

**Учебно-методическое объединение (УМО)
по классическому университетскому образованию**

Ассоциация классических университетов России (АКУР)



**Материалы к совместному заседанию
расширенного Президиума УМО
по классическому университетскому образованию и съезда АКУР**

26 ноября 2010 год, МГУ имени М.В.Ломоносова

*О готовности системы российского образования к переходу на реализацию
федеральных государственных образовательных стандартов высшего
профессионального образования*

*Справка подготовлена специалистами УМО по классическому
университетскому образованию и АКУР*

Москва 2010

Предложенная справка *«О готовности системы российского образования к переходу на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»* содержит следующие разделы:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

О СОСТОЯНИИ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ (федерального уровня) на 22.11.2010 г.

О СОСТОЯНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ, обеспечивающей реализацию ФГОС ВПО, на 22.11.2010 г.

О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО на основе ФГОС

Некоторые выводы и предложения даны в конце разделов.

О готовности системы российского образования к переходу на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования

Справка подготовлена специалистами УМО по классическому университетскому образованию и АКУР

Ноябрь 2010 года

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ внесены изменения в содержание понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Законодательством установлено понятие **«федеральный государственный образовательный стандарт»** (далее – ФГОС).

Законом утверждена **структура ФГОС**, которая включает в себя **требования к:**

- *структуре основных образовательных программ*, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- *условиям реализации основных образовательных программ*, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- *результатам освоения основных образовательных программ.*

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вузе), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года №71 (далее – Типовое положение о вузе) установило, что основные образовательные программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) – **программы бакалаврита, программы магистратуры и программы подготовки специалиста** - разрабатываются вузом самостоятельно с учетом требований рынка труда **на основе ФГОС ВПО, примерных образовательных программ**, разработку

которых осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (см. п. 34 и п. 39). При этом примерные образовательные программы имеют для вузов *рекомендательный характер*.

2. Федеральный закон от 24.10.2007 № 232-ФЗ установил в системе ВПО России два самостоятельных уровня образования:

Уровень ВПО – бакалавриат (срок обучения – 4 года),

Уровень ВПО - магистратура (срок обучения – два года) и **подготовка специалиста** (срок обучения – не менее 5 лет).

При этом подготовка магистра разрешена законом только на базе бакалавриата, а подготовка специалиста предусмотрена только непрерывной (без возможности реализации через программу бакалавриата). Закон, **разрешает** получение высшего профессионального образования **по сокращенным программам бакалавриата, но запрещает - по сокращенным программам магистратуры и подготовки специалиста.**

Для того чтобы выделить принципиальные отличия новой системы подготовки ВПО (*по уровням*) от действующей с 1996 года системы подготовки ВПО (*по ступеням*), напомним, что законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 1996 года **в России были установлены три последовательные ступени высшего профессионального образования:**

– образовательные программы, приводящие к получению квалификации (степени) «*бакалавр*» (срок освоения – не менее 4 лет);

– образовательные программы, приводящие к получению квалификации «*дипломированный специалист*» (срок освоения – не менее 5 лет);

– образовательные программы, приводящие к получению квалификации (степени) «*магистр*» (срок освоения – не менее 6 лет).

При этом, основные образовательные программы ВПО могли быть реализованы **как непрерывно, так и по ступеням**, что давало возможность вузам построить программу подготовки дипломированного специалиста либо

непрерывно, либо через программу подготовки бакалавра (по схеме 4+1). Степень «магистра» дипломированный специалист мог получить как первое высшее образование следующей ступени (за бюджетные деньги), при этом, как правило, вузами применялась схема «сокращенной» программы подготовки -за 1,5 года.

3. Федеральные законы № 232-ФЗ от 24.10.2007 и № 309-ФЗ от 01.12.2007 (в редакциях 184-ФЗ и 260-ФЗ) установили, что прием на обучение по образовательным программам ВПО соответствующих ступеней высшего профессионального образования, реализующих государственные образовательные стандарты, в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается 30 декабря 2010 года.

Если не будут внесены изменения в указанные законы, то **все вузы страны (включая университеты, получившие законодательное право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований) должны будут осуществить прием на 2011-2012 учебный год на программы бакалаврита, программы магистратуры и программы подготовки специалиста, реализующие ФГОС ВПО (или самостоятельно установленные университетами образовательные стандарты).**

Согласно требованиям, установленным **«Порядком приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения ВПО»** (Приказ Минобрнауки №442 от 21 октября 2009 года) – далее Порядок приема, вуз обязан объявить **перечень направлений подготовки (специальностей)**, на которые он объявляет прием, **не позднее 1 февраля** текущего года. Вуз объявляет прием **только при наличии лицензии** на право ведения образовательной деятельности по этим образовательным программам. При этом Порядок приема устанавливает следующее требование: «п.20. С целью ознакомления поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной

аккредитации вуза по каждому из направлений подготовки (специальности), дающим право на выдачу документа государственного образца о высшем профессиональном образовании, **основными образовательными программами высшего профессионального образования, реализуемыми высшим учебным заведением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, высшее учебное заведение обязано разместить указанные документы на своем официальном сайте».**

Таким образом, согласно принятым законодательным нормам и уже утвержденным нормативным документам, их обеспечивающих, **до 1 февраля 2011 года все вузы должны объявить прием на образовательные программы, реализующие ФГОС ВПО (или самостоятельно установленные университетами образовательные стандарты).** До этого времени вузы должны разработать и утвердить свои основные образовательные программы по всем направлениям подготовки (специальностям) и уровням ВПО (бакалавриат, магистратура, подготовка специалиста), на которые вуз имеет лицензию, по всем реализуемым *формам обучения (очная, очно-заочная, заочная, экстернат)*. В случае объявления приема на *сокращенные программы бакалавриата* (для лиц, имеющих профильное среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование) вузы должны разработать и утвердить учебные планы и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. Все эти документы **вузы обязаны разместить на своих официальных сайтах.**

Однако для того, чтобы вузы могли осуществить все перечисленные выше действия, необходимые для объявления нового приема, **необходимо, чтобы федеральная нормативная база, обеспечивающая указанные процессы, была укомплектована.**

О СОСТОЯНИИ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ (федерального уровня)

на 22 ноября 2010 года

Для того, чтобы вузы могли разработать и утвердить свои ООП ВПО и объявить на них прием, **до момента объявления вузами нового приема должны выйти следующие общесистемные документы** (названия документов и государственный орган, их утверждающий, даны в соответствии с нормами закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ и Типового положения о вузе):

- 1) Должны быть утверждены Минобрнаукой России и зарегистрированы в Минюсте России **федеральные государственные образовательные стандарты для всех направлений подготовки бакалавров и магистров**, вошедших в соответствующие Перечни, утвержденные приказом Минобрнауки №337 от 17 сентября 2009 (в редакции приказов №168 от 9 марта 2010 и №856 от 12 августа 2010) и для **всех направлений подготовки (специальностей) подготовки специалистов, вошедших в соответствующий Перечень**, утвержденный постановлением Правительства РФ №1136 от 30 декабря 2009 года. В Приложении к настоящей Справке приведены сведения о **количестве утвержденных и зарегистрированных ФГОС ВПО для каждой укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) для бакалавриата и магистратуры** (по данным официального сайта Минобрнауки России на 22 ноября 2010г.). **Из 111 направлений подготовки (специальностей) ВПО, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист» утвержден и зарегистрирован в Минюсте РФ только один ФГОС ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело»** (в котором имеются серьезные ошибки).
- 2) Для решения вопроса о **преемственности лицензий на ведение образовательной деятельности по основным образовательным программам и свидетельств о государственной аккредитации** должен быть утвержден и зарегистрирован в Минюсте РФ приказ

Минобрнауки России, устанавливающий соответствие направлений подготовки бакалавров и магистров, перечни которых утверждены Приказами Минобрнауки №337 от 17 сентября 2009, №168 от 9 марта 2010 и №856 от 12 августа 2010, а также направлений подготовки (специальностей) подготовки специалистов, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 №1136, с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 28 сентября 2010 г. №765, направлениям подготовки (специальностям) ВПО, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением ГК РФ по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст.

3) **До всех вузов должны быть доведены утвержденные Перечни профилей ООП бакалавриата, так как ФГОСы (п. 7.1) предписывают вузам определять профиль ООП бакалавриата в соответствии с примерной основной образовательной программой (ПООП).** Ситуация с разработкой ПООП и других учебно-методических документов, призванных обеспечить реализацию ФГОС ВПО, будет подробно рассмотрена в следующем разделе настоящей справки, здесь приведем только фактические данные, показывающие насколько реально найти утвержденные перечни профилей ООП бакалавриата в открытом доступе и воспользоваться ими для разработки вариативной части вузовских ООП. Департамент государственной политики в сфере образования 28 декабря 2009 года направил вузам – разработчикам ФГОС письмо (№ 03-2672) **с просьбой подготовить ПООП по разработанным ими проектам ФГОС, разместить их на своих сайтах и направить для размещения на официальном сайте Федерального института развития образования (ФИРО).** Через сайт Минобрнауки всем вузам было объявлено, что они могут найти ПООП на сайте ФИРО (искать ПООП на сайтах самих вузов – разработчиков проектов ФГОС проблематично, так как списка этих вузов в открытом

доступе нет). Согласно данным сайта ФИРО на настоящий момент укомплектованность примерными основными образовательными программами направлений подготовки бакалавров и магистров, на которые уже утверждены ФГОС, составляет менее 50%. При этом **общественную или профессиональную экспертизу перечней профилей, представленных в ПООП, как и самих ПООП, Минобрнауки до настоящего момента не организовало.** В связи с этим представленные перечни профилей в ряде случаев избыточны (содержат 30-40 наименований), названия некоторых профилей совпадают с названиями целых направлений подготовки (например, **ПООП по направлению подготовки «Искусства и гуманитарные науки» в качестве профилей подготовки бакалавра объявляет следующие: Изобразительное искусство и архитектура, История цивилизаций, Музыка, Философия, Кино и видео, Социология и антропология, Филология, Экономика, Когнитивные исследования, Политические науки, Международные отношения, Хореография).**

Так как письмо Департамента от 28 декабря 2010 года содержало только просьбу «подготовить» ПООП, а не утвердить их, то вузы – разработчики ПООП ожидают со стороны Минобрнауки России Порядка утверждения ПООП, в связи с этим утвержденных ПООП до настоящего момента практически нет. В Приложении к настоящей Справке **приведены сведения о количестве разработанных примерных образовательных программ (ПООП) для каждой укрупненной группы направлений подготовки (специальностей) для бакалавриата и магистратуры (по данным официального сайта ФИРО на 22 ноября 2010 года). Сведений о наличии проектов ПООП для направлений подготовки (специальностей) ВПО, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», к настоящему моменту нет. Сведения о проектах ПООП и профилях ООП бакалавриата, разработанные УМО по классическому университетскому образованию (по поручению МГУ имени**

М.В.Ломоносова как базового вуза-разработчика ФГОС или в инициативном порядке) приведены в отдельной Справке о деятельности УМО и АКУР за 2008-2010 гг.

- 4) Необходимо внести изменения в уже утвержденные Минобрнаукой России зарегистрированные Минюстом ФГОСы, содержащие серьезные ошибки, которые не позволяют вузам реализовать эти ФГОСы (например, во ФГОС по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» (бакалавриат) «вилки» трудоемкости по циклам дисциплин, выраженные в зачетных единицах, заданы таким образом, что нормативно определенная общая трудоемкость ООП (составляющая ровно 240 з.е.) не попадает в итоговый интервал 261 – 284 з.е.; во ФГОС по направлению подготовки 080500 «Бизнес-информатика» (бакалавриат) сумма зачетных единиц для трудоемкости всей ООП, полученная сложением всех *минимальных* значений зачетных единиц по циклам и разделам ООП, составляет 242 з.е.).
- 5) Постановлением Правительства РФ должны быть утверждены **Перечни направлений подготовки (специальностей) ВПО, по которым получение высшего профессионального образования по заочной форме, очно-заочной форме и в форме экстерната не допускается.**
- 6) Минобрнаукой России должен быть утвержден **Порядок** получения высшего профессионального образования **по сокращенным программам бакалавриата.**
- 7) Минобрнаукой России должно быть утверждено **Положение об экстернате** в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
- 8) Для проектирования ООП, составления календарного графика учебного процесса и учебного плана должна быть утверждена новая **Методика расчета трудоемкости ООП и их компонентов в зачетных единицах** (вместо Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных

единицах, направленной в вузы письмом Министерства образования от 28 ноября 2002 г. N 14-52-988 ин/13).

До начала реализации образовательного процесса по новым ФГОС ВПО приказами Минобрнауки России должны быть утверждены и введены в систему высшей школы следующие документы:

- 1) **Порядок перевода обучающихся из одного образовательного учреждения высшего профессионального образования в другое;**
- 2) **Порядок перевода обучающихся с образовательных программ, реализующих ступени ВПО на образовательные программы, реализующие уровни ВПО (для лиц, восстановленных на учебу после академических отпусков, службы в вооруженных силах и т.д.);**
- 3) **Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, порядок проверки экзаменационных работ и системы оценки результатов, а также порядок подачи рассмотрения апелляций;**
- 4) **Порядок проведения учебных и производственных практик студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования;**
- 5) **Порядок совместной разработки и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования несколькими высшими учебными заведениями, в том числе зарубежными;**
- 6) **Должны быть утверждены Формы документов государственного образца о высшем профессиональном образовании и Инструкция о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов.**

Из всего сказанного можно сделать **вывод**, что для перехода российских вузов на новую систему подготовки кадров (по уровням ВПО, на основе ФГОС) необходима очень **серьезная работа по доукомплектованию нормативной**

базы, обеспечивающей этот процесс. Существенная часть документов федерального уровня, отсутствующая в настоящее время, должна быть введена в систему высшей школы до 1 февраля 2011 года (объявление приема на новый учебный год 2011-2012).

**О СОСТОЯНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
обеспечивающей реализацию ФГОС ВПО,
на 22 ноября 2010 года**

Основное отличие ФГОС ВПО от государственных образовательных стандартов первого (1997 г.) и второго (2000 г.) поколений состоит в их **«рамочном» характере.**

На протяжении почти всего XX столетия образовательный процесс в СССР велся по так называемым «типовым» учебным планам и программам дисциплин, единым на всем пространстве бывшего Союза. Различия в учебных планах вузов не превышали 10–12%. В свою очередь, ГОС первого и второго поколений в наиболее важном для вузов разделе 4: «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы» содержали (за отдельными исключениями), жесткий перечень дисциплин, практик и форм отчетности, отступать от которых вуз не имел права. Более того, стандарты контролировали объем (выраженный в академических часах) и содержание каждой из дисциплин, закрепленное в перечне указываемых после ее названия «дидактических единиц» – основных разделов учебного курса. И все же доля самостоятельности вуза при создании учебного плана (за счет так называемых «региональных» и «вузовских» компонентов образовательной программы и курсов по выбору студента) в 1990–2000-х гг. постепенно росла и составляла в ГОС ВПО первого поколения 15–20%, второго поколения – около 30%.

В новом поколении стандартов **предусмотрено дальнейшее расширение свободы вузов.** ФГОС определяет в качестве базовой (обязательной) по набору дисциплин (модулей) лишь половину (50%) образовательной программы бакалавра (для программы магистра так называемая «вариативная

часть» составляет более 70%). Мало того, даже в «обязательной» части программы (за исключением нескольких позиций в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин) на первое место поставлены не жестко закрепленные учебные курсы, а требования к формируемым у студента в результате изучения соответствующего цикла дисциплин компетенций. **Содержательное наполнение второй (вариативной или профильной) половины образовательной программы становится прерогативой вуза, в помощь которому должны быть созданы ориентировочные (рекомендованные) «примерные основные образовательные программы» по конкретным направлениям и уровням подготовки.**

Предполагается, что подобный принцип построения стандарта позволит вузам разрабатывать новые образовательные программы с учетом потребностей регионального рынка труда, научных и образовательных традиций, собственных методических наработок («инноваций») и т.п. А это, в свою очередь, приведет к разнообразию и даже к конкуренции образовательных программ на территории Российской Федерации. Здесь же заложена и возможность создания программ, совместимых с европейскими.

Вторая важная особенность ФГОС ВПО состоит в том, что новое поколение российских образовательных стандартов создано на основе базовых принципов Болонского процесса: с ориентацией на результаты обучения, выраженные в формате компетенций, и с учетом трудозатрат в кредитных (зачетных) единицах.

Таким образом, «рамочный» характер ФГОС ВПО и используемые во ФГОС новые «болонские» категории (компетенции, кредиты (зачетные единицы), образовательные модули) требуют от российских вузов серьезной перестройки образовательного процесса, переподготовки всего преподавательского персонала, самостоятельного определения 50 и более процентов содержания основной образовательной программы. **Если при этом на федеральном уровне не организовать разработку системного и полноценного методического обеспечения, не договориться о единообразных подходах по ключевым вопросам организации**

образовательного процесса, то переход на ФГОС и самостоятельно устанавливаемые университетами образовательные стандарты может привести к необратимой потере единого образовательного пространства России, что грозит снижением качества высшего образования в стране в целом.

Оказать методическую помощь вузам и решить задачу сохранения единого образовательного пространства призваны **Примерные основные образовательные программы** (которые в идеале должны включать полноценные примерные программы дисциплин (модулей) и практик, ориентированных на реализацию компетентностного подхода, описание инновационных образовательных технологий и оценочных средств, позволяющих формировать и оценивать те или иные компетенции и т.д.).

Приходится констатировать, что с момента начала закупки Минобрнаукой России первых проектов ФГОС в 2007 году и вплоть до настоящего момента **системной организации формирования методического обеспечения вводимых стандартов нового поколения со стороны Минобрнауки России нет.** Более того, Минобрнауки за последние два года **фактически отстранило от этого процесса Учебно-методические объединения вузов России,** которые при введении ГОС первого и второго поколения отвечали за разработку полного комплекта основного учебно-методического обеспечения (кроме ПООП, включающих примерные учебные планы, примерные программы дисциплин профессионального цикла, были разработаны и утверждены также фонды оценочных средств, требования к материально-техническому обеспечению ООП, требования к обеспеченности учебной и методической литературой и т.д.).

Минобрнауки России поручил разработку примерных основных образовательных программ не сообществу вузов (в лице УМО или иных государственно-общественных объединений), а отдельным вузам-разработчикам проектов ФГОС ВПО (заметим, что поскольку ФГОС закупались в рамках открытого конкурса, то вузы-победители зачастую определялись не качеством проекта ФГОС, а «сбитой» ценой; к тому же

многие вузы, разработавшие проекты ФГОС, позднее получили право реализации образовательных программ на основе самостоятельно устанавливаемых стандартов и требований, поэтому разработка ПООП для них перестала быть «интересной» задачей). Профили подготовки бакалавров, перечень которых находится теперь только в ПООП, также устанавливаются не сообществом вузов, а отдельным вузом - разработчиком проекта ФГОС (при этом, согласно требованию ФГОС (п.7.1.), все остальные вузы, работающие по ФГОС должны брать названия профилей только из числа указанных в ПООП).

Поручив подготовку ПООП вузам-разработчикам ФГОС (письмом Департамента государственной политики в сфере образования от 28 декабря 2009 года № 03-2672), указанный Департамент не организовал проведение мониторинга выполнения этого поручения, не поручил какой-либо организации или государственно-общественному объединению (ГОО) экспертизу разработанных проектов ПООП и профилей, предложенных в этих проектах. В итоге, как уже отмечалось выше, укомплектованность примерными основными образовательными программами направлений подготовки бакалавров и магистров, на которые уже утверждены ФГОС, составляет менее 50%, состав предложенных в них профилей и учебно-методическое обеспечение этих профилей вызывает, зачастую, недоумение вузов и профессионального сообщества.

Приказом №54 от 13 марта 2006 года **Минобрнауки России отменило действие приказа №1766 от 19 апреля 2001 года, который в свое время выстроил согласованную систему управления разработкой государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (второго поколения) и их учебно-методического обеспечения. Тем самым Минобрнауки лишило легитимности активно действующие на тот момент в системе высшего образования государственно-общественные объединения: Координационные советы по областям знаний, Координационные советы по циклам дисциплин, Научно-методические советы по дисциплинам.**

Поэтому в настоящее время Министерству затруднительно организовать экспертизу и согласование предложенных профилей подготовки даже в рамках одной образовательной области. По причине отсутствия соответствующих государственно-общественных структур, до настоящего времени **нет утвержденных и рекомендованных вузам примерных программ дисциплин, обозначенных во ФГОС как «обязательные» к реализации** всеми вузами (Философия, История, Иностранный язык, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности). Проекты программ этих дисциплин, размещенные на сайте ФИРО, разработаны отдельными вузами в рамках выполнения проектов по ведомственной программе РНПВШ и не прошли реальную апробацию в вузовской среде. Часть этих программ по своим параметрам (трудоемкости, дидактике) не реализуемы в рамках требований конкретных ФГОС.

Один из существенных методических «пробелов» на настоящий момент - это **отсутствие** официально рекомендованной вузам, реализующим ФГОС ВПО и самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты, **методики применения системы зачетных единиц при расчете трудоемкости ООП и при организации образовательного процесса.**

Из всего сказанного можно сделать **вывод**, что системная и планомерная организация методического обеспечения ФГОС ВПО - одна из неотложных и приоритетных задач Минобрнауки и академического сообщества. Для реализации этой задачи необходимо незамедлительно создать **сеть государственно-общественных объединений** (или реанимировать и модернизировать старую сеть) - типа УМО вузов России, координационных советов по образовательным областям или укрупненным группам специальностей и т.д.. **Задачей ГОО в ближайшей перспективе** должно стать планомерное учебно-методическое обеспечение ФГОС ВПО (включая разработку, утверждение и обновление ПООП, разработку новых оценочных средств, организацию разработки необходимых учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.), оказание реальной помощи вузам в обучении преподавательского состава, в реализации новых

образовательных технологий; организация мониторинга качества реализации ООП, в первую очередь, в части профильной (специализированной) подготовки.

Однако, в сложившейся ситуации с примерными основными образовательными программами и перечнями профилей подготовки ООП бакалавриата **требуется экстренная системная работа по экспертизе проектов ПООП и предложенных в них профилей подготовки бакалавров, согласованию названий профилей как внутри образовательных областей, так и между ними; по организации доработки ПООП и разработки недостающих ПООП (с привлечением большого числа заинтересованных вузов и работодателей). Такую работу в настоящий момент с учетом временного фактора, могли бы сделать (по поручению Минобрнауки) действующие УМО вузов России под эгидой Координационного совета УМО и НМС.**

О ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО на основе ФГОС

В качестве требований к условиям реализации ООП ФГОС установил (раздел 7) требования к финансовому, материально-техническому, учебно-методическому и информационному обеспечению.

Возникает вопрос, если федеральные государственные образовательные стандарты установили требования к условиям реализации ООП, означает ли это, что государство возьмет на себя обеспечение всех требуемых условий, формируя государственное задание и выделяя деньги из бюджета на ту или иную образовательную программу?

Относительно требований к финансовому обеспечению ФГОС определил, что финансирование реализации ООП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования вузов со ссылкой на пункт 2 статьи 41 Федерального закона «Об образовании». Указанный пункт закона гласит:

«Финансирование федеральных государственных образовательных учреждений осуществляется на основе федеральных нормативов

финансирования государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации.

Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, *уровню образовательных программ в расчете на одного обучающегося* воспитанника, а также на иной основе».

Для проектирования ООП, реализующего ФГОС ВПО **вузы должны знать – каковы будут нормативы финансирования образовательных программ разного уровня на одного обучающегося** (например, нормативное финансирование года бакалавриата будет меньше, чем нормативное финансирование года магистратуры в расчете на одного обучающегося или больше? А как будет соотноситься нормативное финансирование подготовки специалиста и подготовки бакалавра (магистра)? Каковы принципы расчета «стоимости» образовательной программы того или иного уровня – будут учтены только аудиторные часы работы преподавателя или общая трудоемкость программы? Будет ли учтена в расчете стоимости программ магистратуры их обязательная «наукоемкость»?) На эти вопросы вузы пока не знают ответов).

Среди проблем общего характера, связанных с переходом вузов на реализацию ФГОС ВПО, в дополнение к сказанному, необходимо отметить следующие:

- 1) Отсутствие реальной связи между требованиями к должностям и профессиональным квалификациям, определенными действующими на рынке труда документами, и квалификациями по образованию, которые получают выпускники ООП, реализующих ФГОС (закон и ФГОСы установили только три квалификации (степени) для выпускников всех образовательных программ ВПО: квалификация (степень) «бакалавр», квалификация (степень) «магистр», квалификация (степень) «специалист»); одна из серьезных проблем - неготовность работодателя брать выпускника бакалавриата на

должности, для которых требуется высшее профессиональное образование.

- 2) Отсутствие эффективных механизмов и процедур прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках образовательных программ разного уровня и направленности. Для установления эффективного взаимодействия с работодателем необходимо иметь достоверную и обновляемую статистику по реализации вузами конкретных профилей и специализаций в рамках направлений подготовки. Для этого необходимо организовать систему мониторинга и контроля качества этих программ. Вести эту работу могли бы государственно-общественные объединения по поручению Минобрнауки России.
- 3) Отсутствие единых классификаторов для программ высшего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования (аспирантура). «Укрупнение» направлений подготовки магистратуры и введение новых названий специальностей ВПО потребуют серьезной работы по соотнесению новых магистерских программ и специальностей «старым» специальностям научных работников, установленных ВАК. Эта проблема станет еще более острой в случае перехода аспирантуры из разряда «послевузовского образования» в разряд «третьего уровня высшего образования», что заложено в проект нового федерального закона «О системе образования в Российской Федерации».

<i>Код</i>	<i>Наименования укрупненных групп направлений подготовки (бакалавриат) (В соответствии с приказами Минобрнауки РФ №337 от 17.09.2009, №168 от 09.03.2010, №856 от 12.08.2010)</i>	<i>Всего направлений</i>	<i>Утверждено и зарегистрировано ФГОС (по данным сайта МОН на 22.11.10)</i>	<i>Разработано примерных ООП (по данным сайта ФИРО на 22.11.10)</i>
10000	ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9	8	8
20000	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	9	8	8
30000	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	28	20	13
40000	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	3	3	2
50000	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	4	4	0
60000	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	1	0	0
70000	КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	20	9	2
80000	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	5	2	3
90000	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	1	1	0
100000	СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ	5	5	5
110000	СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	9	8	6
120000	ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО	2	2	0
130000	ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	1	1	1
140000	ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	7	5	5
150000	МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА	7	6	3
160000	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	9	6	1
180000	МОРСКАЯ ТЕХНИКА	3	2	0
190000	ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА	3	3	1
200000	ПРИБОРОСТРОЕНИЕ И ОПТОТЕХНИКА	5	5	0
210000	ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ	4	4	1
220000	АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ	9	7	2

230000	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	5	5	3
240000	ХИМИЧЕСКАЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3	2	0
250000	ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ	3	3	2
260000	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ	8	8	4
270000	АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО	5	2	0
280000	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	3	3	1
	<u>ВСЕГО</u>	<u>171</u>	<u>132</u>	<u>71</u>

<i>Код</i>	<i>Наименования укрупненных групп направлений подготовки (магистратура) (В соответствии с приказами Минобрнауки РФ №337 от 17.09.2009, №168 от 09.03.2010, №856 от 12.08.2010)</i>	<i>Всего направлений</i>	<i>Утверждено и зарегистрировано ФГОС (по данным сайта МОН на 22.11.10)</i>	<i>Разработано примерных ООП (по данным сайта ФИРО на 22.11.10)</i>
10000	ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9	9	6
20000	ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	10	9	7
30000	ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	29	22	13
40000	СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ	2	2	1
50000	ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	4	4	0
60000	ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	1	1	1
70000	КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	19	13	2
80000	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	7	5	3
90000	ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	1	1	0
100000	СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ	5	4	4
110000	СЕЛЬСКОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО	8	8	6
120000	ГЕОДЕЗИЯ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО	2	2	0
130000	ГЕОЛОГИЯ, РАЗВЕДКА И РАЗРАБОТКА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	1	1	1
140000	ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА	7	5	1
150000	МЕТАЛЛУРГИЯ, МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА	7	6	3
160000	АВИАЦИОННАЯ И РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА	9	6	1
180000	МОРСКАЯ ТЕХНИКА	3	2	0
190000	ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА	3	3	1
200000	ПРИБОРОСТРОЕНИЕ И ОПТОТЕХНИКА	5	4	0
210000	ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СВЯЗЬ	4	4	1
220000	АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ	11	10	2
230000	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА	5	5	3

240000	ХИМИЧЕСКАЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ	3	2	0
250000	ВОСПРОИЗВОДСТВО И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ	3	1	2
260000	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ	9	8	4
270000	АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО	5	3	0
280000	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	3	3	1
	<u>ВСЕГО</u>	<u>175</u>	<u>143</u>	<u>63</u>

Из 111 направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлениями Правительства №1136 от 30 декабря 2009 г. и №765 от 28 сентября 2010 г., на **22.11.2010** года утвержден приказом Минобрнауки России и зарегистрирован в Минюсте России один ФГОС по специальности «Медико-профилактическое дело».