

**Учебно-методическое объединение (УМО)
по классическому университетскому образованию**

Ассоциация классических университетов России (АКУР)



**Материалы к совместному заседанию
расширенного Президиума УМО
по классическому университетскому образованию и съезда АКУР**

26 ноября 2010 год, МГУ имени М.В.Ломоносова

*О структуре управления учебно-методической работой
в системе высшего профессионального образования
и работе учебно-методических объединений (УМО)*

Справка подготовлена Координационным советом УМО и НМС

Москва 2010

Координационным советом учебно-методических объединений и научно-методических советов (КС УМО и НМС) подготовлена справка о структуре государственно-общественного управления разработкой и реализацией государственных образовательных стандартов (ГОС) первого (1997 г.) и второго (2000 г.) поколений в системе высшего профессионального образования и роли учебно-методических объединений (УМО) вузов России в этих процессах.

Предложен проект нового Типового положения о государственно-общественном объединении, разработанный рабочей группой КС УМО и НМС, с целью обновления функций и структуры УМО при переходе высшей школой России на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Справка
о структуре управления учебно-методической работой в системе
высшего профессионального образования и работе
учебно-методических объединений (УМО)

*Справка подготовлена Координационным советом УМО и НМС
Ноябрь 2010*

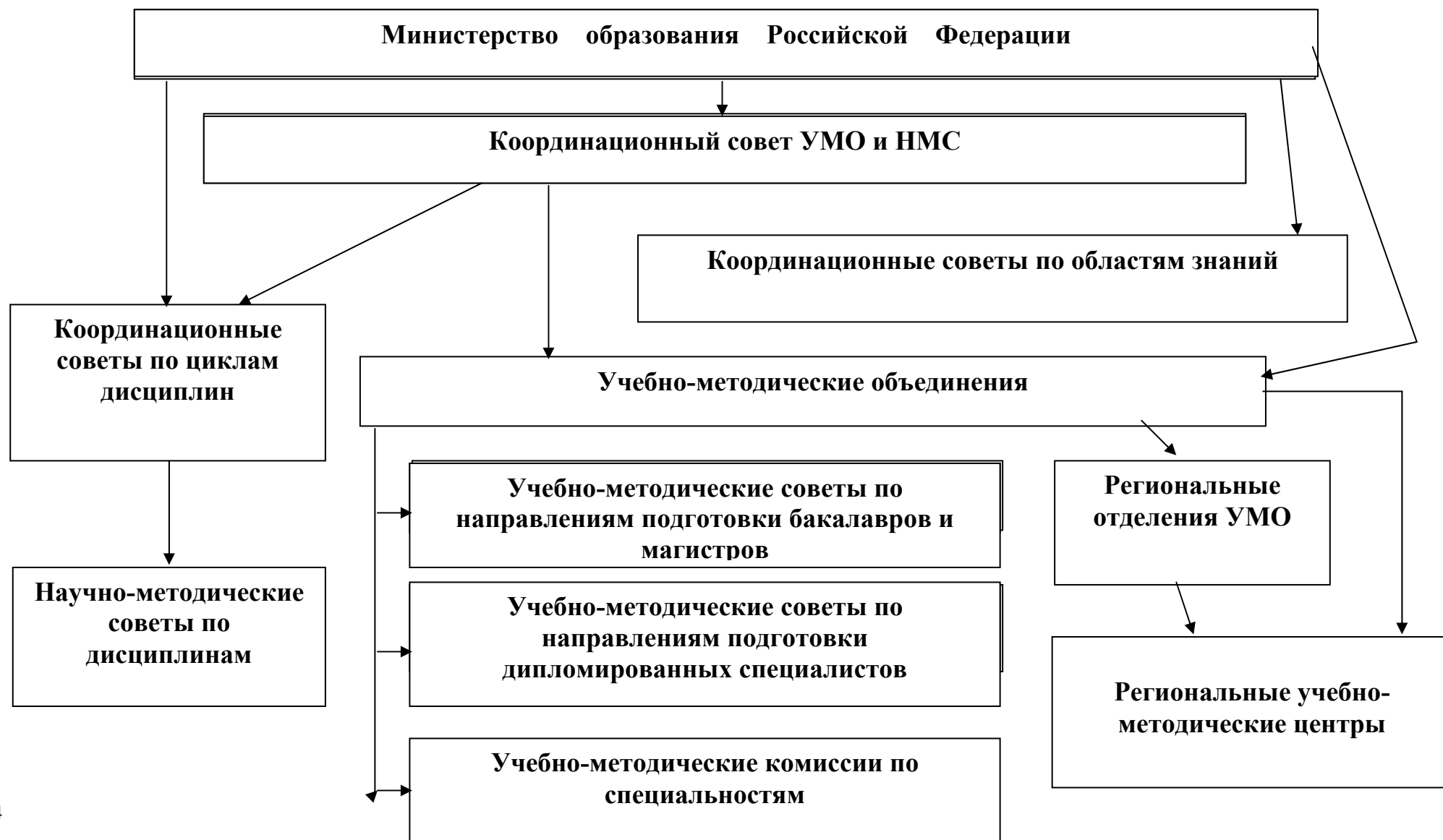
Создание в 1987 году учебно-методических объединений вузов являлось логичным ответом системы высшего профессионального образования на требования социально-экономической перестройки общества. По существу вновь организованные объединения вузов стали не только формой расширения демократических свобод высшей школы, но и новым способом объединения отечественной вузовской общественности, направленного на активное включение ее в создание основополагающих документов, непосредственно регулирующих деятельность высшей школы: квалификационных характеристик выпускников вузов, учебных планов и их методического обеспечения.

Идея создания УМО оказалась столь плодотворной, что к настоящему времени число их практически удвоилось.

№ п/п	Образовательная область	Количество УМО	
		1987 год	2007год
1	Классическое университетское образование	1	2
2	Гуманитарно-социальное образование	3	13
3	Педагогическое образование	1	3
4	Медицинское образование	1	1
5	Образование в области культуры и искусства	5	8
6	Образование в области экономики и управления	5	12
7	Образование в области информационной безопасности	-	1
8	Образование в области сельского и рыбного хозяйства	-	4
9	Образование в области техники и технологии	23	33
	Всего	39	77

Учебно-методические объединения вузов созданы и в системе военного образования.

**Структура государственно-общественных объединений в системе высшего профессионального образования
(в соответствии с приказами от 2000-2001 г)**



В соответствии с приказом Минобрнауки России от 13.03.2006 г. №54 большая часть Научно-методических советов и Координационных советов по областям знаний упразднены.

Итоги работы УМО

За годы своего становления и развития УМО выполнили большую работу по созданию нормативно-методической документации. За эти годы разработано:

- квалификационные характеристики специальностей, типовые учебные планы, типовые программы специальных дисциплин и фонды комплексных контрольных заданий по каждой специальности ВПО для итоговой аттестации выпускников (1988-1989 гг.),
- государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки к специальностям – **первое и второе поколение ГОС**, примерные учебные планы подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов, примерные программы общепрофессиональных и специальных дисциплин, отнесенных к компетенции УМО (1993-1995 гг.);
- требования к материально-техническому обеспечению направлений подготовки и специальностей (2002-2003 гг.);
- диагностические и оценочные средства для итоговой аттестации выпускников и методические рекомендации по ее проведению (2002 – 2005 гг.);
- предложения по формированию Перечня направлений подготовки и специальностей, проект макета федерального государственного образовательного стандарта и проекты ФГОС по 66 направлениям подготовки (2005 – 2007 гг.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, магистров и специалистов (2006 – 2010 гг.);

- **примерные основные образовательные программы** в соответствии с требованиями **ФГОС ВПО** (2010 г.).

Кроме того, УМО проводили большую работу по совершенствованию научно-методического сопровождения введенных в действие ГОС ВПО, созданию учебников и учебных пособий, по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава родственных вузов.

Сегодня, после более 20 лет работы УМО можно свидетельствовать, что они стали основной структурой государственно-общественного управления по вопросам разработки содержания образования и нормативно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в высшей школе. К большому сожалению, в последние годы перестали проводиться всероссийские совещания проректоров по учебной работе, поэтому УМО стало основным посредником между Минобрнауки и вузами по вопросам методической работы.

Главными задачами деятельности УМО на современном этапе являются:

1. Координация деятельности научно-педагогической общественности образовательных и научных учреждений, представителей работодателей в обеспечении качества и развития высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
2. Методическое и технологическое обеспечение реализации ФГОС и основных образовательных программ уровней высшего профессионального образования.

Для повышения эффективности работы учебно-методических объединений целесообразно обеспечить:

- **упорядочение** структуры УМО в связи с введением в действие нового Перечня направлений подготовки (специальностей) и федеральных государственных образовательных стандартов;
- **создание единых УМО** в системе ВПО и СПО, обеспечивающих разработку всей нормативно-методической документации как для высшего

профессионального, так и среднего профессионального образования; распространение функций УМО на послевузовское и дополнительное профессиональное образование;

– **участие совместно с федеральными органами** управления высшим профессиональным образованием в организационном и методическом обеспечении масштабного перехода вузов на уровневую систему высшего профессионального образования;

– **активизацию разработки** федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в соответствии с их новой структурой, установленной Федеральным законом № 309-ФЗ от 01.12.07;

– **тесное взаимодействие с работодателями** в процессе создания федеральных государственных образовательных стандартов, разработки системы оценочных средств и методик для итоговой аттестации выпускников вузов;

– **повышение уровня и качества** подготовки специалистов в закрепленных за УМО предметных областях в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями инновационного развития российской экономики;

– **освоение компетентностного подхода** как новой методологической и технологической системы организации образовательного процесса, преподавания, обучения и оценивания.

*Проект Типового положения об УМО
подготовлен рабочей группой
Координационного совета УМО и НМС*

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
О ГОСУДАРСТВЕННО – ОБЩЕСТВЕННОМ
УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Особенности предлагаемого проекта:

1. Предлагается создать **единое УМО** для среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования в соответствующей области.
2. Предлагается, чтобы **в состав УМО** входили на добровольной основе **образовательные учреждения** различных форм собственности, которые делегируют в состав совета УМО своих представителей.
3. Предлагается создать механизмы реального **сотрудничества с работодателями**.

Типовое
положение о государственно-общественном учебно-методическом
объединении учебных заведений

1. Общие положения

1.1. Настоящее Типовое положение устанавливает порядок создания, функционирования и ликвидации государственно-общественных объединений типа учебно-методических объединений **учебных заведений**, осуществляющих деятельность в сфере образования.

1.2. В системе высшего, послевузовского, дополнительного и среднего профессионального образования Российской Федерации создаются без образования юридического лица государственно-общественные объединения образовательных учреждений - учебно-методические объединения (далее – УМО).

1.3. УМО создаются в разных областях знаний в целях обеспечения единого образовательного пространства, повышения качества и конкурентоспособности профессионального образования в Российской Федерации, разработки содержания и совершенствования методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями поступательного инновационного развития российского общества и его экономики.

1.4. УМО создаются и ликвидируются:

а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) иными федеральными органами исполнительной власти, имеющими в своем подчинении образовательные учреждения.

УМО осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными федеральными органами исполнительной

власти. В случае создания УМО в порядке, предусмотренным подпунктом (б), положения об УМО согласуются с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Типовое положение об УМО утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Учебно-методическое объединение создается на базе образовательного учреждения, которое должно располагать профильными научными школами, высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, современной учебно-методической и материально-технической базой. В нем должны реализовываться образовательные программы различного уровня и направленности, отнесенные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образованию к компетенции данного УМО.

1.5. В состав УМО на добровольных началах входят учреждения высшего, среднего, (среднего, высшего) дополнительного профессионального образования, научные и иные организации, объединения работодателей в лице своих представителей с правами, делегированными руководителями данных организаций и учреждений.

К участию в работе УМО можно привлекать иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Основными задачами УМО являются:

- координация действий научно-педагогической общественности образовательных учреждений, представителей работодателей по обеспечению качества и развития высшего, послевузовского, дополнительного и среднего профессионального образования;

- участие совместно с объединениями работодателей в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, примерных основных образовательных программ всех уровней и направленности высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

- методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ всех уровней и направленности высшего профессионального образования, а также федеральных государственных требований к программам дополнительного профессионального образования;

- разработка предложений по структуре развития высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования в области, отнесенной к компетенции УМО;

- разработка инструментов и системы контроля качества основных образовательных программ всех уровней высшего профессионального образования, а также участие УМО совместно с объединениями работодателей в профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ.

1.7. УМО осуществляет свою деятельность на принципах равноправия всех его членов, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений.

1.8. УМО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами соответствующих государственных органов управления образованием, положением об УМО, разработанным на основе настоящего Типового положения.

1.9. Решения УМО принимаются в соответствии с регламентом, устанавливаемым положением об УМО.

1.10. Государственные органы исполнительной власти, исполнительно-распорядительные органы городских округов, ученые советы (советы) образовательных учреждений высшего, дополнительного и среднего профессионального образования рассматривают и учитывают в своей деятельности рекомендации УМО.

2. Основные направления деятельности учебно-методического объединения

Для решения поставленных задач по отнесенным к компетенции УМО направлениям подготовки (специальностям) высшего, послевузовского, среднего и соответствующего дополнительного профессионального образования УМО:

2.1. Разрабатывает совместно с объединениями работодателей проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию.

Участствует в разработке и/или экспертизе федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования с целью их согласованности с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

2.2. Участвует в разработке объединениями работодателей профессиональных стандартов.

2.3. Разрабатывает и утверждает примерные основные образовательные программы всех уровней высшего, среднего профессионального образования.

Участвует по поручению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, других

федеральных органов исполнительной власти в разработке и/или экспертизе образовательных программ дополнительного профессионального образования.

2.4. Обеспечивает методическое сопровождение и мониторинг реализации ФГОС и основных образовательных программ всех уровней высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому профессиональному образованию и соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

2.5. Создает научно-методическое обеспечение, инструментарий и системы контроля качества примерных основных образовательных программ всех уровней высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому профессиональному образованию и к дополнительным профессиональным образовательным программам.

Разрабатывает и/или сертифицирует совместно с объединениями работодателей фонды оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированных компетенций обучающихся при проведении процедуры государственной, общественной и профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ образовательных учреждений.

Формирует предложения по составу экспертов, участвующих в процедурах лицензирования и аккредитации учебных заведений.

2.6. Разрабатывает предложения по структуре и содержанию перечня направлений подготовки (специальностей) высшего и среднего профессионального образования. Формирует совместно с объединениями работодателей перечни: профилей бакалавриата, магистерских программ, специализаций в рамках специальностей.

2.7. Участвует в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава.

2.8. Координирует деятельность по изданию учебников и учебных пособий, гарантирующих выполнение требований ФГОС СПО и ВПО. Оценивает соответствие подготовленных к изданию учебников и учебных пособий, в том числе электронных, требованиям ФГОС ВПО, примерным программам учебных дисциплин, а также учебной литературы дополнительного профессионального образования и присваивает гриф УМО.

2.9. Вносит в государственные органы управления образованием предложения, направленные на совершенствование государственной политики в области образования, содержания образовательных программ, организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, формирование дифференцированного прогноза в кадровых ресурсах.

Участвует в подготовке и/или экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

2.10. Проводит конференции, семинары и совещания по проблемам высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, студенческие олимпиады и конкурсы.

3. Управление учебно-методическим объединением и организация деятельности

3.1. Руководство деятельностью учебно-методического объединения осуществляет совет, сформированный на конференции представителей образовательных учреждений и организаций, входящих в УМО, а в перерывах между заседаниями совета - президиум, председатель и заместитель (заместители) председателя совета.

Совет УМО представляет на утверждение в федеральный орган исполнительной власти, создавший УМО, кандидатуры председателя и заместителя (заместителей) председателя совета УМО. Председателем совета, как правило, является руководитель высшего учебного заведения, на базе которого создано УМО.

3.2. УМО может самостоятельно формировать необходимые советы, комиссии и другие организационные структуры (в т.ч. на региональном уровне) для выполнения задач в соответствии с настоящим Положением.

3.3. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования для согласованности стратегии, принципов и методов работы УМО создает Координационный совет государственно-общественных объединений, в котором каждое УМО имеет своего представителя в лице председателя совета УМО (его заместителя) или иного лица, делегированного УМО.

3.4. Для обеспечения функционирования УМО, федеральным органом исполнительной власти, создавшим его, в базовом вузе вводятся соответствующие штатные единицы (должности).

3.5. УМО ежегодно направляет информацию о своей деятельности в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и в федеральный орган исполнительной власти, создавший УМО.

3.6. Учреждения, организации и частные лица вправе на добровольных началах оказывать поддержку УМО, в том числе финансовую поддержку базовому вузу УМО в соответствии с законодательством Российской Федерации.