



**Совместное заседание  
расширенного Совета УМО  
по классическому университетскому  
образованию и Съезда АКУР**



**Итоги и перспективы деятельности  
УМО по классическому образованию  
и Ассоциации классических университетов  
России**

**Ректор МГУ имени М.В.Ломоносова  
вице-президент РАН  
академик В.А.Садовничий**

**Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова  
26 ноября 2010 г.**



**О деятельности УМО  
по классическому  
университетскому образованию:**

**Итоги и новые задачи**



**УМО университетов СССР (ныне УМО по классическому университетскому образованию) создано во исполнение приказа министра высшего и среднего специального образования СССР Ягодина Г.А. «О создании учебно-методических объединений» от 13 сентября 1987 г №650.**

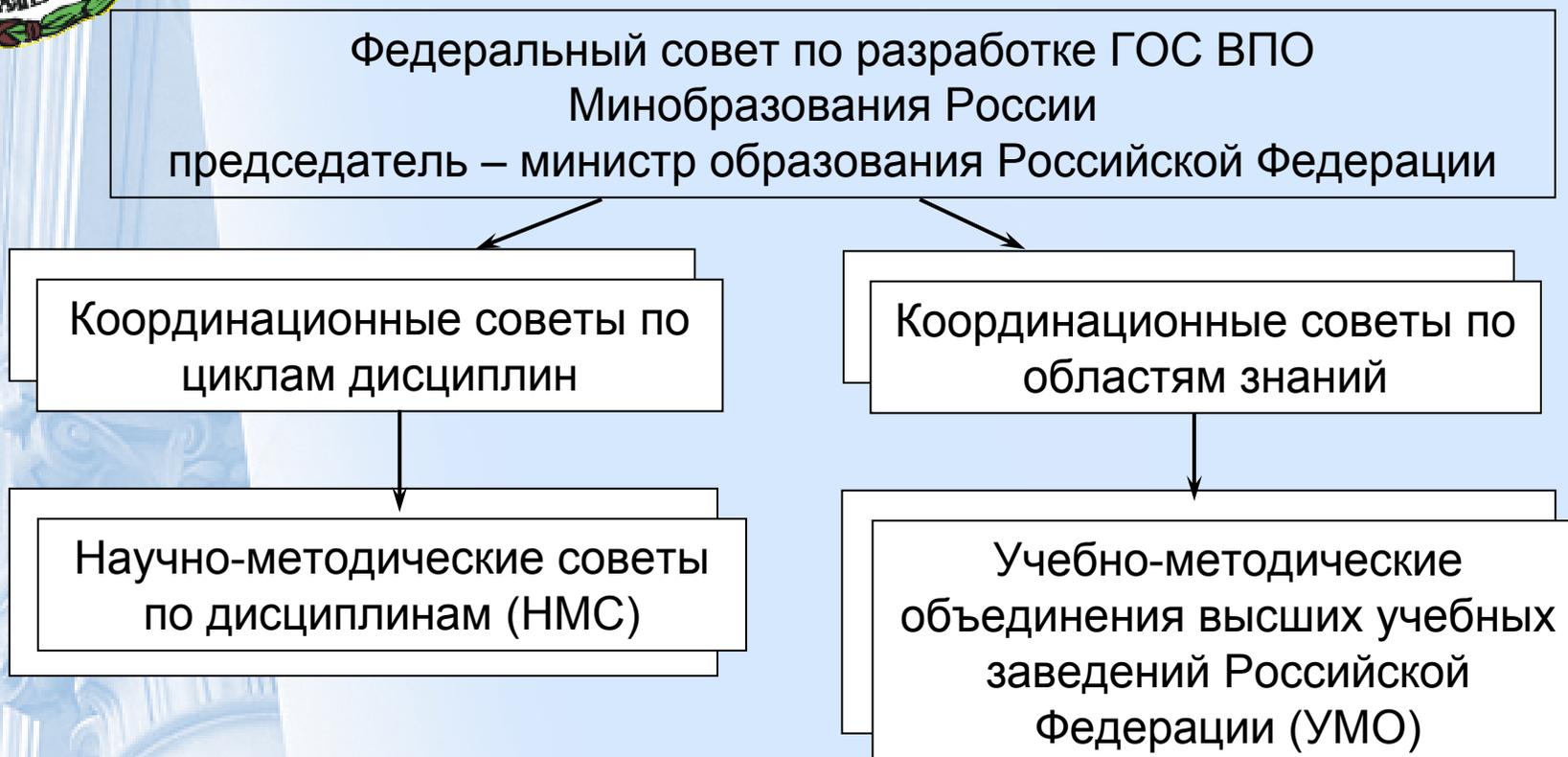
**В настоящее время объединяет более **80** университетов.**

**10 мая 1988 г. приказом ректора МГУ в рамках УМО созданы научно-методические советы по группам родственных специальностей, возглавляемые деканами МГУ.**

**В настоящее время действует **22** учебно-методических совета и **1** секция.**



**Система государственно-общественных структур,  
созданная приказом Минобразования от 19.04.2001  
№1766 для управления разработкой и учебно-  
методического обеспечения ГОС ВПО 2-го поколения**



**Все созданные государственно-общественные объединения (КС по областям знаний и по циклам дисциплин, НМС, УМО) успешно выполняли свои функции и согласованно работали на выполнение общей задачи – повышение качества российского образования и сохранение единого образовательного пространства.**

# Основные результаты деятельности УМО по классическому университетскому образованию до начала разработки ФГОС



К 2004 году учебно-методические советы на основе коллективной согласованной работы создали полное учебно-методическое обеспечение ГОС-2

Действие приказа 1766 от 19.04.2001 **Министерства образования** отменено Приказом №54 от 13.06.2006г. **Министерства образования и науки**, тем самым Структура государственно-общественного управления разработкой и методическим обеспечением образовательных стандартов ликвидирована.

В 2007-2009 г.г. Минобрнауки и Рособрнадзор *лишил* УМО основных функций, связанных с контролем качества образовательных программ и их учебно-методического обеспечения.

## Функции, которые по поручению Минобробразования до недавнего времени выполняли УМО



## **К моменту начала полномасштабной работы над проектами новых ФГОС (2006 г.) УМО и АКUR:**

- 1) Создали реальную, активнодействующую и быстрореагирующую систему сетевого взаимодействия как университетов, так и экспертов.
- 2) Провели системное и многоплановое изучение подходов к регламентации и оценке качества (государственной и общественно-профессиональной) образовательных программ, применяемых в международных образовательных системах.



За 2006 – 2010 гг. под эгидой УМО и УМС было проведено **27** научно-методических конференций (в том числе - **12** Международных), более **20** круглых столов с участием работодателей, около **200** пленумов УМС (до **2000** человек ежегодно), посвященных обсуждению подходов к проектированию *стандартов 3-го поколения* и апробации разработанных проектов ФГОС.

К разработке каждого стандарта были привлечены десятки экспертов из разных вузов, в т.ч. зарубежных, и организаций-работодателей.

Число непосредственных разработчиков ФГОС варьируется **от 10 до 15 человек** по каждому направлению подготовки.



С 2007 по 2008 годы УМО по классическому университетскому образованию разработано **52** проекта ФГОС ВПО (**26** – для подготовки бакалавров, **26** – для подготовки магистров), которые были направлены в Минобрнауки России на утверждение от имени МГУ имени М.В.Ломоносова как базового вуза-разработчика.

**5** специальностей классических университетов попали в Перечень подготовки специалистов:

«Астрономия»,

«Фундаментальная математика и механика»,

«Фундаментальная и прикладная химия»,

«Биоинженерия и биоинформатика»,

«Клиническая психология».

Проекты соответствующих ФГОС были направлены в Минобрнауки РФ на утверждение от имени МГУ имени М.В.Ломоносов как базового вуза-разработчика в ноябре 2009 года.

**Ни один ФГОС до сих пор не утвержден.**

## О разработке УМО примерных основных образовательных программах

- Департамент государственной политики в образовании письмом от 28 декабря 2009 года поручил базовым вузам – разработчикам ФГОС подготовить ПООП со списком предлагаемых профилей подготовки бакалавров, выставить на сайт вуза и направить в Федеральный институт развития образования.
- МГУ считает, что **разработка ПООП и Профилей – дело не одного вуза, а объединения вузов.**
- МГУ, как базовый вуз-разработчик более 60 ФГОС (считая инициативные), передал свои полномочия по разработке ПООП и профилей подготовки учебно-методическим советам УМО по классическому университетскому образованию.
- Разработан и предложен на обсуждение Президиуму УМО собственный Порядок разработки и утверждения ПООП.

## К настоящему моменту

- Учебно-методическими советами УМО по классическому университетскому образованию разработано **53 проекта ПООП**. Все они разрабатывались коллективно и неоднократно обсуждались на Пленумах УМС.
- **Перечни профилей подготовки бакалавров согласованы со всеми университетами, входящими в УМО.**
- Все проекты ПООП находятся на сайте УМО и в настоящее время проходят экспертизу и согласование с объединениями работодателей.

Специалисты УМО и АКUR разработали и опубликовали около **90** методических материалов по вопросам проектирования ООП на основе ФГОС ВПО, применения системы зачетных единиц, методов оценивания сформированности компетенций.



Большая часть методических материалов находится на сайте УМО [www.umo.msu.ru](http://www.umo.msu.ru) и сайтах учебно-методических советов.

По оценкам многих экспертов, **выставленные на сайте УМО в открытом доступе методические материалы и образцы документов для вузов оказывают реальную помощь университетам практически по всем вопросам методического характера, возникающих при проектировании ООП на основе новых ФГО.**

**УМО и АКУР** на настоящем этапе видят свою основную миссию в оказании информационно-методической поддержки университетам (в первую очередь - региональным) в разработке и проектировании основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО



В феврале 2010 года на базе пансионата МГУ «**Университетский**» (г. Звенигород) УМО и АКУР организовали **двухдневный информационно-методический семинар** для проректоров классических университетов.  
В семинаре приняли участие **86** человек из **45** университетов.

**УМО и АКУР** разработали две специализированные программы повышения квалификации для административного, учебно-методического и преподавательского персонала университетов



Программы повышения квалификации были организованы на базе МГУ имени М.В.Ломоносова



Общее количество слушателей за 2010 г. – **110** человек из **40** университетов

Разработано и издано специальное учебно-методическое пособие для проведения программ повышения квалификации.  
Открыт специализированный портал с необходимыми материалами.

**АКУР и УМО оказывает информационно-методическую поддержку национальным исследовательским и федеральным университетам в разработке основных образовательных программ и самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов**

В 2010 году на информационно-методическом семинаре и на программах повышения квалификации от этих университетов были:

- НИУ Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского - **11** человек;
- НИУ Саратовский государственный университет им.Н.Г.Чернышевского - **10** человек;
- Казанский (Приволжский) федеральный университет – **6** человек;
- Северо-Восточный федеральный университет – **6** человек;
- Южный федеральный университет – **5** человек.

## Некоторые идеи по вопросу модернизации структуры и функций УМО

### «Сильные стороны» УМО:

- **РАВНОПРАВНОЕ УЧАСТИЕ ВСЕХ** вузов в решении ключевых проблем
- **КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ** руководства
- **ГЛАСНОСТЬ** принимаемых решений

### «Слабые стороны» УМО:

- **НЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЮ** лишить членства вуз, который не соответствует установленным объединением **КРИТЕРИЯМ КАЧЕСТВА** (любой вуз, получивший тем или иным способом» лицензию на направление (специальность), закрепленное за УМО, становится членом УМО)
- **НЕТ ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА** образовательных программ вузов (отсутствует организация общественной аккредитации)

## Некоторые идеи по вопросу модернизации структуры и функций УМО

- **УМО** – структура, обеспечивающая взаимодействие вузов федеральных органов исполнительной власти и профессиональных сообществ.
- **Общественная функция УМО** – координация учебно-методической работы в высшей школе, организация сетевого взаимодействия университетов по образовательным областям (группам родственных направлений и специальностей) по ключевым вопросам содержания образования.
- **Государственная функция УМО** – учебно-методическое обеспечение развития системы образовательных стандартов высшего профессионального образования, подготовка корпуса экспертов для государственной и общественной аккредитации образовательных программ. Критерии и порядок отбора экспертов должны быть нормативно закреплены.

## Некоторые идеи по вопросу модернизации структуры и функций УМО

- УМО совместно с работодателями оценивают соответствие образовательных стандартов профессиональным стандартам и требованиям, дают предложения о внесении изменений в образовательные стандарты, проводят экспертизу модели следующего поколения образовательных стандартов, организуют профессиональную оценку качества образования.
- Работа УМО координируется Научно-методическими советами при Министерстве образования и науки по **УКРУПНЁННЫМ ГРУППАМ** направлений и специальностей, Советами по группам дополнительных квалификаций.
- Министерство образования и науки выделяет средства на информатизацию деятельности УМО при помощи унифицированных программных механизмов (например, порталных технологий), позволяющих организовать дистанционную совместную работу в рамках УМО, функционирование региональных отделений и т.д.



Президент России Д.А.Медведев подписал закон об особом статусе Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов  
Кремль, 11 ноября 2009 г.

Московский университет и Санкт-Петербургский университет как уникальные научно-образовательные комплексы получили особый статус, предоставляющий в частности, право работать не по Федеральным, а по самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартам и требованиям.

**Московский университет готов и впредь выступать базовым вузом УМО по классическому университетскому образованию.**

## Об ассоциации классических университетов России (АКУР)

АКУР была создана в июне 2001 г. по инициативе 24 университетов, сегодня она объединяет 42 университета, соответствующих критериям «классического» (установленным самой Ассоциацией).

В настоящее время Президентом АКУР является ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, академик РАН В.А.Садовничий, генеральным секретарем И.Б.Котловский.

Начиная с 2006 года и по настоящее время АКУР активно участвует в **реализации международных образовательных проектов**, вовлекая в эту работу классические университеты. В 2007 году решением съезда Ассоциация создала в своем составе **Центр сетевого взаимодействия и академической мобильности**.

## Об ассоциации классических университетов России (АКУР)

В 2007 и 2008 годах АКУР совместно с Воронежским государственным университетом под эгидой американского фонда IREX организовала международные конференции для российских и американских университетов по проблемам международной аккредитации академических программ и систем обеспечения качества высшего образования (Тунис -2007, Румыния – 2008).

Летом 2010 года АКУР провела взаимные консультации с ведущими экспертами США и получила полную поддержку по вопросу организации Российского Независимого аккредитационного агентства, которое в перспективе будет сертифицировано в США наравне с региональными аккредитационными агентствами.

## Об ассоциации классических университетов России (АКУР)

С 2007 года по настоящее время АКУР участвует в реализации **4** проектов в рамках европейской программы **ТЕМПУС**.

Самый крупный из них - проект, выигранный в 2010 году, в консорциуме с **11** российскими вузами **“TUNING RUSSIA” «Создание сети центров Tuning в Российских университетах»**).



## О проекте “TUNING RUSSIA” «Создание сети центров Tuning в Российских университетах»

Участники консорциума – **12** Российских вузов (из них - **6** классических университетов) и **4** европейских университета. Координатор - University of Deusto (Университет Деусто, Испания), координатор с Российской стороны – АКУР.



## О проекте “TUNING RUSSIA” «Создание сети центров Tuning в Российских университетах»).

- ЦЕЛИ проекта:
- Создание на базе ряда российских университетов - партнеров по проекту Центров методологии Tuning, которые будут оказывать всем заинтересованным вузам консультативно-методическую и практическую помощь в области использования методологии Tuning при разработке образовательных программ, (в первую очередь - совместных с зарубежными (европейскими) вузами).
- В перспективе созданные на базе университетов Центры Tuning начнут деятельность по международной аккредитации образовательных программ (особенно программ двойных дипломов).

## Главная тема

переход вузов России  
на реализацию ФГОС ВПО  
и роль государственно-общественных  
объединений (ГОО), образовательных  
и профессиональных ассоциаций  
(объединений) в этом процессе

# Актуальность

- 1) **30 декабря 2010 года** прекращается прием на обучение по образовательным программам ВПО, реализующим государственные образовательные стандарты (по ступеням) – согласно 232-ФЗ от 24.10.2007 и № 309-ФЗ от 01.12.2007 (в редакциях 184-ФЗ и 260-ФЗ).

**Прием на обучение на 2011-2012 учебный год должен быть осуществлен на программы ВПО (по уровням), реализующие федеральные государственные образовательные стандарты или самостоятельно установленные университетами образовательные стандарты.**

# Актуальность

- 2) **До 1 февраля 2011 года** согласно Порядку приема (Приказ Минобрнауки №442 от 21 октября 2009 года) все вузы должны объявить прием на основные образовательные программы, реализующие ФГОС ВПО (или самостоятельно установленные университетами образовательные стандарты). До этого времени вузы должны их разработать, утвердить и разместить их на своих сайтах.
- 3) **23 декабря 2010 года** намечено заседание Правительства РФ по вопросу выполнения работ по переходу на ФГОС.
- 4) **29 декабря 2010 года** намечена Коллегия Минобрнауки России по тому же вопросу и по формированию контрольных цифр приема на 2011-2012 учебный год.

# Вопросы

- 1) В какой степени система высшего профессионального образования в целом готова к переходу на ФГОС ВПО?  
Все ли уже зависит только от вузов (письмо Департамента проф.образования в вузы и техникумы от 13.11.2010 «О предоставлении информации по готовности вузов к переходу на ФГОС»).
- 2) Каковы положительные или отрицательные последствия того, что формально все ГОО (УМО, НМС, Координационные советы) не задействованы в разработке, экспертизе самих ФГОС и учебно-методического обеспечения к ним?
- 3) Какова должна быть новая система управления организационно-методической работой по обеспечению реализации ФГОС ВПО и оценки качества?
  - ✓ государственная
  - ✓ общественная
  - ✓ государственно-общественная

# О готовности нормативной базы

## ФГОС ВПО

(утверждено и зарегистрировано на 22.11.2010):

- Бакалавриат **75 %**
- Магистратура **80 %**
- Подготовка специалиста **менее 1%**  
утвержден 1 ФГОС из 111 специальностей  
(определенных постановлениями  
Правительства РФ)

## О структуре Перечней направлений подготовки (специальностей) ВПО

Идея Минобрнауки об «укрупнении» перечня звучала с 2007 г.

Заказ на разработку ФГОС был сформирован только на «крупные» направления подготовки.

Самое «жестокое» укрупнение направлений и «сворачивание» специальностей в профили подготовки бакалавров произошло в области Естественных наук и в области Техники и Технологии.

## О структуре Перечней направлений подготовки (специальностей) ВПО

В 2009-2010 гг. Совет по ФГОС при Минобрнауки одобрил значительное число инициативных стандартов ФГОС.

В итоге - в первый утвержденный в 2009 г. вариант Перечня направлений подготовки бакалавров и магистров *уже дважды вносились изменения.*

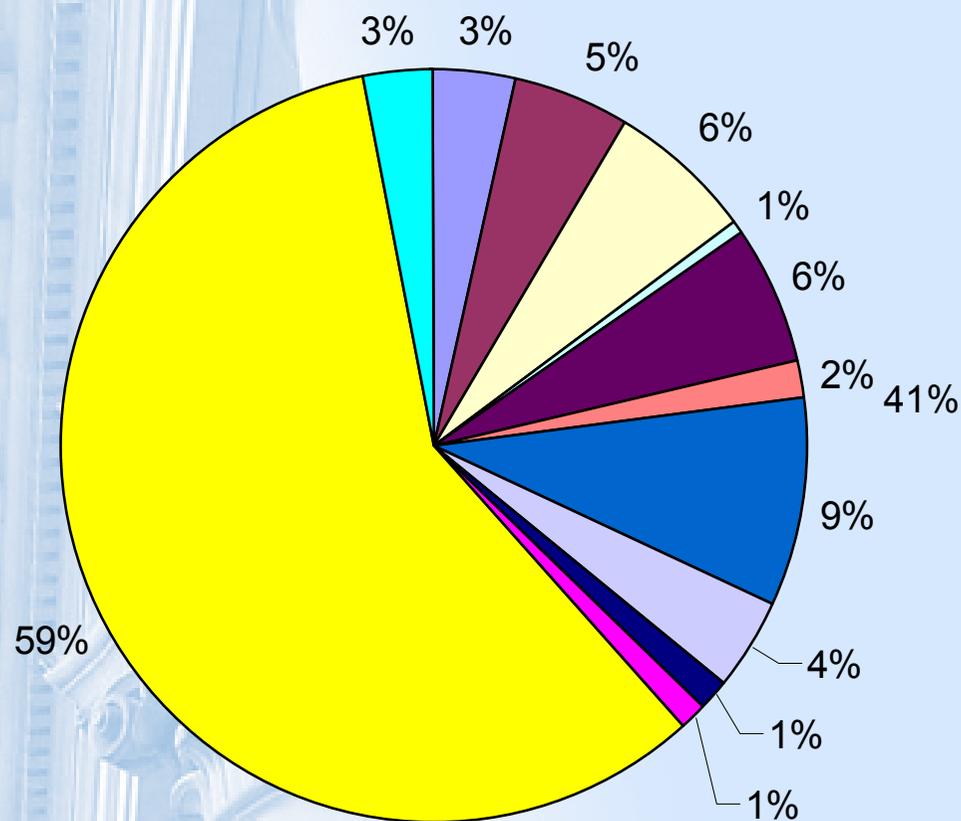
Внесены изменения Правительством РФ и в Перечень направлений подготовки (специальностей) для подготовки специалистов

Расширение Перечня идет в основном за счет направлений (специальностей) в области культуры и искусства, в области гуманитарных наук и в области экономики и управления.

На сегодня:

- в перечнях направлений подготовки бакалавров и магистров - около **200** направлений;
- в сентябре 2010 г. к имеющимся **107** специальностям в Перечень добавлены **4** специальности в области культуры и искусства.  
Всего специальностей в области культуры и искусства – **21** (для примера, в области физико-математических наук – **2**, и в области естественных наук – **2** специальности).

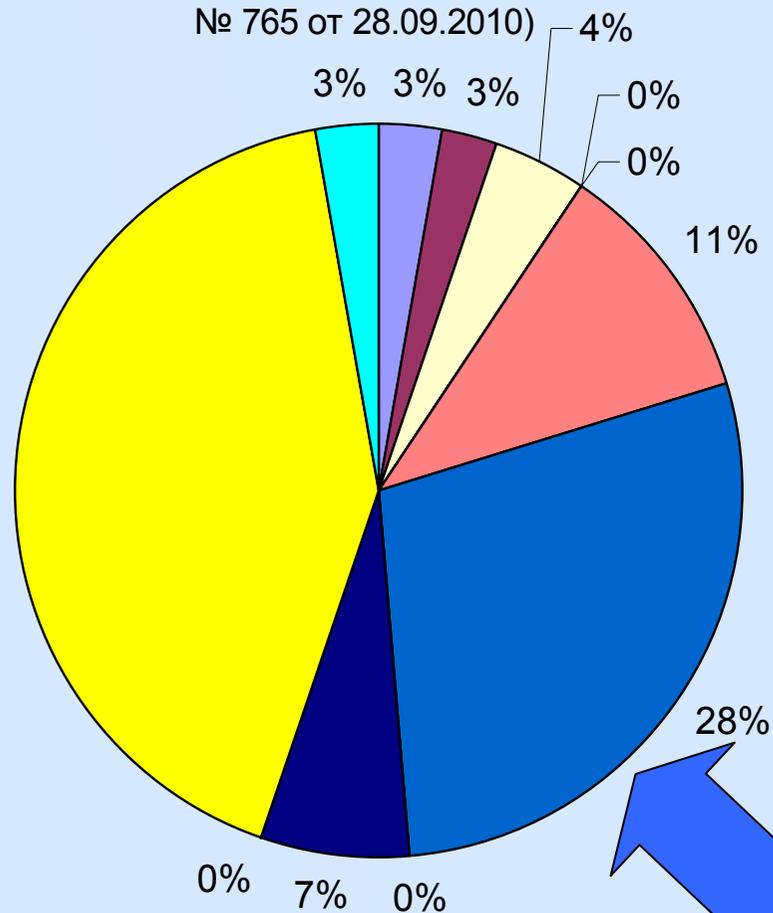
Соотношение специальностей по областям знаний в соответствии со **старым** Перечнем (приказ Минобрнауки РФ №4 от 12.01.2005)



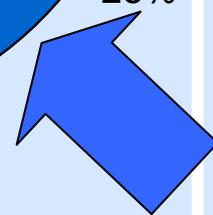
- физико-математические науки
- социальные науки
- культура и искусство
- сфера обслуживания

- естественные науки
- образование и педагогика
- экономика и управление
- техника и технология

Соотношение специальностей по областям знаний в соответствии с **новым** Перечнем (Постановления Правительства РФ №1136 от 30.12.2009, № 765 от 28.09.2010)



- гуманитарные науки
- здравоохранение
- информационная безопасность
- архитектура и строительство



## Принципиальные отличия ФГОС от ГОС ВПО первого и второго поколений

«Рамочный» характер, не устанавливает требований к содержанию образовательной программы, а только к ее структуре, результатам освоения и условиям реализации, при этом оставляет большие свободы вузу в рамках реализации вариативной части программы (50% и 70% для программ бакалавриата и магистратуры).

Использует новые, малоосвоенные российскими университетами, категории, заимствованные из формирующегося общеевропейского образовательного пространства: компетенции – как требуемые результаты освоения ОП;  
кредиты (зачетные единицы) – как формализованная мера трудоемкости ОП, модули – как рекомендуемая инновационная структура ОП

# Риски

Многие вузы не готовы самостоятельно, без комплексного учебно-методического обеспечения ФГОС и без полноценных примерных основных образовательных программ разработать образовательные программы вуза

Потеря единого образовательного пространства России

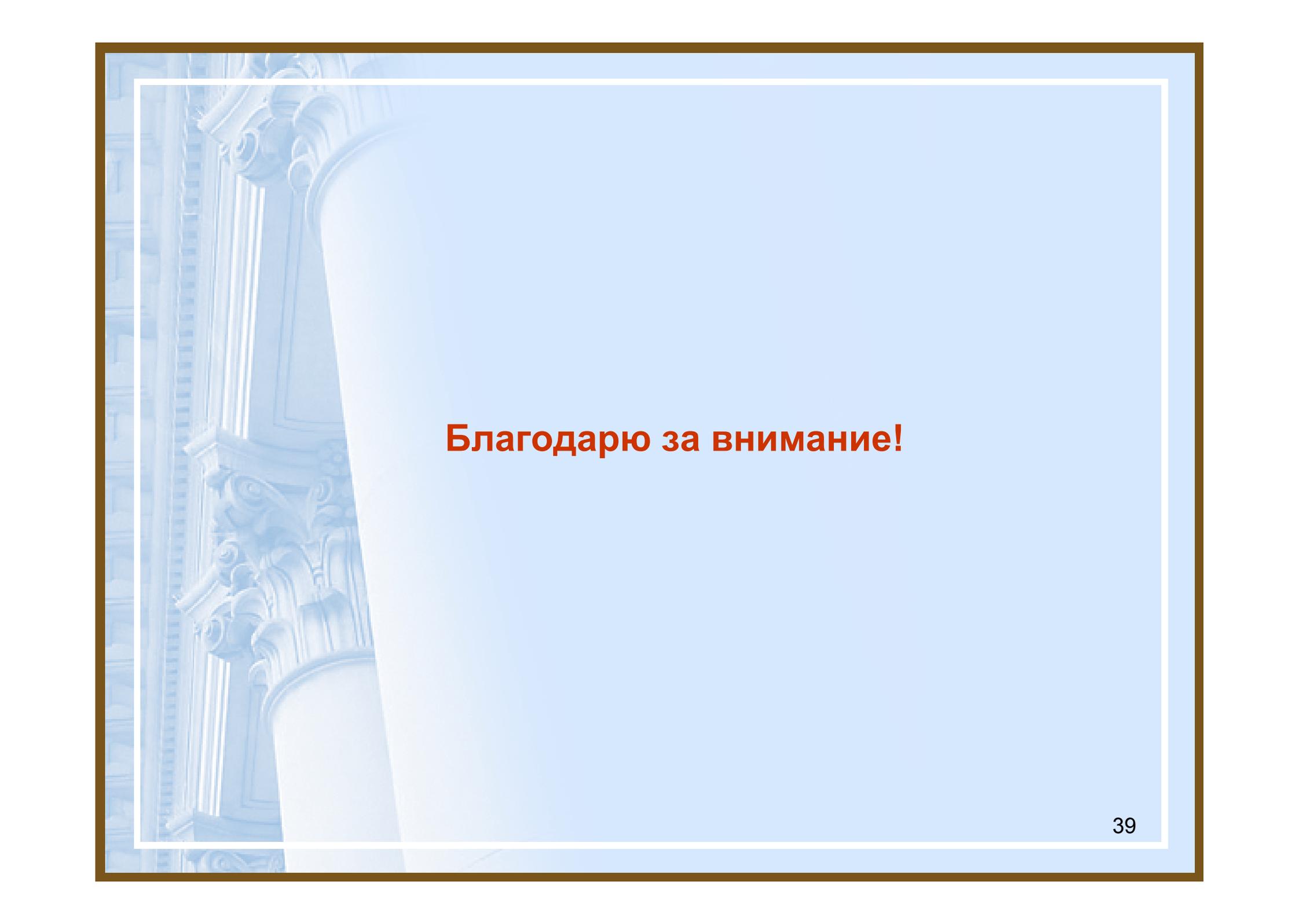
**Понижение качества образования в стране**

## **Единственный выход – создание сетевого взаимодействия вузов через систему ГОО**

- **Задачей ГОО в ближайшей перспективе** должно стать планомерное учебно-методическое обеспечение ФГОС ВПО (включая разработку, утверждение и обновление ПООП, разработку новых оценочных средств, организацию разработки необходимых учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.), оказание реальной помощи вузам в обучении преподавательского состава, в реализации новых образовательных технологий; организация мониторинга качества реализации ООП, в первую очередь, в части профильной (специализированной) подготовки.

## Выводы

- Для перехода российских вузов на новую систему подготовки кадров (по уровням ВПО, на основе ФГОС) необходима большая **работа по доукомплектованию нормативной базы**, обеспечивающей этот процесс. Существенная часть документов федерального уровня, отсутствующая в настоящее время, должна быть введена в систему высшей школы до 1 февраля 2010 года (объявление приема на новый 2011-2012 учебный год).
- Одна из неотложных и приоритетных задач для Минобрнауки и академического сообщества - системная и планомерная организация методического обеспечения ФГОС ВПО. Для реализации этой задачи необходимо создать сеть государственно-общественных объединений - типа УМО вузов России, координационных советов по образовательным областям или укрупненным группам специальностей и т.д.



**Благодарю за внимание!**