

**Учебно-методическое объединение (УМО)
по классическому университетскому образованию**

Ассоциация классических университетов России (АКУР)



**Материалы к совместному заседанию
расширенного Президиума УМО
по классическому университетскому образованию и съезда АКУР**

26 ноября 2010 год, МГУ имени М.В.Ломоносова

***Справка о деятельности учебно-методического объединения
(УМО) по классическому университетскому образованию
Справка о деятельности Ассоциации классических университетов
России (АКУР)***

*Проект Порядка разработки, экспертизы и утверждения примерных
основных образовательных программ высшего профессионального
образования в соответствии с требованиями федеральных государственных
образовательных стандартов*

Москва 2010

Представлены две справки о деятельности учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию (УМО) и Ассоциации классических университетов России (АКУР).

В приложении 2 приведен проект документа, вынесенного на обсуждение совместного заседания Президиума совета УМО и съезда АКУР: ***Порядок разработки, экспертизы и утверждения примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.***

Справка о деятельности учебно-методического объединения (УМО) по классическому университетскому образованию

Общие сведения

Учебно-методическое объединение университетов СССР (ныне УМО по классическому университетскому образованию) было создано решением Министерства высшего и среднего специального образования СССР на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в числе первых созданных 39 УМО вузов (в 1987-1988 гг.). Учебно-методические объединения вузов были созданы в системе высшего образования Российской Федерации как государственно-общественные объединения, призванные коллективно решать вопросы стратегического развития образования, выбора направлений реформирования системы образования, разработки государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и их учебно-методического обеспечения. **В настоящее время в состав УМО по классическому университетскому образованию входят более 80 государственных университетов России, реализующих образовательные программы по направлениям подготовки в следующих областях знаний: физико-математические науки, естественные науки, гуманитарные науки, экономика и управления.** Председателем Совета УМО по классическому университетскому образованию в настоящее время является ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАН В.А. Садовничий, а заместителем Председателя совета УМО – проректор МГУ имени М.В.Ломоносова И.Б. Котловский.

В связи с большим разнообразием специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования, закрепленных за УМО по классическому университетскому образованию приказами Министерства образования, **в структуре УМО были созданы 22 учебно-методических Совета (УМС) по группам родственных специальностей и направлений.**

Председателями этих советов приказом ректора МГУ были назначены деканы соответствующих факультетов МГУ. В настоящее время членами УМС являются деканы соответствующих факультетов всех университетов, входящих в УМО. В свою очередь УМС создают экспертные группы из представителей всех заинтересованных университетов для разработки тех или иных общесистемных документов, методик, рекомендаций и т.д.

Деятельностью УМО руководит Совет УМО, формируемый из ректоров классических университетов, входящих в УМО, и председателей учебно-методических советов по группам родственных специальностей и направлений.

В перерывах между пленумами Совета УМО руководство деятельностью УМО осуществляет Президиум Совета УМО, избираемый на пленуме Совета.

Председатели и заместители председателей УМС входят в постоянно действующую Комиссию (ПДК) УМО, которая координирует учебно-методическую работу всех УМС, стремясь сохранить общие подходы и единые требования по всем специальностям и направлениям классического университетского образования. Руководит ПДК заместитель Председателя Совета УМО.

УМО по классическому университетскому образованию разработало ГОС ВПО второго поколения (ГОС-2), действующие в системе ВПО вплоть до настоящего времени, по 64 специальностям и 33 направлениям подготовки бакалавров и магистров, которые были введены в действие в 2001 году. До 2003 года учебно-методические советы на основе коллективной согласованной работы создали полное учебно-методическое обеспечение этих ГОС (примерные учебные планы, примерные программы дисциплин профессионального цикла, фонды оценочных средств, требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательных программ).

Необходимо отметить, что деятельность УМО по классическому университетскому образованию (как и практически все другие УМО вузов России) в период разработки ГОС ВПО первого и второго поколений была построена на тесном сотрудничестве с курирующими Департаментами (Управлениями) Министерства образования, что позволяло вузовскому сообществу реально участвовать в формировании принципиально важных общесистемных документов и решений. УМО ежегодно отчитывались перед Министерством о своей деятельности, Министерство, в свою очередь, организовывало большое число важных общесистемных мероприятий, опираясь на организационно-методический потенциал УМО.

Министерство образования Приказом от 19.04.2001 №1766 «О структуре управления разработкой государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» и рядом других приказов сформировало целую систему государственно-общественных структур, каждая из которых выполняла четко определенную функцию в части научно-методического обеспечения образовательного процесса в вузах России в условиях действия ГОС-2 (координационные советы по областям знаний, координационные советы по циклам дисциплин, научно-методические советы (НМС) по дисциплинам, УМО, координационный совет УМО и НМС).

Деятельность всех перечисленных выше государственно-общественных объединений (ГОО) согласовывалась между собой и была направлена на выполнение общей задачи – повышение качества российского образования и сохранение единого образовательного пространства.

По заданию Минобразования УМО вузов полностью обеспечивали научно-методическое обеспечение профессионального цикла образовательных программ по курируемым направлениям подготовки и специальностям, вели регистрацию специализаций, которые открывали вузы,

проводили экспертизу новых магистерских программ, участвовали в экспертизе образовательных программ при рассмотрении вопроса о выдаче лицензии на образовательную деятельность, организовывали экспертизу учебных изданий на присвоение грифов Министерства и грифов УМО, проводили постоянный мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими и информационными материалами для системы ВПО в целом, при необходимости – организовывали разработку и внедрение в систему тех или иных учебников и пособий, методических материалов, электронных образовательных ресурсов. При этом **Учебно-методические объединения строили свою деятельность на принципах равноправия всех входящих в них вузов, предприятий и организаций, коллегиальности руководства и гласности принимаемых решений.**

Необходимо подчеркнуть, что **ГОС-2 (в отличие от ФГОС ВПО нового поколения) были достаточно жесткими стандартами, содержащими полный набор обязательных дисциплин с указанием точного количества часов их трудоемкости и дидактических единиц. Тем не менее, Министерство поставило перед ГОО, созданными в системе ВПО, задачу формирования полного и качественного учебно-методического обеспечения ГОС-2. Эта задача была полностью выполнена.**

К моменту начала активной работы над новым поколением образовательных стандартов в системе ВПО действовала разветвленная сеть государственно-общественных объединений (Учебно-методические объединения, НМС по циклам дисциплин, Координационные советы по областям знаний и по циклам дисциплин, КС УМО и НМС), которая обладала колоссальным организационно-методическим ресурсом, объединила вокруг себя экспертов высокого уровня (для примера отметим, что большая часть специалистов, до сих пор привлекаемых Рособрнадзором к аккредитации образовательных программ вузов, являются экспертами тех или иных УМО).

По неизвестным причинам в 2006 – 2009 годах Министерство образования и науки предприняло ряд мер, чтобы ликвидировать созданную систему государственно-общественного управления и ослабить позиции учебно-методических объединений:

1) Приказом №54 от 13.06.2006 г. Министерство образования и науки отменило действие Приказа №1766 от 19.04.2001 Министерства образования, **объявив тем самым нелегитимной деятельность всех Координационных советов по областям знаний и по циклам дисциплин.**

2) В январе 2007 года Минобрнауки издало Приказ №10, которым отменило процедуру «грифования» учебной литературы Министерством (основой процедуры грифования была тщательная и многосторонняя экспертиза УМО) и заменила ее процедурой «рецензирования» учебных изданий, поручив всю организацию подготовки рецензий Федеральному институту развития образования (ФИРО) и Московскому государственному университету печати (МГУП). Этим шагом Министерство **устранило УМО, а значит все вузы, входящие в УМО, от участия в экспертизе выходящей учебной литературы.** УМО по классическому университетскому образованию и МГУ имени М.В.Ломоносова обращались в Минобрнауки с протестом по поводу выхода указанного Приказа. По этой причине МГУ до сих пор не принимает участие в процедуре «рецензирования», несмотря на то, что он обозначен в приказе №10 одним из немногих вузов, уполномоченных проводить экспертизу учебного издания (по поручению ФИРО или МГУП).

3) В 2009 году Рособрнадзор ввел новый порядок лицензирования образовательной деятельности (на основе нового Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного в марте 2009 года). В этом «порядке» экспертиза представляемых к лицензированию образовательных программ в УМО, бывшая ранее обязательной, **исчезла.** Проект нового положения о лицензировании образовательной деятельности также не предусматривает участие государственно-

общественных объединений в экспертизе представляемых к лицензированию образовательных программ.

4) В 2007-2009 гг. Минобрнауки осуществил закупку проектов ФГОС ВПО нового поколения по процедуре открытого конкурса. Несмотря на то, что основная часть проектов ФГОС ВПО была разработана силами учебно-методических объединений, во всех документах Минобрнауки УМО **авторами ФГОС считаются конкретные вузы, а УМО в качестве основного разработчика новых ФГОС более нигде не фигурируют.**

5) 28 декабря 2009 года Департамент государственной политики в сфере образования направил вузам – разработчикам ФГОС письмо № 03-2672 с просьбой подготовить ПООП по разработанным ими проектам ФГОС, разместив их при этом на своих сайтах и на официальном сайте Федерального института развития образования. Перечни профилей подготовки бакалавров по указанию Департамента должны были размещаться только в составе ПООП. В итоге сложилась абсурдная ситуация - перечень профилей устанавливается одним вузом (разработчиком ФГОС и ПООП) – зачастую этим вузом оказывается университет, получивший право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых стандартов, поэтому учебно-методическое обеспечение профилей перестало входить в круг его интересов - без участия вузовского сообщества, а реализовать эти профили должны все вузы, работающие по ФГОС, так как согласно требованию ФГОС (п.7.1.), вуз должен выбирать профиль в соответствии с ПООП.

Таким образом Учебно-методические объединения вузов России не получили поручения от Минобрнауки ни на разработку ПООП, ни на составление перечней профилей ООП бакалавриата, ни на проведение экспертизы ПООП и представленных профилей подготовки для согласования их между укрупненными группами специальностей.

В результате перечисленного к настоящему моменту в системе высшего профессионального образования структура государственно-общественного управления практически ликвидирована. По собственной инициативе продолжают действовать ряд активных УМО (в том числе - УМО по классическому университетскому образованию), но фактически уже в статусе «общественных» структур. Функции государственно-общественных объединений УМО перестали выполнять, так как Министерство полностью отстранило их от формального участия как в разработке ФГОС ВПО нового поколения, так и в формировании учебно-методического обеспечения к ним.

Результат такой политики Министерства подробно описан в справке о состоянии методического обеспечения ФГОС на 22 ноября 2010 года (Материалы совместного заседания Президиума УМО и АКUR 26 ноября 2010 года): **укомплектованность примерными основными образовательными программами даже утвержденных ФГОС ВПО составляет менее 50%, перечни профилей в этих ПООП не увязаны друг с другом, избыточны и зачастую вызывают недоумение вузов и работодателей. Вузы не могут найти ответы на множество методических вопросов и нормативных коллизий, возникающих при разработке ООП на основе ФГОС, составлении учебных планов в зачетных единицах, использовании компетенций, заданных ФГОС, попытках построения модульных программ.**

Ситуация еще более усугубляется тем, что **ФГОС ВПО носят рамочный характер. Уже более 40 университетов (МГУ имени М.В.Ломоносова, СпбГУ, Национальные исследовательские университеты, Федеральные университеты) получили право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований.**

Если на федеральном уровне не будет организована системная разработка комплексного методического обеспечения новых ФГОС, не

будут закреплены единообразные подходы вузов по ключевым вопросам организации образовательного процесса, то переход на ФГОС и самостоятельно устанавливаемые университетами образовательные стандарты могут привести к необратимой потере единого образовательного пространства России, что грозит снижением качества высшего образования в стране в целом.

Несмотря на формальное устранение учебно-методических объединений от участия в разработке ФГОС ВПО нового поколения и в формировании учебно-методического обеспечения к ним, УМО по классическому университетскому образованию и Ассоциация классических университетов России с 2005 года организовали активную работу университетов и УМС по формированию новых подходов к системе стандартизации и классификации образовательных программ, по разработке проектов ФГОС ВПО нового поколения, по созданию комплексного учебно-методического обеспечения новых образовательных стандартов.

О деятельности УМО по классическому университетскому образованию по организации разработки ФГОС ВПО и их методического обеспечения

Первые концептуальные подходы к новой системе стандартизации и классификации образовательных программ были рассмотрены 24 марта 2005 года на совместном заседании Пленума УМО по классическому университетскому образованию и Съезда Ассоциации классических университетов России (АКУР) с учетом принятых в декабре 2004 года Правительством Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

К концу 2005 года экспертными группами УМО были разработаны 4 пилотных проекта государственных образовательных стандартов по

направлениям подготовки: Информационные технологии, Геология, Экономика, Философия. Стандарты были сделаны как рамочные документы, устанавливающие требования к результатам обучения (в виде компетенций) и к структуре образовательной программы (в блочно-модульном формате с использованием системы зачетных единиц). Первые варианты стандартов, с одной стороны, позволяли вузам сохранить фундаментальный и системный подход к базовому университетскому образованию, с другой – они удовлетворяли общим требованиям Болонского процесса.

При проектировании новых образовательных стандартов разработчики руководствовались следующими **принципами**:

1) **Преемственность** (в целях сохранения традиций, фундаментальности и качества российского университетского образования);

2) **Постепенность** (в целях сохранения возможности корректировки стандартов и их адаптации при дальнейшем развитии реформы образования);

3) **Узнаваемость** (для создания условий и механизмов узнавания и признания российских образовательных программ на общеевропейском образовательном пространстве, так как с 2003 года Россия присоединилась к Болонскому соглашению).

С 2006 года в работу по формированию проектов стандартов нового поколения включились все Учебно-методические советы (УМС), входящие в УМО по классическому университетскому образованию. За время работы над проектами ФГОС все УМС провели серьезные исследования изменений, произошедших на рынке труда, новых запросов работодателей, провели взаимные консультации с европейскими экспертами, организовали опросы потенциальных работодателей и недавних выпускников вузов с целью уточнения требований к результатам образования (компетенций). К разработке каждого стандарта реально были привлечены десятки экспертов из разных вузов и организаций – работодателей (например, в УМС по экологии, по химии, по филологии в обсуждении проектов ФГОС участвовали по 150-200 человек).

Обсуждение необходимого набора компетенций в некоторых УМС проходило при непосредственном участии представителей зарубежных университетов. Так, в совещаниях УМС по психологии участвовали деканы факультетов психологии Хельсинского университета, Страсбургского университета, Фрайбургского университета и Канадской психологической ассоциации, а в обсуждении стандарта магистра психологии (для совместной подготовки магистров) принимали участие Сити университет Лондона, университеты системы Суни (США), Пекинский университет, университет Леон 2 (Франция). Учебно-методический совет по истории весной 2007 года провел Международную конференцию с участием зарубежных экспертов из Европейской Комиссии по вопросам кредитно-модульного построения образовательных программ.

Число непосредственных разработчиков ФГОС (подписавших проекты стандартов) варьируется **от 10 до 25 человек по каждому направлению подготовки.**

Всего за 2007 – 2009 годы под эгидой УМО и УМС были проведены 18 научно-методических конференций (в том числе - 10 Международных), более 20 круглых столов с участием работодателей, около 200 пленумов УМС (до двух тысяч человек ежегодно), посвященных обсуждению подходов к проектированию ФГОС ВПО нового поколения для многоуровневой системы высшего образования и апробации разработанных проектов ФГОС и ПООП.

В итоге в 2007-2009 гг. МГУ имени М.В.Ломоносова (в качестве базового вуза-разработчика) **представил в Минобрнауки разработанные УМС 52 проекта ФГОС ВПО (26 – для подготовки бакалавров, 26 – для подготовки магистров),** которые только в 2010 году были утверждены Минобрнауки и зарегистрированы в Минюсте (за исключением пяти ФГОС, один из которых ФГОС - по направлению подготовки «Почвоведение» - находится в Минобрнауки с 2007 года). В рамках иных УМО или объединений вузов Московский университет участвовал в разработке еще 7

проектов ФГОС (по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция»), которые к настоящему моменту утверждены.

9 ноября 2009 года УМО представило в Минобрнауки **5 проектов ФГОС для подготовки специалистов** по предложенному Министерством перечню («Фундаментальная математика и механика», «Фундаментальная и прикладная химия», «Астрономия», «Биоинженерия и биоинформатика», «Клиническая психология»). На 22 ноября 2010 года **ни один ФГОС не утвержден Минобрнауки.**

С 2007 года в инициативном порядке УМС приступили к разработке примерных основных образовательных программ. После получения письма Департамента государственной политики в сфере образования от 28 декабря 2009 года (о котором речь шла выше) МГУ имени М.В.Ломоносова **объявил о своем намерении передать функцию разработки ПООП (порученную ему как базовому вузу-разработчику ФГОС) - объединению вузов в лице УМО по классическому университетскому образованию.** Полный список разработанных к настоящему моменту и размещенных в открытом доступе проектов ПООП с указанием перечней профилей, согласованных со всеми вузами – членами УМС, приведен в Приложении 1. В Приложении 2 приведен Проект **Порядка разработки, экспертизы и утверждения примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,** вынесенный на обсуждение совместного заседания Президиума Совета УМО и съезда АКУР.

Параллельно с разработкой ПООП специалисты УМО и АКУР **разработали и опубликовали около 90 методических материалов** по вопросам проектирования ООП на основе ФГОС ВПО, применения системы зачетных единиц, методов оценивания сформированности компетенций и др.- как общесистемного плана, так и по конкретным направлениям

подготовки. Большая часть методических материалов находится на сайте УМО www.umo.msu.ru (в разделе «Методические документы») и сайтах учебно-методических советов. По оценкам многих экспертов, **выставленные на сайте УМО в открытом доступе методические материалы и образцы документов для вузов оказывают** реальную помощь университетам практически по всем вопросам методического характера, возникающих при проектировании ООП на основе новых ФГОС ВПО.

УМО по классическому университетскому образованию и АКУР на настоящем этапе **видят свою основную миссию в оказании информационно-методической поддержки университетам (в первую очередь - региональным)** в разработке и проектировании основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО.

В феврале 2010 года на базе пансионата МГУ «Университетский» (Звенигород) УМО и АКУР организовали **двухдневный информационно-методический семинар** для проректоров классических университетов на тему: *«Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: состояние нормативно-методической базы; задачи, стоящие перед вузами; проблемы и возможные пути их решения»*. В семинаре приняли участие 86 человек из 45 университетов (в том числе Абхазский университет, Приднестровский университет, Российско-Армянский (Славянский) университет), ведущие эксперты АКУР, представители всех УМС. На семинаре был согласован план дальнейших мероприятий по информационно-методической и консультационной поддержке учебно-методического актива вузов при формировании вузовских ООП и переходу на новую систему подготовки кадров.

УМО и АКУР **разработали две специализированные программы повышения квалификации** (*«Нормативные и методические основы проектирования основных образовательных программ ВПО на основе федеральных государственных образовательных стандартов»*) - 96 часов и

«Методы и технологии реализации уровней системы образования на основе ФГОС ВПО» - 72 часа) для административного, учебно-методического и преподавательского персонала университетов, подготовили и издали целевое учебно-методическое пособие, организовали систематизированное размещение нужных нормативных и методических документов на специализированном портале.

Программы повышения квалификации были организованы на базе МГУ имени М.В.Ломоносова двумя сериями – весной и осенью 2010 года. **Общее количество слушателей – 110 человек из 40 университетов.** После проведения программы на адрес ректора МГУ имени М.В.Ломоносова пришло 6 писем с благодарностями ректоров университетов и с пожеланием развивать этот вид деятельности УМО.

Самое большое число своих сотрудников на семинар и программы обучения направили:

- национальный исследовательский университет (НИУ) Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского – 11 человек;
- НИУ Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского – 10 человек;
- Ярославский государственный университет – 9 человек
- Российский государственный университет им. И.Канта (Калининград) – 8 человек;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет – 6 человек
- Удмуртский государственный университет – 6 человек
- Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова – 6 человек
- Южный федеральный университет – 5 человек
- Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова – 5 человек
- Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского – 5 человек.

Дополнительно к этому в 2010 году УМС организовали на базе соответствующих факультетов МГУ 16 обучающих семинаров и семинаров-тренингов для представителей региональных университетов, в которых приняли участие более 300 человек, и 10 программ повышения квалификации, в которых приняли участие около 300 человек из 70 российских университетов.

Справка о деятельности Ассоциации классических университетов России

Решение о создании Ассоциации классических университетов России (АКУР) было принято 24-мя университетами на «учредительном» съезде в 2001 году. Однако по ряду причин АКУР как зарегистрированная некоммерческая организация, объединяющая на добровольных началах классические университеты Российской Федерации, имеющая свой юридический адрес и счет существует с 2005 года. С этого времени в АКУР вступило 18 новых членов и на настоящий момент в Ассоциацию входит 42 университета России. Бюджет АКУР формируется из членских взносов и из средств, получаемых АКУР по договорам и грантам для ведения научно-исследовательских работ.

В настоящее время Президентом АКУР является ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАН В.А.Садовничий.

С 2005 года при АКУР действует исполнительный комитет, состоящий из генерального секретаря (И.М.Котлобовского) и исполнительного директора (Е.В.Караваевой).

Для научно-методических и других работ исполком АКУР привлекает на договорной основе лиц, являющихся экспертами в различных областях деятельности (в области учебного и научно-методического обеспечения ФГОС ВПО и образовательных программ, в области реализации международных образовательных программ и т.д.).

АКУР тесно сотрудничает с УМО по классическому университетскому образованию по вопросам обновления содержания образования, разработки проектов новых образовательных стандартов, учебно-методического обеспечения инновационных образовательных технологий, организации экспертизы учебных изданий на присвоение грифа УМО и т.д.

В 2007 году решением съезда АКУР создала в своем составе **Центр разработки и апробации образовательных стандартов и программ** (координатор Центра – Е.Н.Ковтун).

В 2006-2007 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования Ассоциация классических университетов России при тесном сотрудничестве с Ассоциацией технических университетов организовали широкое участие ведущих специалистов российских университетов в разработке и апробации проектов ФГОС ВПО и ПООП, разрабатываемых УМО по классическому университетскому образованию и УМО по политехническому образованию. Основными исполнителями этих работ были МГУ имени М.В.Ломоносова, МГТУ им. Н.Э.Баумана, КБГУ им. Х.М.Бербекова, в разработках приняли участие специалисты Санкт-Петербургского, Новгородского, Петрозаводского, Воронежского, Башкирского и других университетов.

Начиная с 2006 года и по настоящее время АКУР активно участвует в реализации международных образовательных проектов, вовлекая в эту работу классические университеты. В 2007 году решением съезда Ассоциация создала в своем составе **Центр сетевого взаимодействия и академической мобильности** (координатор Центра – А.Л.Демчук).

В 2007 году Ассоциация классических университетов России в консорциуме с российскими университетами, Миланским (Италия) и Бохумским (Германия) университетами в рамках общеевропейской программы TEMPUS (выиграла грант по проблеме создания методик использования системы ECTS при реализации совместных образовательных программ между европейскими и российскими университетами. По

результатам мониторинга, проведенного Национальным офисом программы Темпус в 2008 году, проект был признан лучшим из всех реализуемых в тот период проектов.

В 2007 и 2008 годах АКУР и Воронежский государственный университет под эгидой американского фонда IREX организовали международные конференции для российских и американских университетов по проблемам международной аккредитации академических программ и систем обеспечения качества высшего образования (Тунис -2007, Румыния – 2008).

Центр ведет постоянную экспертно-аналитическую и методическую работу, в результате которой разработан и периодически обновляется пакет нормативно-методических документов вузовского уровня, рекомендованных классическим университетам для организации совместных образовательных программ, программ включенного обучения, академической мобильности в целом.

В настоящее время АКУР участвует в выполнении трех проектов в рамках Европейской программы TEMPUS, причем в самом значительном из них (Создание сети центров Tuning в Российских университетах), начавшимся в конце 2010 года, АКУР является координатором с российской стороны.

Краткая информация о проектах для университетов заинтересованных в сотрудничестве в рамках самих проектах или по их результатам.

1) Post-graduate Training Network in Biotechnology of Neurosciences (BioN). Программа последипломного обучения в области нейробиологии (Биотехнологии в Нейронауках - "БиоН")(159313-TEMPUS-1-FI-TEMPUS-JPCR).

Программа создана на базе аспирантур ведущих университетов России (Московский Государственный Университет, Санкт-Петербургский Государственный Университет, Университет Нижнего Новгорода, Южный

Федеральный Университет совместно с Институтами РАН (Физико-технический институт (ЛФТИ), Санкт-Петербург; Физико-технический центр исследований и образования и др.).

БиоН - координированная сеть ведущих научных и технологических центров России в различных областях нейронаук, связывающая университеты, исследовательские институты и высокотехнологичное производство.

БиоН ставит своей целью разработать систему для обмена опытом в различных областях биотехнологии нейробиологии между научными и образовательными центрами, и содействовать мобильности студентов и преподавателей для обеспечения передачи информации между наукой, производством и образованием.

БиоН предполагает национальное и международное сотрудничество, мобильность студентов и преподавателей осуществляется в сотрудничестве с ведущими европейскими нейробиотехнологическими центрами Финляндии (Финской Национальной Аспирантурой по Нейронаукам, FGSN), Италии (ИТ), Англии (MRC-CBU, UCL), Франции (Ecole Normale) и мн. другими.

2) Integration Interaction and Institutions – Triple I

(“Интеграция, взаимодействие и международные организации”)

(141223-EM-1-2008-1-FI-ERAMUNDUS- ECW-LOT4)

Основной целью проекта является стратегическое партнерство европейских и российских университетов в проектах академического обмена и научных исследованиях для *“создания возможностей изучать другие культуры и языковую окружающую среду”*.

Стипендиальная программа Triple I осуществляется консорциумом вузов, в состав которого входят 9 европейский и 10 российских партнеров. Координирует работу консорциума Университет Турку (Финляндия).

Программа предусматривает стажировки российских и зарубежных преподавателей в вузах-участниках консорциума, а также обучение студентов и аспирантов в вузах-партнерах. Благодаря общеевропейской системе баллов ECTS, диплом, полученный по окончании программы, признаётся во всех странах Европейского Союза.

Направления Triple I соответствуют основным тематикам программы: интеграции, взаимодействию и международным учреждениям:

1. Бизнес и методы управления (Business Studies and Management Sciences).
2. Образование и подготовка учителей (Education, Teacher Training).
3. Гуманитарные науки (Humanities).
4. Юриспруденция (Law).
5. Математика и информатика (Mathematics, Informatics).
6. Естественные науки (Natural Sciences).
7. Социология (Social Sciences).

3) Проект 511135-TEMPUS-1-2010-1-ES-TEMPUS-JPCR “TUNING RUSSIA”

(«Создание сети центров Tuning в Российских университетах»).

Основные цели проекта:

1. Распространение знаний о методологии Tuning среди российской академической общественности (прежде всего в 7 предметных областях – экономика, право, естественные науки, информационные и коммуникационные технологии, иностранные языки, туризм и социальная работа), тренинги по методологии Tuning для преподавателей и сотрудников российских университетов.

2. Создание на базе ряда российских университетов- партнеров по проекту Центров методологии Tuning, представляющих собой «команды» высококвалифицированных экспертов, оказывающие всем заинтересованным

вузам и другим организациям консультативную и методическую поддержку в области использования методологии Tuning при разработке образовательных программ (в том числе совместных с зарубежными (европейскими) вузами – программ «двойных дипломов»).

3. В перспективе созданные на базе университетов Центры Tuning начнут деятельность по международной аккредитации образовательных программ (особенно программ двойных дипломов).

Участники консорциума – 12 Российских вузов (из них - 6 классических университетов) и 4 европейских университета. Координатор - University of Deusto (Университет Деусто, Испания), координатор с Российской стороны – АКУР.

В 2010 году АКУР заключила Договор с Национальным аккредитационным агентством (Росаккредагентством) о сотрудничестве в области организационно-методического обеспечения процедур государственной аккредитации образовательных программ. В том же году АКУР заключила Договор с Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) о сотрудничестве в области организационно-методического обеспечения и проведения общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

В декабре 2009 года АКУР и Ассоциация технических университетов учредили АНО: **Межвузовский учебно-научный консалтинговый центр «Инновационное образование» (Президент – В.А.Садовничий, Председатель правления – И.Б.Федоров).**

Цели деятельности Межвузовского центра:

- организационное и научно-методическое содействие развитию и широкому использованию в системе высшей школы России достижений и результатов, полученных российскими вузами в ходе реализации инновационных образовательных программ;

- оказание услуг в научно-исследовательской, экспертной, информационно-аналитической и консалтинговой деятельности, в области образования, науки, права и информационного обмена.

В июле 2010 года Межвузовский центр и НФПК-Национальный фонд подготовки кадров организовали для **национальных исследовательских и федеральных университетов Рабочий семинар на тему: «Образовательные стандарты, самостоятельно устанавливаемые университетами, новые образовательные программы: нормативно-правовые и организационно-методические аспекты».**

Рабочий семинар выявил и систематизировал проблемы нормативно-методического характера при реализации университетами образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований.

В сентябре 2010 года Межвузовский центр «Инновационное образование» заключил контракт с НФПК (как с оператором Минобрнауки России по работе с национальными исследовательскими и федеральными университетами) **на выполнение работ по организационно-методическому сопровождению разработки проектов нормативных и методических документов для обеспечения создания и реализации университетами образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых ими стандартов и требований.** В настоящее время ряд проектов нормативных и методических документов разработаны и проходят согласование с университетами и в Минобрнауки России.

Информация о состоянии (утвержден/не утвержден) ФГОС по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым классическими университетами, и о наличии проектов примерных основных образовательных программ (ПООП), разработанных УМО по классическому университетскому образованию по поручению МГУ имени М.В. Ломоносова или в инициативном порядке (состояние на 22.11.2010)

Код направления подготовки (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №337 от 17.09.2009)	Наименование направления подготовки	Уровень образования	№ приказа Минобрнауки РФ	Базовый вуз-разработчик	Проект ПООП (ссылка на документ)	Предложенные профили подготовки бакалавриата
010000	ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ					
010100	Математика	бакалавр	8 от 13.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Matematika.rar	1. Вещественный, комплексный и функциональный анализ; 2. Алгебра, теория чисел, математическая логика; 3. Геометрия и топология; 4. Дискретная математика и приложения;

		Магистр	40 от 14.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Matematika.rar	5. Вычислительная математика и информатика; 6. Теория вероятностей, математическая статистика, случайные процессы; 7. Дифференциальные уравнения, динамические системы, оптимальное управление; 8. Математическое моделирование; 9. Преподавание математики и информатики; 10. Общий профиль.
010200	Математика и компьютерные науки	бакалавр	374 от 16.04.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Mat_komp.rar	1. Математический анализ и приложения; 2. Алгебра и дискретная математика; 3. Математические основы компьютерных наук; 4. Математическое и компьютерное

		магистр	760 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Mat_komp.rar	<p>моделирование;</p> <p>5. Вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии;</p> <p>6. Информационные технологии в образовании;</p> <p>7. Математические методы в экономике и финансах;</p> <p>8. Общий профиль.</p>
010300	Фундаментальные информатика и информационные технологии	бакалавр	712 от 05.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-inf-bak.doc	<p>1. Информатика и компьютерные науки;</p> <p>2. Автоматизация научных исследований;</p> <p>3. Открытые информационные системы;</p> <p>4. Сетевые технологии;</p> <p>5. Инженерия программного обеспечения;</p> <p>6. Супервычисления</p>
		магистр	633 от 15.11.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-inf-mag.doc	<p>7. Интеллектуальные системы;</p> <p>8. Инженерия знаний и электронное обучение.</p>

010400	Прикладная математика и информатика	бакалавр	538 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-matinf-bak.doc	1. Общий профиль; 2. Математическое моделирование и вычислительные науки; 3. Системный анализ, математическая кибернетика и управление;
		магистр	545 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-matinf-mag.doc	4. Программное и информационное обеспечение вычислительных систем.
010300	Механика и математическое моделирование	бакалавр	826 от 24.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Mekhanika.rar	1. Теоретическая механика и управление движением; 2. Механика деформируемых тел и сред; 3. Механика жидкости, газа и плазмы;
		магистр	771 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Mekhanika.rar	4. Экспериментальная механика и компьютерное моделирование; 5. Математическое моделирование и компьютерный инжиниринг; 6. Биомеханика; 7. Общий профиль.

011200	Физика	бакалавр	711 от 05.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_bak_mag_phys.doc	1. Фундаментальная физика; 2. Медицинская физика; 3. Физика Земли и планет; 4. Физика конденсированного состояния вещества; 5. Физика атомного ядра и частиц.
		магистр	637 от 15.11.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_bak_mag_phys.doc	
011800	Радиофизика	бакалавр	51 от 18.01.10	Нижегородский государственный университет	В разработке	
		магистр	69 от 25.01.10	Нижегородский государственный университет	В разработке	
020000	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ					
020100	Химия	бакалавр	531 от 19.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Chem_bak.doc	1. Неорганическая химия и химия координационных соединений; 2. Аналитическая химия; 3. Органическая и биорганическая химия; 4. Физическая химия;

		магистр	547 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Chem_mag.doc	5. Высокомолекулярные соединения; 6. Химия элементоорганических соединений; 7. Химия твердого тела и химия материалов; 8. Коллоидная химия и физико-химическая механика; 9. Нефтехимия; 10. Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность; 11. Медицинская и фармацевтическая химия.
020300	Химия, физика и механика материалов	бакалавр	537 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_bak_chemphysm_ech.doc	1. Функциональные материалы и наноматериалы; 2. Конструкционные материалы и наноматериалы; 3. Наноматериалы для биологии и медицины;
		магистр	533 от 19.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_mag_chemphysm_ech.doc	4. Методы исследования материалов и наноматериалов.

020400	Биология	бакалавр	101 от 04.02.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-biol-bak.doc	1. Общая биология; 2. Антропология; 3. Зоология; 4. Ботаника; 5. Физиология; 6. Генетика; 7. Биофизика; 8. Биохимия; 9. Микробиология; 10. Биоэкология; 11. Биоинженерия и биотехнология; 12. Биология клетки; 13. Охотоведение; 14. Кинология.
		магистр	100 от 04.02.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-biol-mag.doc	
020700	Геология	бакалавр	22 от 14.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Geol_bak.doc	1. Геология; 2. Геофизика; 3. Геохимия; 4. Гидрогеология и инженерная геология; 5. Геология и геохимия горючих ископаемых, 6. Экологическая геология.
		магистр	231 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Geol_mag.doc	
021000	География	бакалавр	222 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Geogr_bak.doc	1. Общая география; 2. Физическая география и ландшафтоведение; 3. Экономическая и социальная география 4. Геоморфология;

		магистр	201 от 22.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Geogr_mag.doc	5. Криология; 6. Биогеография; 7. География и геохимия почв; 8. Рекреационная география и туризм; 9. Региональная политика и территориальное проектирование.
021300	Картография и геоинформатика	бакалавр	219 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Kart_bak.doc	1. Картография; 2. Геоинформатика.
		магистр	224 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Kart_mag.doc	
021600	Гидрометеорология	бакалавр	535 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Gidromet_bak.doc	1. Метеорология 2. Гидрология 3. Океанология
		магистр	539 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Gidromet_mag.doc	
021900	Почвоведение	бакалавр	НЕТ	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Pochv_bak.doc	1. Генезис и эволюция почв; 2. География и картография почв; 3. Физика почв; 4. Землепользование; 5. Мелиорация и рекультивация почв; 6. Химия почв; 7. Микробиология

		магистр	226 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Pochv_mag.doc	почв; 8. Зоология почв; 9. Агрохимия; 10. Охрана почв от эрозии; 11. Экология почв; 12. Земельный кадастр и сертификация почв; 13. Управление земельными ресурсами; 14. Почвенно-экологическое нормирование; 15. Гидрология почв; 16. Почвенно-ландшафтное проектирование.
022000	Экология и природопользование	бакалавр	795 от 22.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Ecol_bak.doc	1. Экология; 2. Природопользование; 3. Геоэкология.
		магистр	243 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Ecol_mag.doc	
030000	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ					
030100	Философия	бакалавр	534 от 19.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-phil-bak.doc	1. Теоретико-методологический; 2. Социально-аксиологический; 3. Историко-философский; 4. Восточная

		магистр	751 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/poop/poop-phil-mag.doc	философия; 5. Социоллингвистика; 6. Социальное управление; 7. Управление коммуникациями (философские аспекты); 8. Философия права; 9. Философская антропология; 10. Эстетика: арт-бизнес.
030200	Политология	бакалавр	768 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/poop/poop-polit-bak.doc	1. Историко-теоретический; 2. Теоретико-инструментальный.
		магистр	542 от 20.05.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/poop/poop-polit-mag.doc	
030300	Психология	бакалавр	759 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/POOP_Psi_bak.doc	Не предусмотрены
		магистр	797 от 22.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/POOP_Psi_mag.doc	
030600	История	бакалавр	732 от 16.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/poop/poop-hist-bak.doc	1. Историко-культурный туризм; 2. История международных отношений; 3. История постсоветской России 4. История стран ближнего зарубежья; 5. Историческая информатика; 6. Историческое краеведение; 7. Археология.
		магистр	772 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.uomo.msu.ru/docs/poop/POOP_Hist_mag.doc	

031300	Журналистика	бакалавр	775 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.journ.msu.ru/umo/s_tandard/	Не предусмотрены
		магистр	199 от 22.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.journ.msu.ru/umo/s_tandard/	
032100	Востоковедение и африканистика	бакалавр	68 от 25.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop_vost.doc	1. Языки и литературы стран Азии и Африки; 2. История стран Азии и Африки; 3. Экономика стран Азии и Африки; 4. Политическое развитие стран Азии и Африки; 5. Религии, общественная и философская мысль Востока.
		магистр	223 от 29.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	В разработке	
032700	Филология	бакалавр	34 от 14.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Philol_bak.doc	1. Отечественная филология; 2. Зарубежная филология; 3. Преподавание филологических дисциплин; 4. Прикладная филология.
		магистр	24 от 14.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_Philol_mag.doc	
033300	Религиоведение	бакалавр	НЕТ	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop_relig-bak.doc	1. Теоретико-религиоведческий; 2. Историко-религиоведческий.
		магистр	НЕТ	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-relig-mag.doc	

033400	Теология	бакалавр	НЕТ	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/projects/POOP_bak_teol.doc	1. Систематическая теология; 2. История конфессии; 3. Практическая теология конфессии; 4. Культура конфессии; 5. Государственно-конфессиональные отношения; 6. Классическая конфессиональная литература и авторы.
		магистр	НЕТ	МГУ имени М.В. Ломоносова	В разработке	
035400	История искусств	бакалавр	198 от 22.03.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-ii-bak.doc	Не предусмотрены
		магистр	748 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-ii-mag.doc	
040000	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ					
040100	Социология	бакалавр	230 от 29.03.10	ГУ Высшая школа экономики	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-socio-bak.doc	Не предусмотрены
		магистр	42 от 14.01.10	ГУ Высшая школа экономики	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-socio-mag.doc	
040700	Организация работы с молодежью	бакалавр	773 от 21.12.09	МГУ имени М.В. Ломоносова	http://www.umo.msu.ru/docs/poop/poop-rmol-bak.doc	Не предусмотрены
		магистр	18 от 13.01.10	МГУ имени М.В. Ломоносова	В разработке	

080000	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ					
080100	Экономика	бакалавр	747 от 21.12.10	ГУ Высшая школа экономики	http://www.econ.msu.ru	Не предусмотрены
		магистр	543 от 20.05.10	ГУ Высшая школа экономики	http://www.econ.msu.ru	

Примечания:

- 1) Из представленных в 2007-2009 годах МГУ имени М.В.Ломоносова в Министерство образования и науки 52 проектов ФГОС по направлениям подготовки (бакалавриат, магистратура) **на 22 ноября 2010 года не утверждены 5 ФГОС.**
- 2) Из представленных в ноябре 2009 года МГУ имени М.В.Ломоносова в Министерство образования и науки пяти проектов ФГОС подготовки специалистов (011500 Астрономия, 010700 Фундаментальная математика и механика, 020200 Фундаментальная и прикладная химия, 020500 Биоинженерия и биоинформатика, 030400 Клиническая психология) **на 22 ноября 2010 года не утвержден ни один.**
- 3) **В 2010 году МГУ инициативным порядком представил в Минобрнауки еще 7 проектов ФГОС по направлениям подготовки:** Наносистемы и наноматериалы (магистратура), Государственный аудит (бакалавриат и магистратура), Изыщные искусства (бакалавриат и магистратура), Фундаментальная и прикладная лингвистика (бакалавриат и магистратура). Все проекты ФГОС рекомендованы Советом по ФГОС Минобрнауки к утверждению, уже внесены в официальные Перечни, но утвержденных ФГОС нет, ПООП, соответсвеено, тоже.

ПРОЕКТ

**Учебно-методическое объединение по классическому университетскому
образованию
Ассоциация классических университетов России**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Совета УМО
по классическому университетскому образованию
САДОВНИЧИЙ В.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Генеральный секретарь АКУР
КОТЛОБОВСКИЙ И.Б.

**ПОРЯДОК
разработки, экспертизы и утверждения
примерных основных образовательных программ
высшего профессионального образования
в соответствии с требованиями
федеральных государственных образовательных стандартов**

*Одобен на совместном заседании президиума УМО по классическому
университетскому образованию и Съезда АКУР
26 ноября 2010 г*

МОСКВА 2010

Настоящий документ устанавливает порядок разработки, экспертизы и утверждения государственно-общественным объединением - **Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию (далее УМО)** - примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования (ПООП ВПО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

УМО организует разработку, экспертизу и утверждение ПООП по направлениям подготовки и специальностям ВПО классического университетского образования (относящимся к укрупненным группам: «Физико-математические науки», «Естественные науки», «Гуманитарные науки», «Социальные науки», «Экономика и управление») в следующих случаях:

- по поручению Департамента профессионального образования Минобрнауки России;
- при делегировании этой функции учебно-методическому объединению базовым вузом-разработчиком ФГОС ВПО, входящим в УМО;
- если о необходимости формирования примерной основной образовательной программы по конкретному направлению подготовки (для магистратуры), конкретному направлению и (или) профилю подготовки (для бакалавриата), конкретной специальности и(или) специализации (для подготовки специалиста) заявят не менее половины вузов, входящих в соответствующий учебно-методический совет (УМС).

Порядок разработки и реализации вузами профилей подготовки бакалавриата, не вошедших в Общероссийский классификатор образовательных программ ОКОП (или в утвержденный Реестр профилей),

устанавливается Минобрнауки России. Порядок внесения в ОКОП новых профилей подготовки, устанавливается Минобрнауки России.

Разработка и экспертиза ПООП

Разработку проектов ПООП организуют соответствующие УМС по направлениям подготовки (специальностям) на основе *Рекомендаций учебно-методическим советам УМО по классическому университетскому образованию по разработке и экспертизе примерных основных образовательных программ ВПО в соответствии с требованиями ФГОС*, сформированными на основе Разъяснений разработчикам ПООП (письмо Департамента государственной политики в образовании № 03-2672 от 28 декабря 2009 г.).

Базовая часть ПООП бакалавриата (магистратуры, подготовки специалиста) разрабатывается на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Вариативная часть ПООП бакалавриата разрабатывается для профилей подготовки, вошедших в Общероссийский классификатор образовательных программ ОКОП (или в утвержденный Реестр профилей).

В ПООП может быть приведено учебно-методическое обеспечение новых профилей подготовки бакалавриата, предлагаемых инициативно вузами и (или) организациями работодателей, в случае положительного результата экспертизы, организованной соответствующим УМС согласно порядку, установленному этим Советом самостоятельно.

Разработанный проект ПООП направляется на обсуждение всем вузам, входящим в УМС, одновременно размещается на сайте УМО (не менее, чем на две недели), направляется на внешнюю экспертизу. По согласованию с УМО, внешнюю экспертизу примерных основных образовательных программ ВПО, а также экспертизу качества учебно-методического

обеспечения новых профилей подготовки бакалавриата, предлагаемых инициативно вузами и (или) организациями работодателей, организует Ассоциация классических университетов России (АКУР).

После доработки по итогам проведенного обсуждения, экспертизы проект должен получить одобрение Пленума УМС.

Утверждение ПООП

Одобренный Пленумом УМС и согласованный с организациями и (или) объединениями работодателей проект ПООП утверждается Председателем Совета УМО.

Утвержденный текст ПООП размещается на сайте УМО по классическому университетскому образованию и АКУР.

Оригиналы ПООП хранятся в соответствующих УМС.

Внесение изменений и обновление ПООП

Изменения в утвержденную ПООП вносятся в следующих случаях:

– при необходимости внесения редакционных и технических правок. Такие изменения вносятся в рабочем порядке по представлению соответствующего УМС: измененный текст ПООП помещается на сайт УМО и все вузы, входящие в УМС уведомляются об этом электронным письмом;

– при необходимости существенного обновления ПООП, например, при утверждении изменений в соответствующий ФГОС, при внесении в ПООП нового (инициативного) профиля подготовки бакалавра в случае положительного результата экспертизы его учебно-методического обеспечения. Все изменения рассматриваются на Пленумах УМС, в случае одобрения - утверждаются председателем Совета УМО или его заместителем.