовательных программ и количества лиц, обучающихся по программам академического типа и программам прикладного типа; • выдачи выпускникам программ ВО «Европейского» приложения к диплому; • процента отсева (отчисленных из числа обучающихся) по образовательным программам ВО; • размера платы за обучение (отдельно – для граждан РФ и для иностранных граждан); • доли обучающихся, получающих стипендии, гранты, образовательные | <p align="center"><i>Определяют ся Минобрнауки России</i></p> | <p>Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому процессу</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| <p>к данной категории граждан в систему образования и обучения, а также в трудовую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • размера платы за обучение (отдельно – для граждан РФ и для иностранных граждан); • доли обучающихся, получающих стипендии, гранты, образовательные кредиты на обучение; • статистических данных от ООВО отдельно по каждому из типов образовательных программ: программа «включенного обучения», «совместная образовательная программа». | <p>кредиты на обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • статистических данных по программам включенного обучения, и совместным образовательным программам. | | |
| <p>Подготовка и проведение семинаров и вебинаров по</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектированию и реализации | <p>Проведены семинары и вебинары по</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектированию и реализации образовательных программ на основе | <p><i>2015-2017</i></p> | <p>АКУР Центр изучения проблем</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>образовательных программ на основе результатов обучения и системы зачетных единиц (ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкому распространению и рекомендации к использованию Европейских стандартов и рекомендаций для обеспечения качества высшего образования (ESG); • вопросам трудоустройства выпускников; • вопросам обучения в течение всей жизни; • вопросам интернационализации и академической мобильности. | <p>результатов обучения и системы зачетных единиц (ECTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкому распространению и рекомендации к использованию Европейских стандартов и рекомендаций для обеспечения качества высшего образования (ESG); • вопросам трудоустройства выпускников; • вопросам обучения в течение всей жизни; • вопросам интернационализации и академической мобильности. | | <p>профессионального образования</p> <p>Другие общественные организации</p> |
| <p>Создание и поддержка сайта, посвященного вопросам интеграции Российского высшего образования в ЕПВО (нормативные и методические</p> | <p>Создан и поддерживается сайт, посвященный вопросам интеграции Российского высшего образования в ЕПВО</p> | <p><i>Определяются</i> <i>Минобрнауки</i></p> | <p>Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>материалы, касающимися обеспечения качества, трудоустройства выпускников, обучения в течение всей жизни, интернационализации и академической мобильности, данные европейских аккредитационных агентств и т.д.),</p> | | <p><i>России</i></p> | <p>процессу</p> |
| <p>Подготовка и публикация в профессиональных журналах и сборниках научных статей серии статей по проблемам формирования Европейского пространства высшего образования</p> | <p>Опубликована серия статей по проблемам формирования Европейского пространства высшего образования</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Рабочая группа МОН РФ по Болонскому процессу, АКУР</p> |
| <p>Подготовка и издание методического пособия по использованию национальной рамки квалификаций (НРК) при проектировании ФГОС и образовательных программ</p> | <p>Издано методическое пособие по использованию национальной рамки квалификаций (НРК) при проектировании ФГОС и образовательных программ</p> | <p><i>Определяются Минобрнауки России</i></p> | <p>Рабочая группа Минобрнауки России по Болонскому процессу</p> |

